

Spojená škola, Červenej armády 25, 036 01 Martin

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Administratívne a ekonomické práce



Obsah

1	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	4
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	6
3	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	8
3.1	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	10
3.1.1	<i>Plánované aktivity školy.....</i>	<i>10</i>
3.2	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU.....	12
3.3	ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY.....	12
3.4	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY	12
3.5	BOZP	13
3.6	DLHODOBÉ PROJEKTY	13
3.7	MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA	14
3.8	SPOLUPRÁCA SO SOCIÁLNYMI PARTNERMI.....	14
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	15
4.1	POPIS ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	15
4.2	ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠTÚDIU	16
4.3	ORGANIZÁCIA VÝUČBY.....	16
4.4	ZDRAVOTNÉ POŽIADAVKY NA ŽIAKA	16
4.5	POŽIADAVKY NA BEZPEČNOSŤ A HYGIENU PRI PRÁCI.....	16
5	PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6476 4 TECHNICKOEKONOMICKÝ PRACOVNÍK.....	18
5.1	CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA	18
5.2	KOMPETENCIE ABSOLVENTA.....	18
5.2.1	<i>Kľúčové kompetencie</i>	<i>18</i>
5.2.2	<i>Všeobecné kompetencie.....</i>	<i>23</i>
5.2.3	<i>Odborné kompetencie.....</i>	<i>24</i>
6	RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6476 L TECHNICKOEKONOMICKÝ PRACOVNÍK.....	26
6.1	UČEBNÝ PLÁN.....	29
7	UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV.....	31
7.1	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	32
7.2	PREHEAD VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV	32
7.2.1	<i>Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií</i>	<i>33</i>
7.2.2	<i>Ročník: prvý.....</i>	<i>43</i>
7.2.3	<i>Ročník: druhý.....</i>	<i>51</i>
7.3	ANGLICKÝ JAZYK.....	64
7.3.1	<i>Prehľad výkonových štandardov</i>	<i>64</i>
7.3.2	<i>ROČNÍK: PRVÝ</i>	<i>72</i>
7.3.3	<i>Ročník druhý</i>	<i>74</i>
7.4	NEMECKÝ JAZYK	78
7.4.1	<i>Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:</i>	<i>79</i>
7.4.2	<i>Ročník: prvý.....</i>	<i>83</i>
7.4.3	<i>Ročník: druhý.....</i>	<i>86</i>
7.5	DEJEPIS	90
7.5.1	<i>Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií</i>	<i>91</i>
7.5.2	<i>Ročník: prvý.....</i>	<i>96</i>
7.5.3	<i>Ročník : druhý.....</i>	<i>99</i>
7.6	FYZIKA	105
7.6.1	<i>Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:</i>	<i>105</i>
7.6.2	<i>Ročník: prvý.....</i>	<i>109</i>
7.6.3	<i>ROČNÍK: DRUHÝ.....</i>	<i>111</i>
7.7	MATEMATIKA	113
7.7.1	<i>Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií</i>	<i>113</i>
7.7.2	<i>Ročník: prvý.....</i>	<i>117</i>

7.7.3	Ročník: druhý.....	121
7.8	INFORMATIKA.....	124
7.8.1	Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci.....	<i>Chyba! Záložka nie je definovaná.</i>
7.8.2	ROČNÍK: PRVÝ.....	132
7.8.3	ROČNÍK: DRUHÝ.....	137
7.9	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA.....	141
7.9.1	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:.....	141
7.9.2	ROČNÍK: PRVÝ.....	148
7.9.3	ROČNÍK: DRUHÝ.....	153
8	UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV.....	159
8.1	EKONOMIKA.....	160
8.1.1	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:.....	160
8.1.2	ROČNÍK: Prvý.....	163
8.1.3	ROČNÍK: Druhý,.....	167
8.2	ÚČTOVNÍCTVO.....	176
8.2.1	ROČNÍK: Prvý.....	184
8.2.2	ROČNÍK: Druhý.....	193
8.3	MARKETING.....	199
8.3.1	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:.....	200
8.3.2	Ročník: druhý.....	202
8.4	PRÁVNA NÁUKA.....	207
8.4.1	PREHLAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ.....	208
8.4.2	ROČNÍK: DRUHÝ.....	210
8.5	SEKRETÁRSKE PRÁCE.....	214
8.5.1	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:.....	214
8.5.2	ROČNÍK: Prvý,.....	216
8.6	HOSPODÁRSKE VÝPOČTY A ŠTATISTIKA.....	220
8.6.1	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:.....	221
8.6.2	Ročník: Prvý.....	225
8.6.3	Ročník: druhý.....	228
8.7	VÝPOČTOVÁ TECHNIKA.....	233
8.7.1	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:.....	233
8.7.2	ROČNÍK: Prvý.....	236
8.7.3	ROČNÍK: Druhý,.....	238
8.8	STROJÁRSKA VÝROBA.....	244
8.8.1	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:.....	244
8.8.2	ROČNÍK: Prvý.....	248
8.8.3	ROČNÍK: druhý.....	250
8.9	ODBORNÁ PRAX.....	256
8.9.1	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií.....	256
8.9.2	Ročník: prvý.....	258
8.9.3	Ročník: DRUHÝ.....	260
9	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU.....	265
9.1	PRAVIDLÁ HODNOTENIA ŽIAKOV.....	266

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Spojená škola, Červenej armády 25, 036 01 Martin
Názov školského vzdelávacieho programu	Administratívne a ekonomické práce
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6476 L technickoekonomický pracovník
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2008
Miesto vydania	Spojená škola Martin
Platnosť ŠkVP	01. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail
Mgr. Jozef Zanovít	riaditeľ	+421434133062	+421434237122	ssmt@vuczilina.sk
Mgr. Dušan Hanula	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	+421434289098 +421434001150		sspmt@sspmt.edu.sk
Ing. Ivan Jesenský	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	+421434289098 +421434001150		sspmt@sspmt.edu.sk
PaedDr. Slavomír Bella	zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	+421434001140		
PhDr.Emília Lamošová Mgr. Vilma Považanová	výchovný poradca	+421434001161		

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj
Odbor školstva
Ul. Komenského 48
011 09 Žilina

Tel.: 041 50 32 111
www.zask.sk

Martin, 30. 08. 2008

Mgr. Jozef Zanovít
riaditeľ školy

Názov a adresa školy	Spojená škola, Červenej armády 25, 036 01 Martin
Názov školského vzdelávacieho programu	Administratívne a ekonomické práce
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6476 L technickoekonomický pracovník
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Organizačnými zložkami Spojenej školy v Martine sú:
Stredná odborná škola strojnícka
Stredná odborná škola podnikania
Stredná odborná škola rybárska

Poslaním našej školy nie je len odovzdať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,

- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) posilnene úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerance v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmyslupnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Martine a v našom regióne,
- spolupracovať s podnikmi poskytujúcimi odbornú prax našich žiakov,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- naďalej rozvíjať spoluprácu s partnerskou školou podobného zamerania v meste Chrudim v Českej republike
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- vybudovať viacúčelové športové ihrisko,
- zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- zrekonštruovať jedáleň ako viacúčelovú miestnosť,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Názov a adresa školy	Spojená škola, Červenej armády 25, 036 01 Martin
Názov školského vzdelávacieho programu	Administratívne a ekonomické práce
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6476 L technickoekonomický pracovník
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Spojená škola v Martine sa nachádza v strede mesta v kľudnej a krásnej časti Martina asi 0,5 km od jeho centra. Je dostupná mestskou hromadnou dopravou.

Prechádzajúc chodníčky Malej a Veľkej Fatry sa nám pri dobrom počasí často naskytne úchvatný pohľad na prírodné krásy Turčianskej záhradky. Turiec je všeobecne zvláštny územný priestor, ktorý nikdy nestaval hradby na svoju ochranu, nakoľko je obklopený fatranským horstvom. Aj napriek pomerne drsným podmienkam tu človek nachádzal prostredie pre zabezpečenie svojich životných potrieb.



Samotné mesto Martin bolo od roku 1340 slobodným kráľovským mestom, no ruže mu počas feudalizmu veľa nekvitli. Určitú osvetu importovali olejkári a šafraníci. Podstatný prelom nastal v polovici 19. storočia, keď Turčania podporili revolučné vystúpenie štúrovcov. V tomto období začala v Martine premena na významné stredisko nielen slovenskej kultúry, ale aj vedy, umenia, časopisectva, peňažníctva i politiky. Martin sa stal **centrom slovenského národného a spoločenského hnutia.**

Matica slovenská (1863), Slovenské patentálne gymnázium (1866), prvý spolok slovenských žien Živena (1869), Slovenský spevokol (1872), Dobrovoľný hasičský spolok (1873), Národný dom (1890), alebo S. Hurban-Vajanský, A. Kmeť, J. Škultéty, J. Francisci, Dulovci, Halašovci a mnohí ďalší. Takto by sme mohli pokračovať ďalej. Čo meno to pojem, čo názov to kus národnej histórie.

Dnes je Martin **Centrum národnej kultúry Slovákov.** Mnohým sa zdá, že len vďaka svojej minulosti. Mesto však má slovenskému národu stále čo ponúknuť. Popri tradičných celoštátnych podujatiach ako sú Scénická zatva, Slovesná jar, Bienále knižného umenia a iné začína si nachádzať svoj priestor aj taký fenomén ako je napr. jazzová hudba.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych strojárskych a elektrotechnických firmách, úspešne podnikajú i vo vlastných firmách. Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová.

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- Centrum odborného vzdelávania a výchovy pre strojárstvo a ostatnú kovospracúvaciú výrobu v Žilinskom samosprávnom kraji,
- komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, domov mládeže, športový areál, miestnosť s kapacitou 400 miest/kinosála/),
- záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad splnenia plánu prijatých žiakov prvých ročníkov),
- kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- úspešnosť pri hodnotení a realizácii podaných projektov,
- dobré vybavenie štandardných a odborných učební, kabinetov (mnohé učebne sú využívané v čase mimo vyučovania),
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
- nízke % nezamestnanosti našich absolventov,
- záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti hlavne v anglickom a nemeckom jazyku (záujem žiakov sa prejavuje v ich účasti na štúdiu jazykov v čase mimo vyučovania).
- školiace centrum FIT - funkčná gramotnosť učiteľov v informačných technológiách,
- konzultačné centrum projektov e-twinning,
- CISCO akadémia
- akreditované vzdelávacie programy ďalšieho vzdelávania,
- Zváračská škola,
- Autoškola,
- Modernizácia vzdelávacieho procesu - školiace centrum ďalšieho vzdelávania učiteľov ,
- partnerská spolupráca so školou v Česku v oblasti výmennej praxe.

Slabou stránkou školy je to, že

- nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební a jedálne,
- nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried,

Príležitostí školy signalizujú

- bezproblémové uplatnenie absolventov školy ,
- pilotné centrum v oblasti prípravy pracovníkov pre automobilový priemysel,
- možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce v Martine (jazykové, strojárske , IKT a pod.),
- fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (ČR, Bratislava),
- dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

Prekážky v rozvoji školy sú

- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- slabá spolupráca s rodičmi problémových žiakov.

3.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Štvorposchodová budova teoretického vyučovania má kapacitu pre 1150 študentov. V posledných rokoch je kapacitne využitá na cca 80%. Na štúdium cudzích jazykov máme 4 učebne, ktoré nie sú komplexne vybavené. Jedna učebňa je špeciálne vybavená na účely výučby fyziky, ďalšie špeciálne učebne: programovania CNC, sieťových technológií CISCO, dve učebne administratívy a korešpondencie, učebňa pre elektrotechniku, etickú výchovu. Päť tried je plne vybavených PC a sú určené najmä na výučbu informatiky, ale aj odborných predmetov, prípadne všeobecno-vzdelávacích predmetov. Stredná odborná škola podnikania disponuje jednou multimediálnou učebňou s PC, audiovizuálnou technikou a dataprojektorom, kde prebieha výučba najmä predmetu cvičná firma i aplikovaná ekonómia. Stredná odborná škola rybárska má jednu špecializovanú učebňu s didaktickými ako aj klasickými pomôckami na výučbu. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety s PC a zborovňu. Škola má vlastnú výdajňu jedál, jedáleň, spoločenskú miestnosť, telocvičňu a ihriská pre všetky typy loptových hier, atletickú dráhu, saunu. Na škole je jedna miestnosť s kapacitou 400 miest pre realizáciu pracovných stretnutí žiakov, učiteľov a širokej verejnosti. Škola má pomerne dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. V suteréne školy sú žiacke šatne a jedna dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy.

Priestory praktického vyučovania sú veľmi dobre vybavené. Modernizáciu strojového parku, zakúpenie PC na odborný výcvik sa škole podarilo zabezpečiť najmä cez rôzne granty, ale aj spolupracou a podporou firiem v regióne. Obrábacie centrum na praktickom vyučovaní je vybudované vďaka sponzorstvu strojárkej firmy Viena International. Učebne sú vybavené technikou, ktorá umožňuje naprogramovanie, ale aj praktickú realizáciu výrobu. Pracoviská pre autoopravárov sú vybavené najmodernejšou diagnostickou technikou, brzdovou stolicou, pneuservisom, karosárskou dielňou. Učebné pomôcky získava škola veľmi dobrou spolupracou s firmami, ktoré našim absolventom poskytujú pracovné pozície od vysokokvalifikovaného pracovníka po zamestnanca stredného manažmentu. Jedná sa o firmy : Volkswagen Slovakia, KIA Motors Slovensko. Viena Internacional,

V období troch rokov plánujeme vybaviť i ostatné triedy počítačom a dataprojektorom, zrekonštruovať jazykové učebne, odborné učebne pre odborný výcvik.

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 9 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. V záujme dobrej komunikácie so žiakmi školy je zriadená tzv. schránka dôvery.

3.1.1 PLÁNOVANÉ AKTIVITY ŠKOLY

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu troch rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Záujmové aktivity:

- Zdokonaľovanie sa v anglickom jazyku
- Zdokonaľovanie sa v nemeckom jazyku
- Krúžok Taliančiny
- Krúžok šikovných rúk
- Krúžok počítačových sietí
- Programovanie
- Futbalový krúžok
- Kondičné posilňovanie
- Badmintonový krúžok
- Turistický krúžok
- Volejbalový krúžok
- Plavecký krúžok
- Florbalový krúžok
- Džudistický krúžok
- Stolnotenisový krúžok
- Zvedavé oko-školský časopis

Súťaže:

- Olympiády v anglickom, nemerckom, ruskom jazyku
- Stredoškolská odborná činnosť
- Zjednotené kraje Európy
- Svet proti rasizmu
- Modelový európsky parlament
- Matematická súťaž MAKS
- Medzinárodná matematická súťaž KLOKAN
- Kalogakatia
- Súťaž v presnom odpise
- Strojárska olympiáda
- ZENIT

Športovo-turistické akcie

- Zbavme Tatry odpadu – účelová akcia
- Turistický výstup vo Vysokých Tatrách – spoločná akcia pre partnerské školy
- Volejbalový a futbalový turnaj pre žiakov ZŠ
- Okresné kolo futbalového turnaja žiakov SŠ

Exkurzie

- Oswienczim
- Návšteva Viedne - jazyková príprava
- Návšteva Slovenskej národnej knižnice v Martine
- Návšteva Múzea SNP v Banskej Bystrici
- „ Po stopách našich predkov“ Čičmany

Spoločenské a kultúrne podujatia

- Návšteva divadelné predstavenia v Martin
- Spoločenská akadémia
- Burza povolání
- Deň otvorených dverí
- Akcie v rámci programu „Škola bez fajčenia, alkoholu a drog“
- Medzitriedna súťaž „JENGA“

Mediálna propagácia

- Prezentácia školy v Živote Turca
- Príspevky do časopisu Zvedavé oko
- Príspevky do televízie TVT
- Schránka dôvery
- Aktualizácia webovej stránky

Besedy a pracovné stretnutia, aktivity

- Orientácia na trhu práce (úrad práce)
- Plánované rodičovstvo, ochrana pred pohlavnými chorobami a sexuálnym zneužívaním (gynekológ)
- Sociálno – patologické javy spoločnosti (preventista polície)
- Aktivity pri príležitosti „Pamätného dňa holokaustu“
- Dotazník o šikanovaní pre 2. ročníky (výchovný poradca)
- Vedomostná súťaž o vplyve psychotropných látok na ľudský organizmus „Cesta do raja“

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odbornej výchovy tvorí viac ako 80 učiteľov. Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Škola má zabezpečené základné zložky výchovného poradenstva a prevencie, má kvalifikovaného výchovného poradcu i školského psychológa.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia, poslanci a aktivisti mesta Martin (príslušníci policajného zboru, vojaci, zástupcovia zamestnávateľov, a pod.).

3.3 ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠKVP, tvorba štandardov, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky.

3.4 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorň systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Kontroly – kontrolná činnosť pedagóga počas prestávok,
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

3.5 BOZP

Škola pri zabezpečovaní bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sa riadi právnymi predpismi: Zákonníkom práce, zákonom č. 124/2006 Z. z. v znení zákona č. 309/2007 Z. z. o BOZP, vyhláškou MPSVR SR č. 504/2002 Z. z. o poskytovaní osobných ochranných pracovných prostriedkov, zákonom č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Uvedené právne predpisy sú rozpracované v Pracovnom poriadku v Spojenej škole Martin, BOZP pri výchove a vyučovaní Spojenej školy, BOZP pri organizovaní školských výletov a exkurzií. Na úseku praktického vyučovania sú vypracované Pravidlá bezpečného správania sa na pracovisku v súlade s STN 20 0700, Pracovný poriadok dielne OV SŠ Martin.

Dodržiavanie požiarnej ochrany na škole je v zmysle zákona č. 314/2011 Z. z. o ochrane pred požiarimi a vyhlášky č. 121/2002 o požiarnej prevencii.

Dodržiavaním hore uvedených právnych noriem v objektoch školy je poverený samostatný odborný referent, špecialista školy BOZP, PO a CO Mgr. Jozef Gerát.

Osobitnú pozornosť venuje škola prevencii a eliminácii šikanovania v zmysle Metodického usmernenia MŠ SR č. 7/2006 – R k prevencii a riešeniu šikanovania.

3.6 DLHODOBÉ PROJEKTY

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive.

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola sa stala Pilotným centrom odborného vzdelávania v Žilinskom samosprávnom kraji v rámci rovnomenného projektu ŽSK Operačného programu Vzdelávanie, ktorého cieľom je prispieť k posilneniu odborných jazykových zručností žiakov stredných odborných škôl.

Škola je permanentne zapojená aj do projektov financovaných z ESF. Prostriedky takto získané sú použité na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu, zakúpenie didaktickej techniky.

Preventívno – výchovné programy školy:

Národný program prevencie obezity - rozpracovaný v tematických plánoch v oblastiach výživa a pohybová aktivita najmä predmetu telesná a športová príprava.

Národný program boja proti obchodovaniu s ľuďmi - realizovaný besedami s vyškolenými pracovníkmi z centier pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Národný program duševného zdravia – realizovaný aktivitami a besedami, ktorých obsahom je sebahodnotenie a sebaopoznanie, vzťah medzi spolužiakmi, zmyslu a smeru života, asertivity a prosociálneho života, zvládanie náročných stresových situácií a pod.

Stratégia prevencie kriminality – škola má každoročne vypracovaný program zameraný na prevenciu šikanovania, záškoláctva, vandalizmu, drogovej závislosti, alkoholizmu, fajčenia.

Plán výchovy k ľudským právam – realizované organizovaním besied, zapojením sa školy do Olympiády ľudských práv a iných projektov.

Národný štandard finančnej gramotnosti/NŠFG/ – cieľom je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov. NŠFG je implementovaný do tematických plánov.

3.7 MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami najmä v Českej republike - Strední škola priemyslová strojnická, technická a Vyšší odborná škola v Chrudimi. Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

3.8 SPOLUPRÁCA SO SOCIÁLNYMI PARTNERMI

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Zatiaľ nemajú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu, toto je v pláne hlavných úloh školy. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom webových stránok školy. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy. Na našej škole aktívne pôsobí aj Združenie rodičov, napomáha vedeniu školy v oblasti sponzorstva, pôsobí v tomto smere pozitívne i na verejnosti.

Zamestnávateľia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy, a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Poskytujú škole neoceniteľní písomné informácie – študijné texty, ktoré supľujú nedostatok učebníc v oblasti obsluhy. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov. Sú to hlavne: Viena Internacional, KIA, Volkswagen, Lombardini, MAR SK, ale aj menšie strojárne, automobilové, elektrotechnické firmy v širšom regióne.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov a adresa školy	Spojená škola, Červenej armády 25, 036 01 Martin
Názov školského vzdelávacieho programu	Administratívne a ekonomické práce
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6476 L technickoekonomický pracovník
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

4.1 POPIS ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Príprava v školskom vzdelávacom programe zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odbornej praxe zväčša na pracoviskách zamestnávateľov, poprípade v škole.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné vykonanie záverečnej skúšky v príslušnom učebnom odbore a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na prehĺbenie vedomostí a zručností získaných v učebných odboroch, a ktoré súvisia s výrobou, montážou a opravou, odstraňovaním porúch zložitých strojov a zariadení. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci.

Školský vzdelávací program Administratívne a ekonomické práce je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov, športovcov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠTÚDIU

Kód a názov študijného odboru: 6476 4 technickoekonomický pracovník

Dĺžka štúdia:	2roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	V oblasti ekonomických činnosti
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Štúdium na vysokých školách

4.3 ORGANIZÁCIA VÝUČBY

Príprava v školskom vzdelávacom programe Administratívne a ekonomické práce zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy. Praktické vyučovanie je organizované formou odbornej praxe v škole alebo priamo na pracoviskách zamestnávateľov.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.4 ZDRAVOTNÉ POŽIADAVKY NA ŽIAKA

Na prijatie do študijného odboru mechanik nastavovač môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- chorobami srdca,
- chybami zraku a poruchami srdca.

4.5 POŽIADAVKY NA BEZPEČNOSŤ A HYGIENU PRI PRÁCI

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení,

bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Návik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
- práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
- práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

Pracovné oblečenie:

- Pracovný odev s možnosťou zapnúť rukávy
- Pracovná pokrývka hlavy
- Pracovná obuv

5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6476 4 TECHNICKO-EKONOMICKÝ PRACOVNÍK

Názov a adresa školy	Spojená škola, Červenej armády 25, 036 01 Martin
Názov školského vzdelávacieho programu	Administratívne a ekonomické práce
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6476 L technickoekonomický pracovník
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2008
Miesto vydania	Spojená škola Martin
Platnosť ŠkVP	01. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

5.1 CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA

Cieľom vzdelávacieho programu skupiny odborov 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je pripraviť absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa vo svojich povolaniach so všeobecnovzdelávacím základom a odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v dvoch cudzích jazykoch, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine, aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Odborné vzdelávanie v skupine odborov ekonomika a organizácia, obchod a služby je dôležitou súčasťou stredoškolského odborného vzdelávania. Jeho charakteristickou črtou je široko koncipovaná odborná orientácia. Vzdelávací smer pripravuje absolventov pre uplatnenie sa vo výrobných podnikoch, v obchode, v spoločnom stravovaní a cestovnom ruchu a v ďalších službách. Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

5.2 KOMPETENCIE ABSOLVENTA

Absolvent študijného odboru 6476 4 technickoekonomický pracovník po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3A smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie sa musia zakomponovať do všetkých vzdelávacích oblastí. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií, ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie

komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania, vyhľadávania, uchovávanía, využívania a vytvárania informácií, s rozvojom schopnosti komunikovať aspoň v jednom cudzom jazyku. Žiaci získaním týchto spôsobilostí sa naučia akým spôsobom sa vymieňajú informácie, ako generovať produktívne samoriadené učenie, zapamätajú si, že učenie je v konečnom dôsledku sociálny proces prispôsobovania učebného prostredia pre integráciu aj znevýhodnených sociálnych skupín.

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočítaný text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávania, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziludských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeludské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotéza,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebazpoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,

- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyť, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

d) Podnikateľské spôsobilosti

Tieto spôsobilosti umožňujú orientáciu na vlastné podnikanie, samozamestnanosť, možnosť riadiť vlastné „životné portfóliá a pomáhajú vytvárať nové pracovné príležitosti. Sú to schopnosti prispôbiť sa zmenám na základe analýzy celospoločenských požiadaviek a budovať vlastnú profesijnú budúcnosť. Žiaci musia byť schopní využívať informačné toky, preberať zodpovednosť za prijaté rozhodnutia, rešpektovať podnikateľskú etiku. Tvorivé a inovatívne prístupy do ľudských zdrojov sú integrálnou súčasťou rozvoja spoločnosti založenej na vedomostiach. Tieto kompetencie vznikajú v kontexte socio-ekonomickej krízy a transformácie organizácie práce, ktorých dôsledkom je nový model riadenia.

Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov, vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávnych vzťahoch
- pracovať so základnými informáciami v dvoch cudzích jazykoch
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Nová iniciatíva v oblasti elektronického vzdelávania (E-learning) si kladie za cieľ zvýšiť úroveň digitálnej gramotnosti žiakov. Efektívne využívanie informačných a komunikačných technológií, vrátane možnosti učenia sa formou on-line, výrazne prispieje k realizácii celoživotného vzdelávania pre ľudí rôzneho veku, k udržiavaniu identity komunity a vytváraniu možnosti virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami aj na veľké vzdialenosti. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,

- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Sú to schopnosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plno hodnotným sociálnym životom a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Cestou získaných schopností žiaci zdokonaľujú svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú seba poznávanie, seba kontrolu a seba reguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných. Svojím podielom prispievajú k životu a práci k spoločnosti založených na vedomostiach, prispievajú k rozvíjaniu demokratickému systému spoločnosti, k trvalo udržateľnému hospodárskemu a sociálnemu rozvoju štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu, zachovaniu života na zemi, rozvíjaniu vzájomného porozumeniu si medzi osobami a skupinami, rozvíjajú svoje schopnosti ako je empatia, súcit, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd.

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

5.2.2 VŠEOBECNÉ KOMPETENCIE

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočítaného textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoríť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,

- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a doržďavať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

5.2.3 ODBORNÉ KOMPETENCIE

g) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti,
- chápať podstatu ekonomických javov a aplikovať ich v praxi,
- ovládať podstatu podnikovej činnosti,
- poznať právne formy podnikania,
- mať potrebné znalosti o bankovej sústave, daňovej sústave a poisťovníctve,
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- ovládať technologické postupy vo svojom odbore s využívaním poznatkov o technologických normách,
- osvojiť si návyky z oblastí osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- mať vedomosti o materiáloch, o ich zložení, akosti, získavaní a spracovaní a ostatnej manipulácii s ohľadom na zdravie človeka,
- vedieť používať techniku, poznať strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok,
- mať vedomosti o správnom životnom štýle človeka,
- vedieť zásady správnej výrobnéj praxe,
- poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.

- mať komplexné vedomosti a rešpektovanie zásad bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- ovládať a používať odbornú terminológiu v oblasti Informačných technológií.

h) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- pracovať na PC na užívateľskej úrovni,
- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- aplikovať v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu,
- uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
- voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
- ovládať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,
- ovládať odbornú terminológiu v svojom odbore a využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady pri riešení praktických úloh,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,
- dbať na estetickú úroveň pracovného prostredia,
- pracovať v tíme,
- základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
- schopný aplikovať poznatky z rôznych vyučovacích predmetov v súbornej práci podnikateľský zámer
- konať hospodárne a v súlade so stratégiou trvale udržateľného rozvoja, tzn. aby absolvent: poznal význam, účel a užitočnosť vykonávanej práce, jej finančné a spoločenské ohodnotenie,
- zvažoval pri plánovaní a posudzovaní určitej činnosti možné náklady, výnosy, zisk, vplyv na životné prostredie,
- sociálne dopady, nakladal s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami
- ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie.

i) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- vytrvalosťou, flexibilitou,
- kreativitou, komunikatívnosťou,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou.

6 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNEHO ODBORU 6476 L TECHNICKOEKONOMICKÝ PRACOVNÍK

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe ¹ za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	23	736
Odborné vzdelávanie	23	736
Disponibilné hodiny	20	640
CELKOM	66	2112

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	23	736
Jazyk a komunikácia • slovenský jazyk a literatúra • prvý cudzí jazyk	12	384
Človek a spoločnosť • dejepis • občianska náuka	2	64
Človek a príroda • fyzika • chémia • biológia	1	32
Matematika a práca s informáciami • matematika • informatika	6	192
Zdravie a pohyb • telesná a športová výchova	2	64
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	23	736
Teoretické vzdelanie	15	480
Praktická príprava	8	256
Disponibilné hodiny	20	640
SPOLU	66	2112
Účelové kurzy/učivo		
Maturitná skúška		

¹ Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín)

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 2-ročné nadstavbové študijné odbory:

Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 66 hodín, maximálne 70 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.

Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.

Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku.

Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ sú predmety dejepis a občianska náuka, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.

Na cirkevných školách môže byť súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa).

Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. j) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 2 hodiny týždenne v každom ročníku.

Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno v dennej forme štúdia vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov. V iných formách štúdia sa predmet telesná a športová výchova nevyučuje. Škola môže presunúť vymedzenú časovú dotáciu pre telesnú výchovu do disponibilných hodín a využiť ju na posilnenie týždenných vyučovacích hodín pre tie predmety, ktoré považuje vo vzťahu k odboru štúdia za kľúčové.

Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe v dielňach školy alebo na pracoviskách organizácií alebo v cvičných firmách. Na

praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Najvyšší počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.

6.1 UČEBNÝ PLÁN

Škola	Spojená škola, Červenej armády 25, 036 01 Martin		
Názov ŠKVP	Administratívne a ekonomické práce		
Kód a názov ŠVP	64 ekonomika a organizácia, obchod a služby II		
Kód a názov študijného odboru	6476 L technickoekonomický pracovník		
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A		
Dĺžka štúdia	2 roky		
Forma štúdia	denná		
Druh školy	štátna		
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk		
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku		
	1.	2.	Spolu
Všeobecno vzdelávacie predmety	15	14	29
Jazyk a komunikácia			16
Slovenský jazyk a literatúra	4	4	8
Cudzí jazyk a)	4	4	8
Človek a spoločnosť			2
Dejepis	1	1	2
Človek a príroda			2
Fyzika	1	1	2
Matematika a práca s informáciami			7
Matematika	3	2	5
Informatika a)	1	1	2
Zdravie a pohyb			2
Telesná a športová výchova	1	1	2
Odborné predmety	18	19	37
Teoretické vzdelávanie			25
Ekonomika	2	2	4
Účtovníctvo	4	4	8
Marketing	-	1	1
Právna náuka	-	1	1
Sekretárske práce	1	-	1
Hospodárske výpočty a štatistika	1	1	2
Výpočtová technika	2	2	4
Strojárska výroba	2	2	4
Praktická príprava			12
Odborná prax	6	6	12
Spolu	33	33	66

Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach,

odborných učebniach a pod.). Na cvičeniach sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov.

- d) Žiaci v každom ročníku môžu absolvovať exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- i) Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.
- j) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

7 UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV

Názov a adresa školy	Spojená škola, Červenej armády 25, 036 01 Martin
Názov školského vzdelávacieho programu	Administratívne a ekonomické práce
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6476 L technickoekonomický pracovník
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

7.1 SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 252 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	6476 L technickoekonomický pracovník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra má v systéme školského vzdelávania centrálnu postavenie, pretože vytvára predpoklady na zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov. Študent si zároveň uvedomuje a vníma svoju národnú identitu a štátnu príslušnosť. Predmet slovenský jazyk a literatúra je zložený z jazykovej, literárnej a slohovej časti. Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podporuje ich duševný rozvoj.

Ciele predmetu

Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka tak, aby dosiahol vnútornu bohatú individualitu, sebauvedomenie, aby dokázal pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. U žiaka sa rozvíjajú celkové vedomosti o slovenskej a svetovej literatúre. Má sa vedieť orientovať v rôznych literárnych smeroch, porovnávať literárne diela, chápať súvislosti o dielach a tak viesť žiakov k čítaniu umeleckej literatúry.

V jazykovej a slohovej zložke by mal žiak získať vedomosti ako získať potrebné informácie z dostupných zdrojov a mal by sa naučiť triediť ich. Mal by zvládnuť útvary administratívneho štýlu a vedieť ich správne zostaviť. Žiak mal by ovládať spisovnú podobu slovenského jazyka a pravopis.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

7.2 PREHĽAD VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

Absolvent má:

- rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekty a štýlovo príznačné jazyky a vo vlastnom písomnom prejave uplatňovať prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie
- riadiť sa zásadami správnej výslovnosti
- v písomnom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu
- pracovať s najnovšími normatívnymi príručkami slovenského jazyka
- orientovať sa v sústave jazykov
- odhaľovať a opravovať jazykové chyby a nedostatky
- používať adekvátnu slovnú zásobu a príslušnú terminológiu
- nahradzovať cudzie slová slovenskými ekvivalentmi a naopak
- orientovať sa v základnej výstavbe textu
- prezentovať a obhajovať svoje stanoviská
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpovede
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne a negatívne
- vyjadrovať sa vecne, jasne a zrozumiteľne
- rozoznávať funkčné jazykové štýly a prejavy

- posúdiť kompozíciu textu, jeho slovnú zásobu a skladbu
- odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore
- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch
- porovnávať literárne diela a chápať súvislosti v dielach
- naučiť sa čítať umelecké diela, chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť
- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu
- samostatne získať informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu
- mať prehľad o knižniciach a ich službách

7.2.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre vytváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo)tak, aby každý každému porozumel
- schopnosti správneho verbálneho a písomného vyjadrenia
- schopnosti vyhľadávať a používať jazykové prostriedky charakteristické pre jednotlivé funkčné štýly a slohové útvary
- spôsobilosť formovať uvedomelý vzťah k národnému jazyku
- zručnosti pracovať s uvedenými encyklopédiami
- schopnosti pochopiť význam jednotlivých období prostredníctvom diel a ukážok

Interpersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť a formulovať (jednoznačne) problémy pri práci s textom, ukážkami
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- získať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Učenie ako cieľavedomý proces. Práca s informáciami	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou, ukážkami
Epická a lyrická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou, textom Samostatná práca, diskusia
Štylistika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou, ukážkami
Krátka epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Veľká epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pravopisné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Jazyk vo verejnej komunikácii	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Lexikálna rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Epická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Slovotvorba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pravopisné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Krátka epická próza – novela	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Tvarová rovina jazyka – slovné druhy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Lyrická poézia – štylizácia, druhy lyriky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pravopisné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Opis a charakteristika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Dramatická literatúra – všeob. otázky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Skladobná rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pravopisné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Lyrická a epická poézia – časomiera	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Dramatická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Jazykoveda – zvuková a grafická stránka jazyka. Jazyk a reč	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Náučný štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Výkladový slohový postup - výklad	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Lyrická poézia – voľný verš	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami

Výkladový slohový postup - úvaha	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Publicistický štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Dramatická literatúra – tragická dráma	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pravopisné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Lyrická poézia - čistá lyrika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Kritéria hodnotenia slohových prác	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Vývin jazyka. Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Netradičná próza – prúd autorovho vedomia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pravopisné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Zvuková rovina pravopisu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Lyrická poézia – automatický text	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Lexikálna a syntaktická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pravopisné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Dramatická literatúra - absurdná dráma	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Veľká epická próza - retrospektívny kompozičný postup	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami

Komunikácia a sloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Súčasná lyrická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Rozprávanie – slohový postup a útvary	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Súčasná epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Všeobecné otázky literatúry, dejiny umenia a literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pravopisné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Učenie ako cieľavedomý proces. Práca s informáciami	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica
Epická a lyrická poézia	Žilka T. a kol.: Teória literatúry pre gymn. a SŠ, 1997 Gregorová., Lapitka M.: Literatúra pre 1.roč. gymn. a SOŠ, 2009 Dvořák K.: Čítanka pre 1.roč.gymn. a SOŠ, 2009	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Obrázky Prehľady Tabuľky Čítanka Schémy	Internet Knižnica Multimediálna Technika
Štylistika	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica
Krátka epická próza	Žilka T. a kol.: Teória literatúry pre gymn. a SŠ, 1997 Gregorová., Lapitka M.: Literatúra pre 1.roč. gymn. a SOŠ, 2009 Dvořák K.: Čítanka pre 1.roč.gymn. a SOŠ, 2009	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Obrázky Prehľady Tabuľky Čítanka Schémy	Internet Knižnica Multimediálna Technika
Veľká epická próza	Žilka T. a kol.: Teória literatúry pre gymn. a SŠ, 1997 Gregorová., Lapitka M.: Literatúra pre 1.roč. gymn. a SOŠ, 2009 Dvořák K.: Čítanka pre 1.roč.gymn. a SOŠ, 2009	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Obrázky Prehľady Tabuľky Čítanka Schémy	Internet Knižnica Multimediálna Technika
Jazyk vo verejnej komunikácii	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica
Lexikálna rovina jazyka	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica
Epická poézia	Žilka T. a kol.: Teória literatúry pre gymn. a SŠ, 1997 Gregorová., Lapitka M.: Literatúra pre 1.roč. gymn. a SOŠ, 2009	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Obrázky Prehľady Tabuľky Čítanka Schémy	Internet Knižnica Multimediálna Technika

	Dvořák K.: Čítanka pre 1.roč.gymn. a SOŠ, 2009			
Slovotvorba	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica
Komunikácia	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica
Krátka epická próza – novela	Žilka T. a kol.: Teória literatúry pre gymn. a SŠ, 1997 Gregorová L., Lapitka M.: Literatúra pre 1.roč. gymn. a SOŠ, 2009 Dvořák K.: Čítanka pre 1.roč.gymn. a SOŠ, 2009	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Obrázky Prehľady Tabuľky Čítanka Schémy	Internet Knižnica Multimediálna Technika
Tvarová rovina jazyka – slovné druhy	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica
Lyrická poézia – štylizácia, druhy lyriky	Žilka T. a kol.: Teória literatúry pre gymn. a SŠ, 1997 Gregorová L., Lapitka M.: Literatúra pre 1.roč. gymn. a SOŠ, 2009 Dvořák K.: Čítanka pre 1.roč.gymn. a SOŠ, 2009	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Obrázky Prehľady Tabuľky Čítanka Schémy	Internet Knižnica Multimediálna Technika
Opis a charakteristika	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica
Dramatická literatúra – všeob. otázky	Žilka T. a kol.: Teória literatúry pre gymn. a SŠ, 1997 Gregorová L., Lapitka M.: Literatúra pre 1.roč. gymn. a SOŠ, 2009 Dvořák K.: Čítanka pre 1.roč.gymn. a SOŠ, 2009	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Obrázky Prehľady Tabuľky Čítanka Schémy	Internet Knižnica Multimediálna Technika
Skladobná rovina jazyka	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica
Lyrická a epická poézia – časomiera	Žilka T. a kol.: Teória literatúry pre gymn. a SŠ, 1997 Gregorová L., Lapitka M.: Literatúra pre 1.roč. gymn. a SOŠ, 2009	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Obrázky Prehľady Tabuľky Čítanka Schémy	Internet Knižnica Multimediálna Technika

	Dvořák K.: Čítanka pre 1.roč.gymn. a SOŠ, 2009			
Dramatická literatúra – komická dráma	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica
Jazykoveda – zvuková a grafická stránka jazyka. Jazyk a reč	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica
Náučný štýl	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica
Výkladový slohový postup - výklad	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica
Lyrická poézia – voľný verš	Žilka T. a kol.: Teória literatúry pre gymn. a SŠ, 1997 Gregorová L., Lapitka M.: Literatúra pre 1.roč. gymn. a SOŠ, 2009 Dvořák K.: Čítanka pre 1.roč.gymn. a SOŠ, 2009	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Obrázky Prehľady Tabuľky Čítanka Schémy	Internet Knižnica Multimediálna Technika
Výkladový slohový postup - úvaha	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica
Publicistický štýl	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica
Dramatická literatúra – tragická dráma	Žilka T. a kol.: Teória literatúry pre gymn. a SŠ, 1997 Gregorová L., Lapitka M.: Literatúra pre 1.roč. gymn. a SOŠ, 2009 Dvořák K.: Čítanka pre 1.roč.gymn. a SOŠ, 2009	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Obrázky Prehľady Tabuľky Čítanka Schémy	Internet Knižnica Multimediálna Technika
Lyrická poézia - čistá lyrika	Žilka T. a kol.: Teória literatúry pre gymn. a SŠ, 1997 Gregorová L., Lapitka M.: Literatúra pre 1.roč. gymn. a SOŠ, 2009 Dvořák K.: Čítanka pre	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Obrázky Prehľady Tabuľky Čítanka Schémy	Internet Knižnica Multimediálna Technika

	1.roč.gymn. a SOŠ, 2009			
Kritéria hodnotenia slohových prác	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica
Vývin jazyka. Komunikácia	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica
Netradičná próza – prúd autorovho vedomia	Žilka T. a kol.: Teória literatúry pre gymn. a SŠ, 1997 Gregorová I., Lapitka M.: Literatúra pre 1.roč. gymn. a SOŠ, 2009 Dvořák K.: Čítanka pre 1.roč.gymn. a SOŠ, 2009	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Obrázky Prehľady Tabuľky Čítanka Schémy	Internet Knižnica Multimediálna Technika
Zvuková rovina pravopisu	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica
Lyrická poézia – automatický text	Žilka T. a kol.: Teória literatúry pre gymn. a SŠ, 1997 Gregorová I., Lapitka M.: Literatúra pre 1.roč. gymn. a SOŠ, 2009 Dvořák K.: Čítanka pre 1.roč.gymn. a SOŠ, 2009	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Obrázky Prehľady Tabuľky Čítanka Schémy	Internet Knižnica Multimediálna Technika
Lexikálna a syntaktická rovina jazyka	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica
Dramatická literatúra - absurdná dráma	Žilka T. a kol.: Teória literatúry pre gymn. a SŠ, 1997 Gregorová I., Lapitka M.: Literatúra pre 1.roč. gymn. a SOŠ, 2009 Dvořák K.: Čítanka pre 1.roč.gymn. a SOŠ, 2009	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Obrázky Prehľady Tabuľky Čítanka Schémy	Internet Knižnica Multimediálna Technika
Veľká epická próza - retrospektívny kompozičný postup	Žilka T. a kol.: Teória literatúry pre gymn. a SŠ, 1997 Gregorová I., Lapitka M.: Literatúra pre 1.roč. gymn. a SOŠ, 2009 Dvořák K.: Čítanka pre 1.roč.gymn. a SOŠ, 2009	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Obrázky Prehľady Tabuľky Čítanka Schémy	Internet Knižnica Multimediálna Technika
Komunikácia a sloh	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN,	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica

	Bratislava 2007			
Súčasná lyrická poézia	Žilka T. a kol.: Teória literatúry pre gymn. a SŠ, 1997 Gregorová L., Lapitka M.: Literatúra pre 1.roč. gymn. a SOŠ, 2009 Dvořák K.: Čítanka pre 1.roč.gymn. a SOŠ, 2009	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Obrázky Prehľady Tabuľky Čítanka Schémy	Internet Knižnica Multimediálna Technika
Rozprávanie – slohový postup a útvar	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica
Súčasná epická próza	Žilka T. a kol.: Teória literatúry pre gymn. a SŠ, 1997 Gregorová L., Lapitka M.: Literatúra pre 1.roč. gymn. a SOŠ, 2009 Dvořák K.: Čítanka pre 1.roč.gymn. a SOŠ, 2009	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Obrázky Prehľady Tabuľky Čítanka Schémy	Internet Knižnica Multimediálna Technika
Všeobecné otázky literatúry, dejiny umenia a literatúry	Žilka T. a kol.: Teória literatúry pre gymn. a SŠ, 1997 Gregorová L., Lapitka M.: Literatúra pre 1.roč. gymn. a SOŠ, 2009 Dvořák K.: Čítanka pre 1.roč.gymn. a SOŠ, 2009	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Obrázky Prehľady Tabuľky Čítanka Schémy	Internet Knižnica Multimediálna Technika

7.2.2 ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra				4 hodina týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Učenie ako cieľavedomý proces. Práca s informáciami	5		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Úvod do predmetu ✚ Prístup k učeniu, faktory ovplyvňujúce učenie, učebné štýly ✚ Informácia, kľúčové slová, zdroje informácií ✚ Spôsoby spracovania informácií – presná a voľná citácia, parafráza, osnova, tézy, hlavná myšlienka, funkcia prejavu ✚ Systematizácia učiva, práca s cvičebnicou 		Informatika Slovenský jazyk	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zoznámiť sa s pravidlami práce na hodine . ✚ Formovať schopnosti samostatného štúdia. ✚ Získavať informácie z dostupných zdrojov, poznať svoj učebný štýl. ✚ Posúdiť inf. zdroje, identifikovať kľúč. slová, hl. myšlienku a citovať z literatúry. ✚ Upevniť si získané a osvojené vedomosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel povedať význam ovládania vedomostí zo slovenského jazyka. ✚ Osvojil si schopnosti samostatného štúdia. ✚ Získaval informácie z dostupných zdrojov, poznať svoj učebný štýl. ✚ Posúdil inf. zdroje, identifikovať kľúč. slová, hl. myšlienku a citovať z literatúry. ✚ Osvojil si základy práce s literárnym dielom. 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Spracovanie textu Písomné odpovede
Epická a lyrická poézia	11		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sylabotonický a sylabický veršový systém (Valaská škola) ✚ Analýza textu – Mor ho !, Smrť Jánošíkova so zameraním na veršový systém ✚ Sylabotonický veršový systém a prízvuk, metonymia. ✚ Stopa – daktyl, trochej v tvorbe P. O. Hviezdoslava ✚ Systematizácia učiva. Prezentácie žiakov – vlastné 		Slovenský jazyk	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať pojem rytmus a sylabický veršový systém, sylabotonický veršový systém a pojem stopa ✚ Definovať pojem rytmus a sylabický veršový systém, sylabotonický veršový systém, prízvuk, metonymia a pojem stopa. ✚ Vedieť obhájiť svoje stanovisko a verbalizovať čitateľský zážitok podľa obsahu prečítaného diela. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval pojem rytmus a sylabický veršový systém, sylabotonický veršový systém a pojem stopa ✚ Správne definoval pojem rytmus a sylabický veršový systém, sylabotonický veršový systém, prízvuk, metonymia a pojem stopa. ✚ Vysvetlil svoje stanovisko a verbalizoval čitateľský zážitok podľa významového obsahu prečítaného diela. 	Frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Didaktický test

čitateľské zážitky						
Štylistika	7		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Funkčné jazykové štýly – admin. štýl a jeho útvary 		Odborné predmety Informatika Literatúra	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozlíšiť jazykové štýly a slohové postupy. ✚ Samostatne vytvoriť útvary admin. štýlu a upraviť poradie viet v texte podľa vecného významu a kontextu. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozlíšil jazykové štýly a slohové postupy. ✚ Samostatne vytvoril útvary admin. štýlu a upraviť poradie viet v texte podľa vecného významu a kontextu. 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Štylotvorné činitele a slohotvorný proces 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opísať rozdiel medzi slohovými postupmi a útvarami podľa ich funkcie a použitia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opísal rozdiel medzi slohovými postupmi a útvarami podľa ich funkcie a použitia. 	Ústne skúšanie	Práca s textom, ukázkami
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Slohové postupy a slohové útvary 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uplatniť získané vedomosti o náučnom štýle v praxi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uplatnil získané vedomosti o náučnom štýle v praxi. 	Písomné skúšanie	Rozhovor, diskusia
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Administratívny štýl - úradný list – 1. školská slohová práca 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť obhájiť svoje stanovisko a verbalizovať čitateľský zážitok. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil svoje stanovisko a verbalizoval čitateľský zážitok. 		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Čítanie s porozumením, práca s cvičebnicou 						
Krátka epická próza	7		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poviedka, rytmicky neviazaná reč, vševediaci rozprávač, literárna postava 		Slovenský jazyk Estetika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať pojem poviedka, pochopiť funkciu rozprávača. ✚ Odlíšiť viazanú reč od neviazanej. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval pojem poviedka, pochopiť funkciu rozprávača ✚ Odlíšil viazanú reč od neviazanej. 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Čítanie a rozbor poviedky Keď báčik ... – rozprávač, vnútorná a vonkajšia kompozícia poviedky 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Na základe prečítaného diela vedieť rozlíšiť vnútornú a vonkajšiu kompozíciu poviedky. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Na základe prečítaného diela vedel rozlíšiť vnútornú a vonkajšiu kompozíciu poviedky. 	Ústne skúšanie	Práca s textom, ukázkami
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Autorská koncepcia postáv J. G. Tajovského Maco Mlieč 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť správne vysvetliť autorskú koncepciu postáv. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opísal základné znaky autorskej koncepcie postáv. 	Písomné skúšanie	Rozhovor, diskusia
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Verbalizácia vlastného čitateľského zážitku, obhajoba vlastného stanoviska 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sformovať a prezentovať svoj čitateľský zážitok a vyjadriť názor na prečítané dielo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sformoval a prezentoval svoj čitateľský zážitok a vyjadriť názor na prečítané dielo. 		
Veľká epická próza	7		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymedzenie pojmu román. Horizontálne členenie textu 		Slovenský jazyk Estetika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať pojem poviedka, pochopiť funkciu rozprávača. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval pojem poviedka, pochopiť funkciu rozprávača. 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vnútorná kompozícia románu Dom v stráni a demonšt. vlastného názoru na časovú usporiadanosť príbehu 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Na základe vlastného názoru vysvetliť pojem román, systém horizontálne členenie textu a vnútornú koncepciu daného výberu textu. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Odlíšil viazanú reč od neviazanej. ✚ Na základe vlastného názoru vysvetlil pojem román, systém horizontálne členenie textu a vnútornú koncepciu 	Ústne skúšanie	Práca s textom, ukázkami
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Práca s ukážkou Na Západe 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Odlíšiť viazanú reč od 		Písomné skúšanie	Rozhovor, diskusia

nič nové – fiktívny rozprávač, priamy rozprávač			neviazanej.	daného výberu textu.		
✚ Čítanie s porozumením a interpretácia diela Kapitánova dcéra			✚ Vedieť obhájiť svoje stanovisko a verbalizovať čitateľský zážitok.	✚ Vysvetliť svoje stanovisko a verbalizoval čitateľský zážitok.		
✚ Systematizácia učiva			✚ Upevniť a overiť si získané vedomosti.	✚ Osvojil si základy práce s literárnym dielom.		
Jazyk vo verejnej komunikácii	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Plán práce, ústne útvary – diskusia a diskusný príspevok		Slovenský jazyk	✚ Pochopiť lexikálny a gramatický význam slova a systém slovnej zásoby.	✚ Pochopil lexikálny a gramatický význam slova a systém slovnej zásoby.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Písané útvary - referát, zápisnica		Estetika	✚ Opísať základné znaky referátu a zápisnice.	✚ Opísal základné znaky referátu a zápisnice.	Ústne skúšanie	Práca s textom, ukážkami
✚ Praktické precvičovanie písomných prejavov verejnej komunikácie			✚ Vedieť podľa naučených pravidiel a zásad napísať referát, zápisnicu.	✚ Vedel podľa naučených pravidiel a zásad napísať referát, zápisnicu.	Písomné skúšanie	Rozhovor, diskusia
✚ Čítanie s porozumením, práca s cvičebnicou			✚ Vedieť obhájiť svoje stanovisko a verbalizoval čitateľský zážitok.	✚ Vysvetliť svoje stanovisko a verbalizoval čitateľský zážitok.		
Lexikálna rovina jazyka	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Lexikológia – lexikálny a gramatický význam slova, sémantický trojuholník		Literatúra	✚ Pochopiť zmeny v slovnej zásobe v súvislosti s vývinom spoločnosti.	✚	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Systém slovnej zásoby – jadro, okrajové vrstvy, citovo zafarbené slová. Rozdelenie slovnej zásoby – individuálna, pasívna, aktívna		Občianska náuka	✚	✚	Ústne skúšanie	Práca s textom, ukážkami
✚ Spisovné a nespisovné slová, zastarané slová, neologizmy, domáce a cudzie slová, internacionalizmy		Environmentálna výchova	✚ Vedieť vymenovať spisovné a nespisovné, zastaralé slová.	✚ Vedel vymenovať spisovné a nespisovné, zastaralé slová.	Písomné skúšanie	Rozhovor, diskusia
✚ Jedno a viacvýznamové slová – synonymá, homonymá, antonymá, paronymá			✚ Opísať rozdiely medzi viacvýznamovými a jednovýznamovými neologizmami a internacionalizmami.	✚ Opísal rozdiely medzi viacvýznamovými a jednovýznamovými neologizmami a internacionalizmami.		
✚ Slovníky, typy slovníkov, práca so slovníkmi			✚ Vedieť vyskloňovať cudzie slová - slovo euro.	✚ Vedel vyskloňovať cudzie slová - slovo euro.		
✚ Slovníky, typy slovníkov, práca so slovníkmi			✚ Použiť slovníky – práca s pojmami z environmentálnej výchovy.	✚ Prakticky použil slovníky pri odbornej terminológii.		
✚ Systematizácia poznatkov, vedomostný test			✚ Upevniť a overiť si získané vedomosti.	✚ Osvojil si základy práce s literárnym dielom.		

Epická poézia	5		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymedzenie pojmov – jamb, predrážka, rytmus a rým v dielach Hájnikova žena, Detvan ✚ Vymedzenie pojmu balada, jej znaky – práca s textom Zakliata panna vo Váhu ... ✚ Verbalizácia čitateľského zážitku podľa vlastného výberu a obhajoba vlastného stanoviska 		Literatúra Informatika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymedziť pojmy jamb, predrážka, rytmus, rým, balada na základe práce s literárnym textom. ✚ Správne charakterizovať pojem balada na základe jej základných znakov. ✚ Vedieť obhájiť svoje stanovisko a verbalizovať čitateľský zážitok. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymedzil pojmy jamb, predrážka, rytmus, rým, balada na základe rozboru ukážok literárnych diel. ✚ Opísal základné znaky a koncepciu balady na základe prečítaného textu. ✚ Vysvetlil svoje stanovisko a verbalizoval čitateľský zážitok. 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Práca s textom, ukážkami Rozhovor, diskusia
Slovotvorba	5		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Spôsoby tvorenia slov – odvodzovaním, skladaním, skracovaním, univerbizácia, multiuverbizácia ✚ Spôsoby obohacovania slovnej zásoby – prenášaním významu, metafora, metonymia, personifikácia ✚ Beletrizovaný životopis – cvičná slohová práca ✚ Analýza cvičných slohových prác, precvičovanie pravopisu a štylistiky 		Slovenský jazyk Cudzie jazyky Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť uvádzať typy tvorenia slov v súčasnej slovenčine. ✚ Rozvíjať logické myslenie. ✚ Správne uviesť spôsoby obohacovania slovnej zásoby v slovenskom jazyku na základe cudzích vplyvov a príkladoch zo života. ✚ Napísať správne beletrizovaný životopis . ✚ Upevnenie zásad písania slohových prác s dôrazom na pravopis a štylistiku. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel uvádzať typy tvorenia slov v súčasnej slovenčine. ✚ Rozvíjal si logické myslenie. ✚ Správne uviedol spôsoby obohacovania slovnej zásoby v slovenskom jazyku na základe cudzích vplyvov a príkladoch zo života. ✚ Napísal správne beletrizovaný životopis . ✚ Osvojenie si pravopisných a štylistických zásad pri písaní slohových prác. 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Práca s textom, ukážkami Rozhovor, diskusia
Komunikácia	7		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Jazyková komunikácia- verbálna, neverbálna ✚ Princípy komunikácie – dialóg, súvislé a nesúvislé texty, predpoklady efektívnej komunikácie ✚ Analýza textu – obsah a forma, autorský zámer ✚ Čítanie s porozumením, práca s cvičnicou ✚ Systematizácia učiva 		Literatúra Informatika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dbáť na uplatnenie umeleckých jazykových prostriedkov. ✚ Správne pochopiť princípy komunikácie, dbať na efektívnu komunikáciu. ✚ Vedieť voľne rozprávať na danú tému. ✚ Opísať hlavnú obsahovú osnovu a štruktúru vybraných diel. ✚ Upevniť si získané a osvojené vedomosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dbal na uplatnenie umeleckých jazykových prostriedkov. ✚ Správne pochopil princípy komunikácie, dbať na efektívnu komunikáciu. ✚ Vedel voľne rozprávať na danú tému. ✚ Opísal hlavnú obsahovú osnovu a štruktúru vybraných diel. ✚ Osvojil si základy práce s literárnym dielom. 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Práca s textom, ukážkami Rozhovor, diskusia

Krátka epická próza – novela	6		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Vyvodenie pojmu novela, chronológia v epike, vnútorný monológ, fázy kompozície poviedky a novely 		Slovenský jazyk Estetika	<ul style="list-style-type: none"> Definovať pojem novela a vyvodiť chronológiu v epickom diele podľa prečítaného diela. 	<ul style="list-style-type: none"> Definovať pojem novela a vyvodiť chronológiu v epickom diele podľa prečítaného diela. 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Práca s textom, ukázkami
<ul style="list-style-type: none"> Dejový a myšlienkový plán – práca s ukážkou podľa vlastného výberu 			<ul style="list-style-type: none"> Nájsť a opísať dejovú a myšlienkovú koncepciu v literárnom diele. 	<ul style="list-style-type: none"> Nájsť a opísať dejovú a myšlienkovú koncepciu v literárnom diele. 	Písomné skúšanie	Rozhovor, diskusia
<ul style="list-style-type: none"> Čítanie a interpretácia diel krátkej epiky so zameraním na pásmo rozprávača a autorskú koncepciu postáv 			<ul style="list-style-type: none"> Vedieť vysvetliť a interpretovať hlavnú myšlienku a obsah diela s dôrazom na postavu rozprávača a koncepciu postáv. 	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť vysvetliť a interpretovať hlavnú myšlienku a obsah diela s dôrazom na postavu rozprávača a koncepciu postáv. 		
<ul style="list-style-type: none"> Verbalizácia vlastného čitateľského zážitku a obhajoba vlastného stanoviska 			<ul style="list-style-type: none"> Sformovať a prezentovať svoj čitateľský zážitok a vyjadriť názor na prečítané dielo. 	<ul style="list-style-type: none"> Sformoval a prezentoval svoj čitateľský zážitok a vyjadriť názor na prečítané dielo. 		
<ul style="list-style-type: none"> Systematizácia učiva 			<ul style="list-style-type: none"> Upevniť si získané a osvojené vedomosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Osvojil si základy práce s literárnym dielom. 		
Tvarová rovina jazyka – slovné druhy	9		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Rozdelenie slovných druhov 		Literatúra	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť vymenovať základné rozdelenie slovných druhov. 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel vymenovať základné rozdelenie slovných druhov. 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Podstatné mená – menné kategórie, vzory kuli, gazdiná 		Cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť slov v texte. 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť slov v texte. 	Ústne skúšanie	Práca s textom, ukázkami
<ul style="list-style-type: none"> Prídavné mená – gramat. kategórie, stupeň, vetnočlenská platnosť 			<ul style="list-style-type: none"> Vedieť uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov. 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov. 	Písomné skúšanie	Rozhovor, diskusia
<ul style="list-style-type: none"> Zámená – druhy (zvrtné, neurčité, vymedz.) a ich vetnočlenská platnosť 			<ul style="list-style-type: none"> Ovládať klasifikáciu slovných druhov na plnovýznamové a neplnovýznamové; ohybné a neohybné; s vetnočlenskou platnosťou a bez vetnočlenskej platnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Ovládal klasifikáciu slovných druhov na plnovýznamové a neplnovýznamové; ohybné a neohybné; s vetnočlenskou platnosťou a bez vetnočlenskej platnosti. 		
<ul style="list-style-type: none"> Číslovky – druhy, skupinové číslovky 			<ul style="list-style-type: none"> Vedieť písať a rozlišovať použitie druhy čísloviek. 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel písať a rozlišovať použitie druhy čísloviek. 		
<ul style="list-style-type: none"> Slovesá – slovesné gramatické kategórie, rod, hist. Neurčité tvary slovesa – prechodník, prídavné 			<ul style="list-style-type: none"> Osvojiť si základné pravidlá určovania základných gramatických kategórií sloves. 	<ul style="list-style-type: none"> Osvojil si základné pravidlá určovania základných gramatických kategórií sloves. 		
<ul style="list-style-type: none"> Neplnovýznamové slovné 			<ul style="list-style-type: none"> Opísať rozdiely medzi jed. 	<ul style="list-style-type: none"> Opísal rozdiely medzi jed. 		

druhy a ich vetnočlenská platnosť			druhmi neplnovýznamových slov.	druhmi neplnovýznamových slov.		
✚ Systematizácia učiva, pravopisné a štylistické cvičenia			✚ Upevniť si získané a osvojené vedomosti.	✚ Upevniť si získané a osvojené vedomosti.		
Lyrická poézia – štylizácia, druhy lyriky	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vyvodenie pojmu symbol – štylisticko-lexikálna analýza básní I. Krasku	Slovenský jazyk Občianska náuka Estetika	Slovenský jazyk Občianska náuka Estetika	✚ Vymedziť pojmy spoločenská a ľúbostná lyrika – aplikovať ich na známe básne.	✚ Vymedzil pojmy spoločenská a ľúbostná lyrika – aplikovať ich na známe básne.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede ukázkami Práca s textom, ukázkami Rozhovor, diskusia
✚ Vyvodenie pojmu epiteton. Interpretácia nálady a emocionál. zafarbenia básní v tvorbe P.O. Hviezdoslava			✚ Vedieť definovať a vyhľadať symboly lyrickej poézie. ✚ Opísať emocionálne zafarbenie vo vybranej básni.	✚ Vedel definovať a vyhľadať symboly lyrickej poézie. ✚ Opísal emocionálne zafarbenie vo vybranej básni.		
✚ Vyvodenie básnických žánrových foriem – sonet, óda. Vonkajšia kompozícia a forma sonetu – F. Petrarca – analýza textu			✚ Poznať štruktúru a formu sonetu, určiť jeho rýmovú schému pri analýze textu.	✚ Poznal štruktúru a formu sonetu, určiť jeho rýmovú schému pri analýze textu.		
✚ Lyrická poézia – druhy lyriky, objasnenie pojmu spoločenská lyrika – S.H. Vajanský – Slovenčina			✚ Vlastnými slovami opísať základné znaky spoločenskej lyriky na príkladoch v texte.	✚ Vlastnými slovami opísal základné znaky spoločenskej lyriky na príkladoch v texte.		
✚ Objasnenie pojmu ľúbostná lyrika – A. Sládkovič: Marína			✚ Vedieť vysvetliť pojem ľúbostná lyrika.	✚ Vedel vysvetliť pojem ľúbostná lyrika.		
✚ Vyvodenie pojmu básnický protiklad (kontrast) a vlastná tvorba veršov s využitím kontrastu			✚ Využiť získané vedomosti s tematického celku lyrickej poézie v praxi.	✚ Využil získané vedomosti s tematického celku lyrickej poézie v praxi.		
✚ Verbalizácia vlastného čitateľského zážitku – obhajoba vlastného stanoviska			✚ Sformovať a prezentovať svoj čitateľský zážitok a vyjadriť názor na prečítané dielo.	✚ Sformoval a prezentoval svoj čitateľský zážitok a vyjadriť názor na prečítané dielo.		
✚ Systematizácia učiva			✚ Upevniť a overiť si získané vedomosti.	✚ Overil si správne pochopenie získaných vedomostí.		
Opis a charakteristika			9			
✚ Pozorovanie a opis, fázy a znaky opisu, druhy opisu – kompozícia a štylizácia	Literatúra Odborné predmety	Literatúra Odborné predmety	✚ Pochopiť a správne uplatniť jednotlivé druhy opisu a charakteristiky.	✚ Pochopil a správne uplatniť jednotlivé druhy opisu a charakteristiky.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede ukázkami Práca s textom, ukázkami Rozhovor, diskusia
✚ Opis pracovného postupu, dynamický a statický opis			✚ Osvojiť si základné zásady a výrazy, ktoré je dôležité uplatňovať odbornom opise	✚ Osvojil si základné zásady a výrazy, ktoré je dôležité uplatňovať odbornom opise		
✚ Jednoduchý, odborný a umelecký opis						
✚ 2. kontrolná sloh. práca –			✚ Uplatniť získané vedomosti	✚ Uplatnil získané vedomosti		

umelecký opis			o náučnom štýle v praxi.	o náučnom štýle v praxi.		
✚ Charakteristika – znaky, druhy (individuálna, priama a nepriama, vonkajšia a vnútorná)			✚ Opísať charakteristiku a autocharakteristiku na základe jej znakov, štruktúry a slohových postupov ktoré sú pre ňu typické a sú rozdielne od opisu.	✚ Opísal charakteristiku a autocharakteristiku na základe jej znakov, štruktúry a slohových postupov ktoré sú pre ňu typické a sú rozdielne od opisu.		
✚ Charakteristika osoby, autocharakteristika, skupinová charakteristika – cvičné slohové práce			✚ Správne napísať slohovú prácu - charakteristiku.	✚ Správne napísal slohovú prácu - charakteristiku.		
Dramatická literatúra – všeob. otázky	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Divadelná hra ako literárna forma. Vonkajšia kompozícia drámy		Slovenský jazyk Estetika	✚ Poznať fázy a vonkajšiu kompozíciu klas. divadelnej hry.	✚ Poznať fázy a vonkajšiu kompozíciu klas. divadelnej hry.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Inscenácia – pojmy (herec, režisér, dramaturgia) a inscenačné formy			✚ Vedieť vlastnými slovami opísať pojmy herec, režisér, dramaturg a inscenačné formy.	✚ Vedel vlastnými slovami opísať pojmy herec, režisér, dramaturg a inscenačné formy.	Ústne skúšanie	Práca s textom, ukázkami
✚ Čítanie a interpretácia dramat. textov – J. G. Tajovský: Statky zmätky, W. Shakespeare: Hamlet			✚ Interpretovať koncepciu, obsah a formu dramatického diela podľa prečítanej predlohy.	✚ Interpretoval koncepciu, obsah a formu dramatického diela podľa prečítanej predlohy.	Písomné skúšanie	Rozhovor, diskusia
Skladobná rovina jazyka	9		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vetné členy – hlavné a rozvíjajúce (priamy a nepriamy predmet, doplnok)		Literatúra	✚ Preukázať schopnosti a poznatky pri určovaní vetných členov a skladov v praxi.	✚ Preukázal schopnosti a poznatky pri určovaní vetných členov a skladov v praxi.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Sklady a spôsoby ich vyjadrenia			✚ Dbáť na správny slovosled a uplat. vetnej skladby v texte.	✚ Dbal na správny slovosled a uplat. vetnej skladby v texte.	Ústne skúšanie	Práca s textom, ukázkami
Polovetná konštrukcia s prechodníkom, príčastím a neurčitkom			✚ Pochopiť podradňovací a priraďovací sklad vo vete.	✚ Pochopil podradňovací a priraďovací sklad vo vete.	Písomné skúšanie	Rozhovor, diskusia
✚ Slovosled – významový, gramatický a rytmický činiteľ. Odchýlky od vetnej skladby – elipsa, vsuvka			✚ Vedieť pri písaní a komunikácii používať správny slovosled podľa štruktúry, obsahu myšlienok.	✚ Vedel pri písaní a komunikácii používať správny slovosled podľa štruktúry, obsahu myšlienok.		
✚ Veta a súvetie. Typy súvetia – priraďovacie a podradňovacie súvetie			✚ Na príkladoch vysvetliť znaky jed. druhov súvetí a ich používanie v bežnom živote.	✚ Na príkladoch vysvetlil znaky jed. druhov súvetí a ich používanie v bežnom živote.		
✚ Textová (nadvetná) syntax – priama a nepriama reč, členenie súvislého textu, titulok			✚ Správne charakterizovať rozdiel medzi priamou a nepriamou rečou.	✚ Správne charakterizoval rozdiel medzi priamou a nepriamou rečou.		
✚ Systematizácia učiva,			✚ Upevniť si získané	✚ Upevnil si získané		

vedomostný test			a osvojené vedomosti.	a osvojené vedomosti.		
Lyrická a epická poézia – časomiera	3		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Časomiera – uplatnenie v antickej poézii, humanizme a klasicizme ✚ Vyvodenie pojmu epos – stavba antického a klasického 		Slovenský jazyk Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dokázať napodobniť rytmus časomerného verša v ukážke. ✚ Poznať časomieru ako zákl. rytmickú organizáciu verša. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dokázal napodobniť rytmus časomerného verša v ukážke. ✚ Poznal časomieru ako zákl. rytmickú organizáciu verša. 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Práca s textom, ukážkami Rozhovor, diskusia
Dramatická literatúra – komická dráma	3		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vyvodenie pojmu komédia, fraška, humor, hyperbola a charakterný typ postavy ✚ Dramatizácia textu a krátkej humoristickej poviedky podľa vlastného výberu 		Slovenský jazyk	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Správne opísať pojmy komédia, fraška, humor, hyperbola a charakterný typ postavy. ✚ Sformulovať zásady dramatizácie textu divadelnej hry podľa jej obsahu a hlavnej myšlienky. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Správne opísal pojmy komédia, fraška, humor, hyperbola a charakterný typ postavy. ✚ Sformuloval zásady dramatizácie textu divadelnej hry podľa jej obsahu a hlavnej myšlienky. 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Práca s textom, ukážkami Rozhovor, diskusia
Jazykoveda – zvuková a grafická stránka jazyka. Jazyk a reč	12		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Jazykoveda a jej disciplíny. Systém slovenských hlások. Spodobovanie. ✚ Diakritické a interpunkčné znamienka ✚ Princípy slovenského pravopisu a výslovnosti ✚ Prozodické vlastnosti reči ✚ Jazyk a reč, systém a funkcie jazyka ✚ Čítanie s porozumením, práca s cvičebnicou ✚ Precvičovanie pravopisu - diktát Zhrnutie učiva, systematizácia poznatkov ✚ Záverečné opakovanie učiva 		Literatúra Informatika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Oboznámiť sa s jazykovedou a jej disciplínami a zásadami spodobovania . ✚ Osvojiť si zásady správneho písania diakritických a interpunkčných znamienok. ✚ Vedieť základné princípy a zásady slov. pravopisu a výslovnosti. ✚ Správne vysvetliť systém, využitie, gramatické a morfológické funkcie reči a jazyka. ✚ Vedieť nájsť hlavnú ideu diela a jej podstatu. ✚ Precvičiť si zásady pravopisu pri písaní diktátu. ✚ Upevniť, zosumarizovať si vedomosti z celého roka a overiť ich pri písomných a ústnych odpovediach. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Oboznámil sa s jazykovedou a jej disciplínami a zásadami spodobovania . ✚ Osvojil si zásady správneho písania diakritických a interpunkčných znamienok. ✚ Vedel základné princípy a zásady slov. pravopisu a výslovnosti. ✚ Správne vysvetliť systém, využitie, gramatické a morfológické funkcie reči a jazyka. ✚ Vedel vysvetliť vlastnými slovami obsah ukážky. ✚ Precvičil si zásady pravopisu pri písaní diktátu. ✚ Upevnil, zosumarizoval si vedomosti z celého roka a overiť ich pri písomných a ústnych odpovediach. 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Práca s textom, ukážkami Rozhovor, diskusia

7.2.3 ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra				4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do štúdia	1		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Úvodná hodina, mimočítankové čítanie 			<ul style="list-style-type: none"> Zoznámiť sa s pravidlami práce na hodine a pochopiť význam mimočítankového čítania. 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel povedať význam ovládania vedomostí zo slovenského jazyka. 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Veľká epická próza	6		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Román – druhy, sociálny a psychologický román, J.C. Hronský – Jozef Mak 		Informatika Slovenský jazyk Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> Pochopiť pojem román a jeho druhy, sociálny typ postavy, autorská štylizácia a koncepcia postáv. 	<ul style="list-style-type: none"> Opísal základné znaky románu, ako literárneho útvaru a vysvetlil znaky jed. druhov románu 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Spracovanie textu Písomné odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Kompozičná osnova románu, druh rozprávača – E.M. Remarque : Na západe nič nové 			<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť kompozičnú osnovu románu na základe prečítaného diela. 	<ul style="list-style-type: none"> Mal schopnosť samostatne vysvetliť kompozíciu románu na základe prečítaného diela. 		
<ul style="list-style-type: none"> Autorská koncepcia postáv v rámci myšlienkového zamerania celého diela 			<ul style="list-style-type: none"> Vedieť vysvetliť autorskú koncepciu postáv v rámci myšlienkového zamerania celého diela. 	<ul style="list-style-type: none"> Samostatne opísal koncepciu postáv v rámci myšlienkového zamerania celého diela. 		
<ul style="list-style-type: none"> Systematizácia učiva 			<ul style="list-style-type: none"> Upevniť si získané a osvojené vedomosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Osvojil si základy práce s literárnym dielom. 		
Náučný štýl	4		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Charakteristické prvky náučného štýlu Lexikálne jazykové prostriedky 		Odborné predmety Informatika Literatúra	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť vymenovať , uplatniť, charakteristické prvky náučného štýlu. Vyhľadať v texte príklady jazykových, štylistických prostriedkov charakteristických pre náučný štýl. 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel opísať a vymenovať , uplatniť charakteristické náučného štýlu. Opísal a vyhľadal v texte jazykové a štylistické prostriedky charakteristické pre náučný štýl. znaky 	Frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> Slohové útvary náučného štýlu - referát, prednáška Slohové útvary – výklad, štúdia, dizertácia, odborný 			<ul style="list-style-type: none"> Vedieť vysvetliť rozdiely na základe typických znakov medzi jed. druhmi slohových útvarov náučného štýlu. 	<ul style="list-style-type: none"> Opísal rozdielne formy, štruktúry a osnovy jed. slohových útvarov náučného štýlu. 		

posudok						
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Systematizácia učiva, pravopisné a štylistické cvičenia ✚ Čítanie s porozumením, práca s cvičebnicou 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Upevniť si získané a osvojené vedomosti na základe práce s cvičeniami. ✚ Vedieť obhájiť svoje stanovisko a verbalizoval čitateľský zážitok. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Overil si získané a osvojené vedomosti na základe práce s cvičeniami. ✚ Vysvetlil svoje stanovisko a verbalizoval čitateľský zážitok. 		
Výkladový slohový postup - výklad	5		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Podstata slohového výkladového postupu ✚ Výklad ako slohový útvar – znaky, kompozícia, štylizácia 		Odborné predmety Informatika Literatúra	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať základné znaky sloh. výkladového postupu. ✚ Osvojiť si základné znaky, kompozíciu a štylizáciu typickú pre výklad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval základné znaky sloh. výkladového postupu. ✚ Pochopil základné znaky, kompozíciu a štylizáciu typickú pre výklad. 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Práca s textom, ukázkami
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využívanie odbornej literatúry a informatiky vo výklade ✚ Druhy výkladových textov, kompozičná prehľadnosť 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osvojiť si správne používanie odbornej literatúry pri výklade. ✚ Vlastnými slovami opísať jed. druhy výkladových textov. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel správne spracovať informácie z odbornej literatúry pri výklade. ✚ Správne opísal jed. druhy výkladových textov. 	Písomné skúšanie	Rozhovor, diskusia
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Základné postupy logického myslenia, citácie a parafráza ✚ Projekt, plán odbornej výskumnej práce SOČ 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť správne používať logické postupy, citácie a parafrázy pri výklade. ✚ Aplikovať poznatky a činnosti (zručnosti) v ostatných učebných predmetoch napr. v projekte SOČ atď. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel správne používať logické postupy, citácie a parafrázy pri výklade. ✚ Aplikoval poznatky a činnosti (zručnosti) v ostatných učebných predmetoch napr. v projekte SOČ atď. 		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ 1. školská písomná práca ✚ Systematizácia učiva, argumentačné cvičenia 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uplatniť získané vedomosti o náučnom štýle v praxi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uplatnil získané vedomosti o náučnom štýle v praxi. 		
Krátka epická próza	6		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Klasifikácia druhov rozprávača, nespoľahlivý rozprávač ✚ Monológ, vnútorný monológ a jeho začlenenie do obsahovej a myšlienkového konceptu diela 		Slovenský jazyk Estetika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vlastnými slovami charakterizovať jed. druhy rozprávačov v epickej próze. ✚ Vysvetliť význam monológu a vnútorného dialógu v diele pre lepšie pochopenie vnútorného života postáv. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vlastnými slovami charakterizoval jed. druhy rozprávačov v epickej próze. ✚ Vysvetlil význam monológu a vnútorného dialógu v diele pre lepšie pochopenie vnútorného života postáv. 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Práca s textom, ukázkami
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Čítanie s porozumením, interpretácia krátkej prózy – Ťapákovci, Maco Mlieč ✚ Kompozičná a štylistická – lexikálna analýza poviedok a noviel so zameraním na druh rozprávača 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opísať hlavnú obsahovú osnovu a štruktúru vybraných diel. ✚ Nájsť dôležité jazykové a štylistické prostriedky pre pochopenie úlohy osoby rozprávača v diele. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opísal hlavnú obsahovú osnovu a štruktúru vybraných diel. ✚ Našiel dôležité jazykové a štylistické prostriedky pre pochopenie úlohy osoby rozprávača v diele. 	Písomné skúšanie	Rozhovor, diskusia
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Myšlienková a estetická 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osvojiť si základné estetické 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osvojiť si základné estetické 		

pôsobivosť diela			a myšlienkové hodnoty diela.	a myšlienkové hodnoty diela.		
✚ Systematizácia učiva			✚ Upevniť a overiť si získané vedomosti.	✚ Overil si správne pochopenie získaných vedomostí.		
Lyrická poézia – voľný verš	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vyvodenie pojmu voľný verš ✚ Výklad pojmu pásmo		Slovenský jazyk Estetika	✚ Vedieť vysvetliť vlastnými slovami pojmy voľný verš, opakovacie figúry, pásmo, impresionizmus a senzualizmus.	✚ Vedel vysvetliť vlastnými slovami pojmy voľný verš, opakovacie figúry, pásmo, impresionizmus a senzualizmus.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Práca s textom, ukážkami Rozhovor, diskusia
✚ Vyvodenie pojmu impresionizmus a senzualizmus v poézii ✚ Vyvodenie pojmov reflexívna lyrika, duchovná lyrika			✚ Porovnať a na základe rozdielov vysvetliť reflexívnu a duchovnú lyriku.	✚ Porovnal a na základe rozdielov vysvetliť reflexívnu a duchovnú lyriku.		
✚ Druhy lyriky ✚ Štylisticko – lexikálna analýza textu, funkcia jazykových prvkov v diele			✚ Pochopiť a vysvetliť druhy lyriky. ✚ Nájsť a opísať funkciu jazykových prvkov v texte.	✚ Pochopil a vysvetlil druhy lyriky. ✚ Našiel a opísal funkciu jazykových prvkov v texte.		
✚ Systematizácia učiva			✚ Upevniť a overiť si získané vedomosti.	✚ Overil si správne pochopenie získaných vedomostí.		
Veľká epická próza	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vyvodenie pojmu reťazová kompozícia – výklad ✚ Porovnanie diel s klasickou kompozičnou osnovou a diel s reťazovou kompozíciou – Drak sa vracia, Jozef Mak		Slovenský jazyk Estetika	✚ Správne vysvetliť pojem reťazová kompozícia. ✚ Na základe prečítania diel Drak sa vracia a Jozef Mak opísať rozdiely medzi kompozičnou osnovou a reťazovou kompozíciou.	✚ Správne vysvetlil pojem reťazová kompozícia. ✚ Na základe prečítania diel Drak sa vracia a Jozef Mak opísal rozdiely medzi kompozičnou osnovou a reťazovou kompozíciou.		
✚ Štýl epickej prózy			✚ Opísať základné znaky štýlu epickej prózy.	✚ Opísal základné znaky štýlu epickej prózy.		
✚ Tvorba umeleckého opisu prírody prostredníctvom jazyka s prvkami lyrizmu			✚ Využiť získané vedomosti v praxi - pri písaní umeleckého opisu na danú tému.	✚ Využil získané vedomosti v praxi - pri písaní umeleckého opisu na danú tému.		
✚ Interpretácia myšlienkovvej a estetickej pôsobnosti diela podľa vlastného výberu, systematizácia učiva			✚ Vedieť obhájiť svoje stanovisko a verbalizovať čitateľský zážitok.	✚ Vysvetlil svoje stanovisko a verbalizoval čitateľský zážitok.		
Výkladový slohový postup - úvaha	6		Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymedzenie pojmu úvaha. Úvaha ako subjektívizovaný útvar VSP v umeleckej literatúre, publicistike v bežnom živote ✚ Okruh námetov na úvahu – spoloč. a filozofické otázky, umelecká literatúra, frazeologizmy, aforizmy ✚ Využitie motto v úvahe ✚ Uplatnenie prostriedkov umeleckého štýlu v úvahe, esej ✚ Vypracovanie úvahy na základe výpiskov, citátov, aforizmov, frazeologizmov ✚ 2. kontrolná slohová práca - úvaha 		<p>Literatúra</p> <p>Občianska náuka</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť vymedziť pojem úvaha na základe jej základných znakov a funkcií v literatúre v publicistike a v bežnom živote. ✚ Vybrať si správne námet úvahy a jej štruktúru podľa témy riešeného problému. ✚ Uplatniť motto, prostriedky umeleckého štýlu v úvahe na základe ich správneho použitia. ✚ Spracovať danú tému úvahy na základe vypísania úryvkov, citátov, aforizmov. ✚ Uplatniť naučené postupy, formy a obsahové vlastnosti úvahy pri písaní úvahy. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť vymedziť pojem úvaha na základe jej základných znakov a funkcií v literatúre v publicistike a v bežnom živote. ✚ Zvoliť si správne námet na úvahu na základe problému, ktorý sa žiak rozhodol riešiť. ✚ Uplatniť motto, prostriedky umeleckého štýlu v úvahe na základe ich správneho použitia. ✚ Správne vybrať citáty, aforizmy a frazeologizmy do vlastnej úvahy. ✚ Uplatniť naučené postupy, formy a obsahové vlastnosti úvahy pri písaní úvahy. 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede skúškami</p> <p>Práca s textom, ukážkami</p> <p>Rozhovor, diskusia</p>
Publicistický štýl	6		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Publicistický štýl a jeho funkcie ✚ Členenie publicistických textov, práca s dennou tlačou ✚ Žánre publicistického štýlu, ich dynamickosť ✚ Porovnanie rečníckych a publicistických textov. Pravopisné a štylistické cvičenia ✚ Spravodajské žánre v publicistike – správa, oznámenie. Funkcia titulky ✚ Analytické žánre v publicistike – kritika, konštruktívna kritika ✚ Beletristické žánre v publicistike – fejtón, znak ✚ Fejtón – cvičná slohová práca ✚ Systematizácia učiva, čítanie s porozumením 		<p>Literatúra</p> <p>Informatika</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť správne pracovať s informáciami. ✚ Osvojiť si prácu s dennou tlačou, pochopiť členenie textov v nej. ✚ Vedieť vlastnými slovami charakterizovať jed. žánre. ✚ Opísať a vysvetliť rozdielne znaky rečníckych a publicistických textov. ✚ Vlastnými slovami opísať správu a oznámenie na základe ich formy a obsahu. ✚ Osvojiť si vedomosti o konštruktívnej kritike a kritike. ✚ Vedieť charakterizovať beletristické žánre. ✚ Napísať fejtón na danú tému na základe získaných vedomostí. ✚ Upevniť si získané a osvojené vedomosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vyhľadal a spracoval informácie. ✚ Osvojil si prácu s dennou tlačou, pochopiť členenie textov v nej. ✚ Vedel vlastnými slovami opísať jed. žánre. ✚ Charakterizoval a vysvetlil rozdielne znaky rečníckych a publicistických štýlov. ✚ Vlastnými slovami opísal správu a oznámenie na základe ich formy a obsahu. ✚ Osvojil si vedomosti o konštruktívnej kritike a kritike. ✚ Vedel charakterizovať beletristické žánre. ✚ Napísal fejtón na danú tému na základe získaných vedomostí. ✚ Upevnil si získané a osvojené vedomosti. 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede skúškami</p> <p>Práca s textom, ukážkami</p> <p>Rozhovor, diskusia</p>

Dramatická literatúra – tragická dráma	6		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vyvodenie pojmu dráma – antické divadlo, antická dráma, osudovosť v antickej tragédii ✚ Čítanie a interpretácia dramatických textov. Analýza vnútornej kompozície a funkcia jazykových prvkov ✚ Dramatizácia textu krátkej poviedky s tragickým zameraním ✚ Systematizácia učiva 		Slovenský jazyk Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vyvodit' pojmy tragická dráma, osudovosť v antickej tragédii, vnútorná kompozícia. ✚ Správne charakterizovať drámu na základe jej charakteristických znakov nájdených v texte – Sofokles - Antigona. ✚ Vedieť použiť prvky dramatizácie pri práci s textom. ✚ Upevniť a overiť si získané vedomosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Správne vyvodil pojmy tragická dráma, osudovosť v antickej tragédii, vnútorná kompozícia. ✚ Analyzoval dramatické texty antickej literatúry a rozvíjal svoje kritické myslenie – Shakespeare – Hamlet, Sofokles – Antigona. ✚ Vedel používať prvky dramatizácie textu pri práci s krátkou poviedkou ✚ Overil si správne pochopenie získaných vedomostí. 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Práca s textom, ukázkami Rozhovor, diskusia
Lyrická poézia - čistá lyrika	6		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vyvodenie pojmu čistá lyrika a zvukomalba ✚ Čítanie a interpretácia významovo otvorených básní – J. Kostra, V. Beniak, P. Verlaine, S. Jesenin ✚ Analýza textu a vyvodenie lyrického posolstva diela priamo z jazyka básne ✚ Verbalizácia čítaného zážitku a hodnotenie diela, realizácia hermeneutického kruhu na základe podnetov z diskusie ✚ Systematizácia učiva 		Slovenský jazyk	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať základné znaky čistej lyriky. ✚ Vytvoriť základné pojmy lyriky a interpretovať významovo otvorené básne s dôrazom na lexikálne, štylistické, kompozičné a rýmotvorné činitele. ✚ Sformovať a prezentovať svoj čitateľský zážitok a vyjadriť názor na prečítané dielo. ✚ Upevniť a overiť si získané vedomosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opísal základné znaky a štruktúru čistej lyriky. ✚ Vytvoril základné pojmy lyriky a interpretovať významovo otvorené básne s dôrazom na lexikálne, štylistické, kompozičné a rýmotvorné činitele. ✚ Sformoval a prezentoval svoj čitateľský zážitok a vyjadriť názor na prečítané dielo. ✚ Overil si správne pochopenie získaných vedomostí. 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Práca s textom, ukázkami Rozhovor, diskusia
Kritéria hodnotenia slohových prác	6		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zložky hodnotenia – vonkajšia forma, celkový dojem ✚ Vnútorná forma slohovej práce ✚ Práca s ukážkou – analýza hodnotenia, klady a nedostatky prác 		Odborné predmety Literatúra Informatika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopiť základné kritériá hodnotenia vonkajších znakov slohových prác. ✚ Získať informácie o vnútornej forme slohovej práce. ✚ Vedieť vysvetliť chyby, ktoré sa často vyskytujú pri písaní prác. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osvojil si význam základných kritérií hodnotenia slohových prác. ✚ Dodržal vnútornú formu slohovej práce. ✚ Vedel odstrániť nedostatky, ktoré vznikajú pri písaní slohových prác 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Práca s textom, ukázkami Rozhovor, diskusia

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Práca s ukážkou – analýza hodnotenia – charakteristika osoby, umelecký opis ✚ Beletrizovaný životopis 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť správne popisovať osoby vecí, používať návod na osobné a pracovné činnosti. ✚ Objasniť si výrazové prostriedky, spôsoby a formy v umeleckom opise pre lepšie pochopenie čítaných umeleckých textov, kníh a básní. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel pochopiť diela umeleckého charakteru a ich konštrukciu. ✚ Pochopil význam umeleckých opisov, foriem pre obohatenie slovnej zásoby a vyjadrovania sa. 		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Systematizácia učiva, práca s cvičebnicou - ukážky 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zopakovať si základné vedomosti pri hodnotení slohových prác. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Upevnil si základné vedomosti o klasifikácii slohových prác. 		
<p>Vývin jazyka. Komunikácia</p>	6		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vývin jazyka ✚ Slovancké jazyky a ich rozdelenie 		<p>Literatúra Dejepis Informatika</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uvedomiť si význam spisovného jazyka pre formovanie národného povedomia. ✚ Vymenovať základné slovancké jazyky. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopil význam spisovného jazyka pre svojbytnosť a národné povedomie národa. ✚ Opísal základné znaky slovanckých jazykov. 	<p>Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Práca s textom, ukážkami Rozhovor, diskusia</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vývin spisovného jazyka – staroslovenčina, latinčina ✚ 1. a 2. kodifikácia spisovného jazyka 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť vznik a vývoj slovanckého jazyka. ✚ Pochopiť význam kodifikácie spisovného jazyka pri jeho kreovaní do dnešnej podoby. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil vznik a vývoj slovanckého jazyka. ✚ Pochopil a opísal rozdiely medzi jednotlivými kodifikáciami spisovného jazyka. 		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ 3. kodifikácia spisovného jazyka ✚ Zmeny v slovanckom pravopise po roku 1991, práca s platnými kodifikačnými príručkami 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uplatniť v praxi platné kodifikačné príručky a vedieť uplatňovať a dodržiavať platnú jazykovú normu. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uplatnil v praxi platné kodifikačné príručky a vedieť uplatňovať a dodržiavať platnú jazykovú normu. 		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Jazyková norma. Národný, cieľový a cudzí jazyk ✚ Úradný štátny jazyk, jazyk národnostných menšín. ✚ spoločenské zásady komunikácie 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osvojiť si jazykovú normu a vedieť ju uplatňovať v praxi. ✚ Vedieť vysvetliť význam správneho ovládania slovanckého jazyka – ako úradného jazyka. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osvojil si základy jazykovej normy pre lepšie pochopenie rozdielov medzi národným, cieľovým a cudzím jazykom. ✚ Vedel porovnať význam ovládania úradného jazyka a materinského jazyka pri komunikácii. 		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Devalvujúca komunikácia, druhy otázok ✚ Systematizácia učiva po tematických celkoch, práca s cvičebnicou 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dodržiavať zreteľné, primerané a kultivované vyjadrovanie pri prezentácií svojich vedomostí, názorov a postojov. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osvojil si základné pravidlá vedomostí pri kultivovanom vyjadrovaní svojich vedomostí, názorov a postojov. 		

Netradičná próza – prúd autorovho vedomia	4		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vывodenie pojmu asociácia, prúd autorovho vedomia, próza ✚ Interpretácia prozaického diela D. Dušek : Kufor na sny 		Slovenský jazyk	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť vysvetliť vlastnými slovami pojem asociácia, prúd autorovho vedomia, próza. ✚ Nájsť základné znaky prozaického diela v prečítanom úryvku. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel popísať a charakterizovať pojem asociácia, prúd autorovho vedomia, próza. ✚ Našiel základné pojmy prozaického diela pri interpretácii jeho obsahu. 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Práca s textom, ukázkami Rozhovor, diskusia
Zvuková rovina pravopisu	5		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Výslovnosť cudzích slov ✚ Prozodické vlastnosti reči – verbalizácia, pauza, prízvuk, tempo reči, frázovanie, modulácia hlasu ✚ Ortoepia, ortografia ✚ Systematizácia poznatkov, kontrolný diktát 		Odborné predmety Informatika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osvojiť si správnu výslovnosť bežných cudzích slov a slova euro. ✚ Opísať a vysvetliť základné prozaické vlastnosti reči na vlastných príkladoch. ✚ Použiť správnu výslovnosť, na základe spodobovania a správne vysvetliť morfológiu, a štýly výslovnosti. ✚ Upevniť získané vedomosti z oblasti kultúry reči a rečnickeho prejavu. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osvojil si správnu výslovnosť bežných cudzích slov a slova euro. ✚ Opísal a vysvetlil základné prozaické vlastnosti reči na vlastných príkladoch. ✚ Uplatnil správnu kultúru reči vzhľadom na spodobovanie, morfológiu a štýly výslovnosti. ✚ Upevnil získané vedomosti z oblasti kultúry reči a rečnickeho prejavu. 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Práca s textom, ukázkami Rozhovor, diskusia
Lyrická poézia – automatický text	4		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vывodenie pojmu básnický text a automatický text, Appolinaire : Pásmo a čítanie s porozumením (expresívnosť, eufória, optická báseň, kaligram) ✚ Čítanie a interpretácia lyrických básní (R. Dilong : vlastný výber) 		Slovenský jazyk	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opísať charakteristické znaky básnického a automatického textu na základe expresívnosti, eufórie, kaligramov a celej výrazovej škály typickej pre lyrickú poéziu. ✚ Opísať základnú osnovu, obsah a základné znaky lyrických básní. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vlastnými slovami vysvetlil základné znaky lyrickej poézie a na základe prečítaného textu vysvetlil eufóriu, expresívnosť, kaligram, ktoré sú pre ňu typické. ✚ Opísal základnú osnovu, obsah a základné znaky lyrických básní. 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Práca s textom, ukázkami Rozhovor, diskusia
Lexikálna a syntaktická rovina jazyka	5		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prehľbovanie učiva – nárečové slová, odborné slová, básnické slová – práca s textom ✚ Nadvetná syntax, korektory, vetosled 		Odborné predmety Informatika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Na základe práce s textom určiť nárečové, odborné a básnické slová. ✚ Opísať význam správneho sledu slov vo vete, pre jej 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Na základe práce s textom určil nárečové, odborné a básnické slová. ✚ Opísal význam správneho sledu slov vo vete, pre jej 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Práca s textom, ukázkami Rozhovor, diskusia

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Systematizácia učiva. Lexikálne a syntaktické cvičenia, práca s cvičebnicou 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ správny obsahový význam. ✚ Upevniť si základy získaných vedomostí z teórie správneho lexikálneho a syntaktického zákona. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ správny obsahový význam. ✚ Upevniť si základy získaných vedomostí z teórie správneho lexikálneho a syntaktického zákona. 		
Dramatická literatúra - absurdná dráma	5		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vyvodenie pojmu nonsens, gag, pointa, absurdná dráma, irónia ✚ Čítanie a interpretácia tzv. absurdných dramatických textov ✚ Analýza dramatickej tvorby Lasica – Satinský : Soirée 		Slovenský jazyk	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vlasými slovami opísať základné pojmy – gag, pointa, absurdná dráma. ✚ Opísať obsah na základe znakov typických pre dramatickú literatúru. ✚ Analyzovať príklady dramatickej tvorby. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vlasými slovami opísal základné pojmy – gag, pointa, absurdná dráma. ✚ Opísal obsah na základe znakov typických pre dramatickú literatúru. ✚ Analyzoval príklady dramatickej tvorby. 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
					Ústne skúšanie	Práca s textom, ukázkami
					Písomné skúšanie	Rozhovor, diskusia
Veľká epická próza - retrospektívny kompozičný postup	4		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vyvodenie pojmu retrospektívny kompozičný postup - J. D. Salinger : Kto chytá v žite ✚ Čítanie a interpretácia prozaických diel, analýza kompozičnej osnovy, Identifikácia rozprávača : A. Bednár : Kolíska ✚ Verbalizácia čitateľského zážitku – L. Mňačko : Ako chutí moc 		Slovenský jazyk	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať a vlastnými slovami opísať typické znaky pre retrospektívny kompozičný postup. ✚ Analyzovať diela a na základe ich rozboru, osnovy a obsahu vysvetliť prozaické diela a identifikovať úlohu rozprávača v diele. ✚ Správne opísať význam diela, jeho kompozičnú osnovu a dejovú štruktúru. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Na základe rozboru diela opísal a vysvetlil typické znaky retrospektívneho kompozičného postupu. ✚ Analyzoval kompozičnú osnovu, interpretoval prozaické diela a identifikoval rozprávača v diele na základe obsahu a osnovy diela. ✚ Verbalizoval svoj vlastný čitateľský zážitok na základe rozboru diela. 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
					Ústne skúšanie	Práca s textom, ukázkami
					Písomné skúšanie	Rozhovor, diskusia
Komunikácia a sloh	5		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna a verejná komunikácia ✚ Rečnícky štýl a jeho znaky, dejiny rétoriky ✚ Žánre rečníckeho štýlu, zhromažďovanie faktov ✚ Využitie slohových postupov v rečníckom štýle ✚ Fázy tvorenia klasických rečníckych prejavov ✚ Výrazové prostriedky rečníckeho štýlu ✚ Komunikácia a štylizácia prejavu, analýza textov, 		Odborné predmety Informatika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opísať základné vývojové etapy a znaky typické pre rečnícky štýl a ústnu a verejnú komunikáciu. ✚ Osvojiť si základné etapy pri zhromažďovaní faktov pri jednotlivých žánroch rečníckeho štýlu. ✚ Správne použiť výrazové prostriedky rečníckeho štýlu pri jednotlivých fázach tvorby rečníckych prejavov. ✚ Správne sformulovať a prezentovať dialogický 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opísal základné vývojové etapy a znaky typické pre rečnícky štýl a ústnu a verejnú komunikáciu. ✚ Osvojil si základné etapy pri zhromažďovaní faktov pri jednotlivých žánroch rečníckeho štýlu. ✚ Správne použil výrazové prostriedky rečníckeho štýlu pri jednotlivých fázach tvorby rečníckych prejavov. ✚ Správne sformuloval a prezentoval dialogický 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
					Ústne skúšanie	Práca s textom, ukázkami
					Písomné skúšanie	Rozhovor, diskusia

chyby v rečníckom prejave ✚ Dialogický prejav – diskusný príspevok			prejav v rečníckom štýle a vedieť ho správne použiť.	prejav v rečníckom štýle a vedieť ho správne použiť.		
✚ Príležitostné žánre – slávnostný príhovor – koncept ✚ 1. Kontrolná písomná práca – čistopis ✚ Oprava 1. kontrolnej slohovej práce			✚ Upevniť si základne vedomosti z používania správneho rečníckeho štýlu, používania výrazových prostriedkov a zákonitosti komunikácie, pri písaní vlastnej slohovej práce. ✚ Vedieť správne spracovať danú tému na základe danej témy.	✚ Upevniť si základne vedomosti z používania správneho rečníckeho štýlu, používania výrazových prostriedkov a zákonitosti komunikácie, pri písaní vlastnej slohovej práce. ✚ Vedieť správne spracovať danú tému na základe danej témy.		
Súčasná lyrická poézia	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Interpretácia básne : M. Vávra : Dotyky ✚ Štylisticko – lexikálna a zvuková analýza básní M. Růfusa podľa vlastného výberu			✚ Interpretovať základné znaky a prvky lyrickej poézie . ✚ Nájsť štylisticko – lexikálne a zvukové znaky básne na základe prečítaného diela.	✚ Interpretoval základné znaky a prvky lyrickej poézie . ✚ Našiel štylisticko – lexikálne a zvukové znaky básne na základe prečítaného diela.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Práca s textom, ukážkami Rozhovor, diskusia
Rozprávanie – slohový postup a útvár	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Rozprávanie – slohový postup a útvár ✚ Konflikt a stupňovanie napätia, dynamickosť rozprávania ✚ Autorská reč a reč postáv ✚ Opisné a úvahové postupy v rozprávaní, dialógy, priama reč ✚ Kontrolná slohová práca - umelecké rozprávanie ✚ Oprava kontrolnej slohovej práce		Odborné predmety Informatika	✚ Osvojiť si základné znaky a prvky typické pre rozprávanie. ✚ Pochopiť význam dynamickosti reči, napätia, konfliktu a stupňovania ako prvkov rozprávania. ✚ Správne sformulovať rozdiel medzi autorskou rečou a rečou postáv v rôznych postupoch rozprávania a priamej reči. ✚ Správne použiť osvojené vedomosti pri písaní vlastnej slohovej práce - na tému rozprávanie.	✚ Osvojil si základné rozdiely medzi úvahou a rozprávaním. ✚ Pochopil význam dynamickosti reči, napätia, konfliktu a stupňovania ako prvkov rozprávania. ✚ Správne sformuloval rozdiel medzi autorskou rečou a rečou postáv v rôznych postupoch rozprávania a priamej reči. ✚ Správne použil osvojené vedomosti pri písaní vlastnej slohovej práce - na tému rozprávanie	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Práca s textom, ukážkami Rozhovor, diskusia
Súčasná epická próza	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Postmoderna, palimpsesta, satira. Čítanie a interpretácia postmoderného prozaického diela podľa vlastného výberu (D. Tatarka : Démon súhlasu, L. Mňačko : Súduh		Dejepis Slovenský jazyk	✚ Na základe analýzy prečítaného textu charakterizovať základné, typické znaky postmodernity. ✚ Správne opísať osnovu, štruktúru, výrazové prvky, priebeh deja	✚ Na základe analýzy prečítaného textu charakterizoval základné, typické znaky postmodernity. ✚ Správne opísal osnovu, štruktúru, výrazové prvky, priebeh deja	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Práca s textom, ukážkami Rozhovor, diskusia

Münchenhausen, M. Eco : Meno ruže)			charakteristického pre diela tohto obdobia.	charakteristického pre diela tohto obdobia.		
✚ Fantastická a sci – fi literatúra – komparácia s ľudovou rozprávkou. Autorská koncepcia postáv a ich úloha, fantastický cestopis a moderné technológie v sci – fi literatúre			✚ Vedieť vysvetliť vlastnými slovami rozdiel medzi sci – fi a ľudovou rozprávkou ako dielami, ktoré zobrazujú predstavy, sny a túžby ľudí, v každom období spoločnosti.	✚ Vedel vysvetliť vlastnými slovami rozdiel medzi sci – fi a ľudovou rozprávkou ako dielami, ktoré zobrazujú predstavy, sny a túžby ľudí, v každom období spoločnosti.		
✚ Verbalizácia čitateľského zážitku a hodnotenie diela podľa vlastného výberu (K. Čapek : Krakatit, J. Verne : Cesta na Mesiac a pod.)			✚ Správne vysvetliť rozdiel medzi predstavami technického pokroku v minulosti a v dnešnej technickej spoločnosti.	✚ Správne vysvetliť rozdiel medzi predstavami technického pokroku v minulosti a v dnešnej technickej spoločnosti.		
✚ Detektívny román v súčasnej próze, vyvodenie pojmu tajomstvo a vplyv sociálneho a psychologického románu na detektívku, motív zločinu a boj a proti nemu			✚ Sformulovať základné koncepcie detektívneho románu – od zápletky, tajomnosti, napínavého hlavného deja až po vyriešenie záhady, odhalenie hlavného vinníka a jeho odsúdenie.	✚ Vysvetliť význam boja dobra a zla na základe základnej koncepcie diela – vyriešenie záhady a potrestanie, odsúdenie vinníka, ktorý odráža v sebe zlo a naopak odmeniť dobro.		
✚ Verbalizácia vlastného čitateľského zážitku, obhajoba vlastného stanoviska a hodnotenie diela podľa vlastného výberu (R. Chandler : Dáma v jazere, V. Astofiov : Smutná detektívka a pod.)			✚ Analyzovať a verbalizovať obsah, osnovu, štruktúru a hlavnú ideu prečítaného diela postmoderny. ✚ Zaujať vlastné stanovisko a vysloviť vlastný názor na význam tejto tvorby pre súčasného čitateľa.	✚ Analyzoval a verbalizoval obsah, osnovu, štruktúru a hlavnú ideu prečítaného diela postmoderny. ✚ Zaujal vlastné stanovisko a vysloviť vlastný názor na význam tejto tvorby pre súčasného čitateľa.		
Všeobecné otázky literatúry, dejiny umenia a literatúry	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vyvodenie pojmu text, literatúra - vecná, odborná, populárno – náučná, umelecká, fantastická, vedecko – fantastická a literárne fakty		Dejepis Estetika Literatúra	✚ Rozlíšiť na základe základných znakov text v odbornej, vecnej, populárno – náučnej, vedecko fantastickej literatúre na základe vlastných príkladov.	✚ Rozlíšiť na základe základných znakov text v odbornej, vecnej, populárno – náučnej, vedecko fantastickej literatúre na základe vlastných príkladov.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede ukázkami Rozhovor, diskusia
✚ Literatúra a umenie, estetický zážitok, poézia a próza z hľadiska rytmickej organizácie reči			✚ Sformulovať základné prepojenie literatúry a umenia ako formy estetického zážitku pre človeka.	✚ Sformulovať základné prepojenie literatúry a umenia ako formy estetického zážitku pre človeka.		

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dejiny umenia a literatúry, periodizácia literárneho vývoja 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Správne pochopiť prelínanie vývoja literatúry a umenia 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Správne pochopiť prelínanie vývoja literatúry a umenia 		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Literárna veda, charakteristika jednotlivých literárnych období 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opísať význam jed. vedných oblastí literárnej vedy pre pochopenie a analyzovanie literárnych diel z jednotlivých období literatúry. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Upevniť si vedomosti z oblastí literatúry a jej vedných disciplín, ktoré sú dôležité pre pochopenie koncepcie literárnych diel. 		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Systematizácia poznatkov, vedomostný test 						

Kritériá hodnotenia a klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra pre študijné a učebné odbory

Počas **skúšania** žiakov preverujeme, ako žiak zvládol učivo SJL a zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vzdelávacieho procesu. Využijeme pri tom rôzne spôsoby skúšania – individuálne, frontálne, skupinové, priebežné alebo súhrnné po ukončení tematického celku alebo na konci školského polroka, ústne, písomné (didaktické testy, písomné práce, písomné cvičenia a úlohy, projekty, prezentácie ap.). Pri každom skúšaní preverujeme výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách SJL ako vzdelávací výstup.

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť jemu i rodičom spätnú väzbu o tom, ako zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, ako ich má odstrániť a povzbudiť ho do ďalšej práce. Veľký význam má **sebahodnotenie** žiaka, pri ktorom žiak zvažuje pozitíva, negatíva, odstránenie problémov, svoju aktivitu, ako vie komunikovať, či rešpektuje osobnosť druhého a ako prezentuje svoje vedomosti.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí a zručností žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky (1-5), a tým zadáme žiaka do niektorej výkonnostnej skupiny. Hodnotenie a klasifikácia predmetu SJL prebieha v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

V priebehu školského roka je žiak hodnotený známkami, prípadne percentami, a to nasledovne:

1. **Tematická písomná práca** nasleduje po každom tematickom celku, nahlasuje sa aspoň štyri dni vopred a trvá od 30 – 45 minút.
Hodnota: 100
2. **Bežná písomná práca** je forma priebežného preskúšania konkrétneho učiva, môže sa zadávať neohlásene, trvanie do 20 minút.
Hodnota: 75
3. **Slohové práce** sa zadávajú podľa učebných osnov a cieľových požiadaviek, žiaci píšu aspoň jednu prácu za polrok

Ak je to domáce zadanie:

Hodnota: 50

Ak je to na vyučovacej hodine:

Hodnota: 100

4. **Ústna odpoveď.** Žiak by mal byť vyskúšaný v priebehu polroka aspoň raz (monológ, dialóg na danú tému, prezentácia projektov). Každá ústna odpoveď je ústne vyhodnotená a veľký význam má i sebahodnotenie žiaka.

Hodnota: 50 – 100

5. **Projekt ako skupinová práca -**

Hodnota: 25

6. **Projekt ako samostatná práca -**

Hodnota: 50

7. **Bonus:** Ak sa vybraný žiak zúčastní olympiády, iných súťaží a aktívne sa zúčastňuje mimoškolskej práce súvisiacej s danými predmetmi, môže mu vyučujúci udeliť známku podľa svojho uváženia.

8. **Aktivita na vyučovacích hodinách.** Ak sa žiak aktívne zúčastňuje diskusií, zadaných úloh a prispieva k dobrej pracovnej a tímovej atmosfére na vyučovacej hodine, môže byť ohodnotený známkou podľa náročnosti preberaného učiva.

Hodnota: 25 – 50

9. Ak žiak z nevyhnutných alebo závažných dôvodov nemôže písať tematickú písomnú prácu alebo slohovú prácu v riadnom termíne, dohodne si s vyučujúcim náhradný termín, alebo je vyskúšaný inou formou podľa uváženia učiteľa.

10. Neúčast' na oznámenej písomnej skúške bez uznaných opodstatnených dôvodov a prekážok môže byť posúdená ako vyhýbanie sa klasifikácii a zohľadnená v súhrnnej klasifikácii.

11. Vyučujúci vpíše do IŽK aktuálny stav klasifikácie u všetkých žiakov jeden raz do mesiaca.

12. Vyučujúci je povinný oznámiť žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie a najneskôr do 14 dní oboznámiť žiaka s výsledným hodnotením písomnej skúšky (testu).

13. Hodnotenie diktátov:

/prípadne iné preverenie zvládnutia pravopisných javov/ stupnica - známka :

0	chýb	.....	1
1	- 3 chyby	.....	2
4	- 6 chýb	.....	3
7	- 9 chýb	.....	4
10	a viac chýb	.....	5

14. Hodnotenie písomných prác:

100 – 90 %	=	výborný
89 – 75 %	=	chválitebný

74 – 50 % = dobrý
 49 – 34 % = dostatočný
 33 – 0 % = nedostatočný

15. **Hodnotenie slohových prác v slovenskom jazyku a literatúre: najvyšší počet bodov 28 = 100 %**

28 b. – 25 b. = výborný
 24 b. – 22 b. = chváľitebný
 21 b. – 18 b. = dobrý
 17 b. – 8 b. = dostatočný
 7 b. – 0 b. = nedostatočný
 Prispôsobené podľa kritérií hodnotenia PFIČ MS

16. **Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia** sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje iba na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok .

17. Výsledná známka sa vypočíta ako **vážený priemer známok**, pričom jednotlivé váhy priradíme nasledovne:

- slohová práca - váha 3
- tematická písomná práca - váha 3
- ústna odpoveď - váha 3
- bežná písomná práca - váha 2
- projekt, prezentácia - váha 2
- diktát - váha 1
- aktivita študenta - váha 1

18. **Žiak je neklasifikovaný** v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. **Pri týždennom počte 3 hodiny v študijných odboroch** sú to v SJL minimálne 3 známky (z toho aspoň jedna musí byť z ústneho skúšania).

7.3 ANGLICKÝ JAZYK

Názov predmetu	Anglický jazyk – prvý cudzí jazyk
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 252 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	6476 L technickoekonomický pracovník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania.

Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podieľa sa na rozvoji ich duševného rozvoja

Cieľové kompetencie cudzích jazykov majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností cudzieho jazyka, ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život, učí ich byť vnímavými ku kultúre, disponovať schopnosťami, používať rôzne spôsoby dorozumievania s inými kultúrami. Vzdelávanie v cudzom jazyku zodpovedá výstupnej úrovni A.

Vzdelávanie v cudzom jazyku je založené na kognitívno – komunikatívnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov. Je nevyhnutné využívať aktivizujúce didaktické metódy, organizovať činnosti podporujúce zvýšenú myšlienkovú aktivitu žiakov, vytvárať pre žiakov stratégie učenia, ktoré zodpovedajú ich učebným predpokladom, podporovať ich sebadôveru, samostatnosť a iniciatívnosť, ale aj sebakontrolu a sebahodnotenie. Na podporu výučby jazykov je vhodné používať multimediálne výučbové programy a internet, podľa možnosti a podmienok umožniť výučbu niektorých predmetov aj v cudzom jazyku, integrovať cudzí jazyk do výučby odborných predmetov a odborného výcviku. Výučba cudzích jazykov sa orientuje viac do praktickej roviny so zameraním na rečové zručnosti a postupné skvalitňovanie jazykového prejavu. Vyučovací proces smeruje k motivácii žiakov k štúdiu jazykov.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

7.3.1 PREHĽAD VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

Absolvent má:

- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky anglického jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,

- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

Základné ciele vzdelávacej oblasti Anglický jazyk

- Cieľom je, aby žiaci chápali jazyk ak o znak národnej a individuálnej identity, ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie i prostriedok na vyjadrovanie citov a pocitov.
- Cieľom je, aby sa žiaci vyjadrovali kultivovane a adekvátne komunikačnej situácii, aby s a formoval ich pozitívny vzťah k spisovnému jazyku ako základnému prostriedku dorozumievania medzi ľuďmi.
- Cieľom je pripraviť žiakov na celoživotné vzdelávanie – naučiť ich využívať jazyk na hľadanie, nachádzanie a s pracovanie informácií potrebných pre prípravu vlastných prejavov; naučiť žiakov samostatne študovať odbornú literatúru, citovať z nej a uchovávať informácie .
- Cieľom je, aby žiaci vedeli tvoriť, analyzovať a upraviť vlastné jazykové prejavy i analyzovať a upraviť cudzie jazykové prejavy z hľadiska dodržiavania zákonitostí jednotlivých jazykových rovín.
- Cieľom je, aby žiaci pri práci s textom vedeli text analyzovať, interpretovať ho a hodnotiť.
- Cieľom je, aby žiaci chápali kultúrne dedičstvo vlastného národa ako prostriedok kultúrnej tolerancie, ktorá sa odzrkadľuje v názoroch na kultúrne hodnoty iných národov.
- Cieľom je, aby si žiaci uvedomovali jazykovú a kultúrnu pestrosť v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Prehľad obsahových štandardov – ciele jednotlivých častí

Počúvanie s porozumením
Čítanie s porozumením
Písomný prejav
Ústny prejav

Popis obsahových štandardov

Počúvanie s porozumením

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu so všeobecným a odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Získajú produktívne písomné spôsobilosti pri spracovaní textu v podobe rôznych anotácií, výpiskov, popisov, a pod. Vyučovacie procesy by mali smerovať aj k prekladu jednoduchých textov. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Čítanie s porozumením

V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslovia a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis. Žiak v automatickom monologickom, dialogickom alebo kombinovanom texte (rôzne funkčné štýly a slohové útvary) vie zvoliť stratégiu čítania (orientačné, informatívne, študijné čítanie), globálne rozumieť textu, pochopiť tému, vedieť vyhľadať základné informácie, vystihnúť (určiť) špecifické informácie a dôležité detaily, rozlíšiť viacerých hovoriacich, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, funkčný štýl, vystihnúť logickú štruktúru výpovede, používať prostriedky komunikačnej

stratégie, odhadovať významy neznámych výrazov, využívať ilustrácie, tabuľky, schémy, používať slovníky, jazykové a iné príručky. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Písomný prejav

Žiaci sa naučia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.). Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod. V písomnom prejave žiak vie zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky a názory, vyplniť dotazníky a úradné formuláre, napísať pozdrav, blahoželenie, želanie a odpoveď naň, pozvanie (oznámenie) a odpoveď naň, list (súkromný, oficiálny) a odpoveď naň, žiadosť, sťažnosť, reklamáciu inzerát a odpoveď naň, životopis, poznámky k prečítanému textu (osnovu, anotáciu, tézu, resumé), zápis z rokovania či besedy, rozprávanie, referát na danú tému, úvahu, návod, prácu na danú tému vychádzajúc z cudzojazyčných prameňov, opis osoby (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, psychický a fyzický stav) predmetu, miesta, činnosti, situácie, reprodukovat' prečítaný alebo vypočutý autentický text (oznam, rozprávanie, opis a pod.), používať kompenzačné vyjadrovanie. Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Ústny prejav

Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň). Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Poznatky o krajinách študovaného jazyka

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznatky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod- opakovanie učiva	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, DITOR, Brainstorming Projektová výučba Metódy aktivácie, motivácie a stimulácie tvorivosti – Philips 66, Motivačný rozhovor, Motivačné rozprávanie, Motivácia hodnotením, Didaktické hry, Axiologizácia, Kreativizácia</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia Práca s asociogramom Práca s audiovizuálnou technikou</p>
Spoznávajme sa	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, DITOR, Brainstorming Projektová výučba Metódy aktivácie, motivácie a stimulácie tvorivosti – Philips 66, Motivačný rozhovor, Motivačné rozprávanie, Motivácia hodnotením, Didaktické hry, Axiologizácia, Kreativizácia</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia Práca s asociogramom Práca s audiovizuálnou technikou</p>
Ako žijeme	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, DITOR, Brainstorming Projektová výučba Metódy aktivácie, motivácie a stimulácie tvorivosti – Philips 66, Motivačný rozhovor, Motivačné rozprávanie, Motivácia hodnotením, Didaktické hry, Axiologizácia, Kreativizácia</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia Práca s asociogramom Práca s audiovizuálnou technikou</p>
Čo sa stalo potom?	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, DITOR, Brainstorming Projektová výučba Metódy aktivácie, motivácie a stimulácie tvorivosti – Philips 66, Motivačný rozhovor, Motivačné rozprávanie, Motivácia hodnotením, Didaktické hry, Axiologizácia, Kreativizácia</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia Práca s asociogramom Práca s audiovizuálnou technikou</p>

Nakupovanie	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, DITOR, Brainstorming Projektová výučba Metódy aktivácie, motivácie a stimulácie tvorivosti – Philips 66, Motivačný rozhovor, Motivačné rozprávanie, Motivácia hodnotením, Didaktické hry, Axiologizácia, Kreativizácia</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia Práca s asociogramom Práca s audiovizuálnou technikou</p>
Čím sa chceš stať?	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, DITOR, Brainstorming Projektová výučba Metódy aktivácie, motivácie a stimulácie tvorivosti – Philips 66, Motivačný rozhovor, Motivačné rozprávanie, Motivácia hodnotením, Didaktické hry, Axiologizácia, Kreativizácia</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia Práca s asociogramom Práca s audiovizuálnou technikou</p>
Miesta a veci	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, DITOR, Brainstorming Projektová výučba Metódy aktivácie, motivácie a stimulácie tvorivosti – Philips 66, Motivačný rozhovor, Motivačné rozprávanie, Motivácia hodnotením, Didaktické hry, Axiologizácia, Kreativizácia</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia Práca s asociogramom Práca s audiovizuálnou technikou</p>
Sláva	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, DITOR, Brainstorming Projektová výučba Metódy aktivácie, motivácie a stimulácie tvorivosti – Philips 66, Motivačný rozhovor, Motivačné rozprávanie, Motivácia hodnotením, Didaktické hry, Axiologizácia, Kreativizácia</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia Práca s asociogramom Práca s audiovizuálnou technikou</p>
Čo musíš a nemusíš	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, DITOR, Brainstorming Projektová výučba Metódy aktivácie, motivácie a stimulácie tvorivosti – Philips</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia Práca s asociogramom Práca s audiovizuálnou</p>

	66, Motivačný rozhovor, Motivačné rozprávanie, Motivácia hodnotením, Didaktické hry, Axiologizácia, Kreativizácia	technikou
Maturitné témy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, DITOR, Brainstorming Projektová výučba Metódy aktivácie, motivácie a stimulácie tvorivosti – Philips 66, Motivačný rozhovor, Motivačné rozprávanie, Motivácia hodnotením, Didaktické hry, Axiologizácia, Kreativizácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia Práca s asociogramom Práca s audiovizuálnou technikou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Opakovanie učiva	J. and Liz Soars – New Headway Pre-Intermediate, Oxford University Press, 2007 S. Redman – English Vocabulary in Use, Cambridge University Press, 2003 G. Smith-Dluhá a kol. – Anglické maturitné témy, Infoa, 2007 A. Billíková, S. Preložníková - YES!, Enigma 2008	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Audiovizuálna technika	Markér, fixky, farebná, biela krieda,	Internet, Anglické časopisy, Anglické knihy – zjednodušené čítanie slovníky
Spoznávame sa	J. and Liz Soars – New Headway Pre-Intermediate, Oxford University Press, 2007 S. Redman – English Vocabulary in Use, Cambridge University Press, 2003 G. Smith-Dluhá a kol. – Anglické maturitné témy, Infoa, 2007 A. Billíková, S. Preložníková - YES!, Enigma 2008	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Audiovizuálna technika	Markér, fixky, farebná, biela krieda,	Internet, Anglické časopisy, Anglické knihy – zjednodušené čítanie slovníky
Ako žijeme	J. and Liz Soars – New Headway Pre-	Dataprojektor PC	Markér, fixky, farebná, biela	Internet, Anglické časopisy,

	Intermediate, Oxford University Press, 2007 S. Redman – English Vocabulary in Use, Cambridge University Press, 2003 G. Smith-Dluhá a kol. – Anglické maturitné témy, Infoa, 2007 A. Billíková , S. Preložníková - YES ! , Enigma 2008	Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Audiovizuálna technika	krieda,	Anglické knihy – zjednodušené čítanie slovníky
Čo sa stalo potom?	J. and Liz Soars – New Headway Pre-Intermediate, Oxford University Press, 2007 S. Redman – English Vocabulary in Use, Cambridge University Press, 2003 G. Smith-Dluhá a kol. – Anglické maturitné témy, Infoa, 2007 A. Billíková , S. Preložníková - YES ! , Enigma 2008	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Audiovizuálna technika	Markér, fixky, farebná, biela krieda,	Internet, Anglické časopisy, Anglické knihy – zjednodušené čítanie slovníky
Nakupovanie	J. and Liz Soars – New Headway Pre-Intermediate, Oxford University Press, 2007 S. Redman – English Vocabulary in Use, Cambridge University Press, 2003 G. Smith-Dluhá a kol. – Anglické maturitné témy, Infoa, 2007 A. Billíková , S. Preložníková - YES ! , Enigma 2008	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Audiovizuálna technika	Markér, fixky, farebná, biela krieda,	Internet, Anglické časopisy, Anglické knihy – zjednodušené čítanie slovníky
Čím sa chceš stať?	J. and Liz Soars – New Headway Pre-Intermediate, Oxford University Press, 2007 S. Redman – English Vocabulary in Use, Cambridge University Press, 2003 G. Smith-Dluhá a kol. – Anglické maturitné témy, Infoa, 2007 A. Billíková , S. Preložníková - YES ! , Enigma 2008	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Audiovizuálna technika	Markér, fixky, farebná, biela krieda,	Internet, Anglické časopisy, Anglické knihy – zjednodušené čítanie slovníky
Miesta a veci	J. and Liz Soars – New Headway Pre-Intermediate, Oxford University Press, 2007 S. Redman – English Vocabulary in Use,	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Markér, fixky, farebná, biela krieda,	Internet, Anglické časopisy, Anglické knihy – zjednodušené čítanie slovníky

	Cambridge University Press, 2003 G. Smith-Dluhá a kol. – Anglické maturitné témy, Infoa, 2007 A. Billíková , S. Preložníková - YES ! , Enigma 2008	Audiovizuálna technika		
Sláva	J. and Liz Soars – New Headway Pre-Intermediate, Oxford University Press, 2007 S. Redman – English Vocabulary in Use, Cambridge University Press, 2003 G. Smith-Dluhá a kol. – Anglické maturitné témy, Infoa, 2007 A. Billíková , S. Preložníková - YES ! , Enigma 2008	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Audiovizuálna technika	Markér, fixky, farebná, biela krieda,	Internet, Anglické časopisy, Anglické knihy – zjednodušené čítanie slovníky
Čo musíš a nemusíš	J. and Liz Soars – New Headway Pre-Intermediate, Oxford University Press, 2007 S. Redman – English Vocabulary in Use, Cambridge University Press, 2003 G. Smith-Dluhá a kol. – Anglické maturitné témy, Infoa, 2007 A. Billíková , S. Preložníková - YES ! , Enigma 2008	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Audiovizuálna technika	Markér, fixky, farebná, biela krieda,	Internet, Anglické časopisy, Anglické knihy – zjednodušené čítanie slovníky
Maturitné témy	J. and Liz Soars – New Headway Pre-Intermediate, Oxford University Press, 2007 S. Redman – English Vocabulary in Use, Cambridge University Press, 2003 G. Smith-Dluhá a kol. – Anglické maturitné témy, Infoa, 2007 A. Billíková , S. Preložníková - YES ! , Enigma 2008	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Audiovizuálna technika	Markér, fixky, farebná, biela krieda,	Internet, Anglické časopisy, Anglické knihy – zjednodušené čítanie slovníky

7.3.2 ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				4 hodiny týždenne spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Opakovanie učiva	12		Žiak má:	Žiak:		
		Interakcia s informatikou, matematikou, slovenským jazykom a etikou	+ Vedieť učivo prebrané na základnej škole	+ Vie prítomný čas jednoduchý a priebehový, minulý, budúci a predprítomný čas	Písomné a ústne skúšanie	Gramatický test, písomná práca
				+ Vie základné predložky miesta, času a spôsobu, modálne slovesá, slovesé väzby there is, there are		
				+ Vie základné a radové číslovky, počítateľné a nepočítateľné podstatné mená		
				+ Vie základné používanie členov, stupňovanie prídavných mien, vyjadriť čas		
Spoznávame sa	30		Žiak má:	Žiak:		
+ Časy		Interakcia s etikou	+ Vedieť prítomný, minulý a budúci čas	+ Vie prítomný, minulý a budúci čas	Ústne a písomné skúšanie	Gramatický test, písomná práca
+ Tvorba otázok			+ Vedieť opísať osobu	+ Vie opísať osobu		
+ Opytovacie slová			+ Vedieť správne používať bilingválny slovník a spoločenské výrazy	+ Vie správne používať bilingválny slovník a spoločenské výrazy		
+ Spoločenská konverzácia			+ Vedieť maturitnú tému – Vzťahy medzi ľuďmi a Rodina, Vzory a ideály	+ Vie maturitnú tému – Vzťahy medzi ľuďmi a Rodina, Vzory a ideály		
Ako žijeme	30		Žiak má:	Žiak:		
+ Prítomný čas jednoduchý		Interakcia s geografiou a etikou	+ Vedieť prítomné časy	+ Vie prítomné časy	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, gramatický test
+ Prítomný čas priebehový			+ Vedieť viesť rozvíjajúci spoločenský dialóg	+ Vie viesť rozvíjajúci spoločenský dialóg		Písomná práca
+ Have, have got			+ Vedieť slovesá have, have got	+ Vie slovesá have, have got		
+ Denný režim			+ Vedieť slovnú zásobu spojenú s domácnosťou	+ Vie slovnú zásobu spojenú s domácnosťou		
			+ Vedieť matur. témy – Bývanie, Mestá a miesta, Zamestnania a profesie	+ Vie matur. témy – Bývanie, Mestá a miesta, Zamestnania a profesie		

Čo sa stalo potom	30		Žiak má:	Žiak:		
+ Minulý čas jednoduchý		Interakcia s históriou a etikou	+ Vedieť minulý čas jednoduchý a priebehový	+ Vie minulý čas jednoduchý a priebehový	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, gramatický test, písomná práca
+ Minulý čas priebehový			+ Vedieť správne používať príslovky ,porozprávať príbeh	+ Vie správne používať príslovky, porozprávať príbeh		
+ Príslovky			+ Vedieť dátum a časové predložky,	+ Vie dátum a časové predložky		
+ Vyjadrenie času			+ Vedieť mat.tému – Mladí ľudia a ich svet, Záfuby, voľný čas a životný štýl, Šport	+ Vie mat.tému – Mladí ľudia a ich svet, Záfuby, voľný čas a životný štýl, Šport		
Nakupovanie	30		Žiak má:	Žiak:		
+ Much, many		Interakcia s ekonomikou	+ Vedieť, kedy použiť much, many	+ Vie , kedy použiť much, many	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, gramatický test, písomná práca
+ Some, any			+ Vedieť použiť some a any	+ Vie použiť some a any		
+ A few, a little, a lot of, lots of			+ Vedieť použiť a few, a little, a lot of, a lots of	+ Vie použiť a few, a little, a lot of, a lots of		
+ Something, someone, somewhere			+ Vedieť something, someone, somewhere	+ Vie something, someone, somewhere		
+ Articles			+ Vedieť členy	+ Vie členy		
+ Nakupovanie, ceny			+ Vedieť mat.tému – Obchod a služby, Komunikácia a jej formy, Masmédiá	+ Vie mat.tému – Obchod a služby, Komunikácia a jej formy, Masmédiá		

7.3.3 ROČNÍK DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK				4 hodiny týždenne spolu 120 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod – opakovanie učiva	5		Žiak má:	Žiak:		
		Interakcia na matematiku, ekonomiku	+ Vedieť prítomné časy, minulé časy, modálne slovesá, slovesné väzby there is, there are	+ Vie časy prítomné, minulé, modálne slovesá, slovesné väzby there is, there are	Písomné a ústne skúšanie	Gramatické testy, písomná práca
			+ Vedieť predložky, príslovky, číslovky základné i radové	+ Vie predložky, príslovky, číslovky základné a radové		
			+ Vedieť členy, stupňovanie prídavných mien, vyjadriť čas	+ Vie členy, stupňovanie prídavných mien, vyjadriť čas		
			+ Vedieť počítateľné, nepočítateľné podst. mená	+ Vie počítateľné a nepočítateľné podst. mená		
Čím sa chceš stať ?	20		Žiak má:	Žiak:		
+ Slovesné vzory		Interakcia na etickú výchovu	+ Vedieť slovesné vzory	+ Vie slovesné vzory	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, gramatický test, písomná práca
+ Vyjadrenie budúcnosti			+ Vedieť vyjadriť budúcnosť pomocou going to, will, prítomného času	+ Vie vyjadriť budúcnosť pomocou going to, will, prítomného prítomného času		
+ Koncovky prídavných mien – ed, ing			+ Vedieť , kedy použiť koncovku –ed, -ing u prídavných mien	+ Vie, kedy použiť koncovku – ed, - ing u prídavných mien		
+ Ako sa cítiš ?			+ Vedieť sa vyjadriť ako sa človek môže cítiť v rôznych situáciách	+ Vie sa vyjadriť ako sa môže človek cítiť v rôznych situáciách		
+ Vyplnenie formuláru			+ Vedieť vyplniť formulár	+ Vie vyplniť formulár		
			+ Ovládať maturitnú tému Človek a spoločnosť, Multikultúrna spoločnosť	+ Ovláda maturitnú tému Človek a spoločnosť, Multikultúrna spoločnosť		
Miesta a veci	20		Žiak má:	Žiak:		
+ What ... like ?		Interakcia na slovenský jazyk a literatúru	+ Vedieť What ...like?	+ Vie What ... like?	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, gramatický test, písomná práca
+ Stupňovanie prídavných mien			+ Vedieť stupňovať prídavné mená	+ Vie stupňovať prídavné mená		

+ As ... as			+ Vedieť použiť as ... as	+ Vie použiť as... as		
+ Synonymá, antonymá			+ Vedieť synonymá a antonymá	+ Vie synonymá a antonymá		
+ Prehliadka mesta			+ Vedieť rozprávať o prehliadke mesta	+ Vie rozprávať o prehliadke mesta		
+ Opis miesta			+ Vedieť opísať miesto	+ Vie opísať miesto		
			+ Ovládať maturitnú tému – Cestovanie, Krajina, ktorej jazyk sa učím	+ Ovláda maturitnú tému – Cestovanie, Krajina, ktorej jazyk sa učím		
Sláva	20		Žiak má:	Žiak:		
+ Predprítomný čas		Interakcia na slovenský jazyk a Literatúru, etiku	+ Vedieť predprítomný čas	+ Vie predprítomný čas	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, gramatický test, písomná práca
+ For a since			+ Vedieť for a since	+ Vie for a since		
+ Koncovky slov			+ Vedieť určiť a tvoriť slovné druhy podľa koncovky slov	+ Vie určiť a tvoriť slovné druhy podľa koncovky slov		
+ Písanie životopisu			+ Vedieť napísať životopis	+ Vie napísať životopis		
			+ Ovládať maturitnú tému. Kultúra a umenie, Vzdelanie	+ Ovláda maturitnú tému. Kultúra a umenie, Vzdelanie		
Čo musíš a nemusíš	20		Žiak má:	Žiak:		
+ Have to, modálne pomocné slovesá		Interakcia na ekonomiku	+ Vedieť have to, modálne pomocné slovesá	+ Vie have to, modálne pomocné slovesá	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, gramatický test, písomná práca
+ Should, must			+ Vedieť should, must	+ Vie should, must		
+ Slová , ktoré idú spolu			+ Vedieť slová, ktoré idú spolu	+ Vie slová, ktoré idú spolu		
+ Formálne listy, neformálne listy, e- maily			+ Vedieť napísať formálny, neformálny list, e- mail	+ Vie napísať formálny, neformálny list, e - mail		
+ U doktora			+ Vedieť viesť rozhovor na tému – U doktora	+ Vie viesť rozhovor na tému – U doktora		
Maturitné témy	35		Žiak má:	Žiak:		
		Interakcia na etiku	+ Vedieť rozprávať na maturit. tému :Starostlivosť o zdravie, Človek a príroda, Vedecko-technický rozvoj, Slovensko – moja vlasť, Jedlá a nápoje, Obliekanie a móda, Kniha, priateľ človeka, Internet, Moje pracovné dni a víkendy, Prázdninové cestovanie, Moja škola, Moje mesto	+ Vie rozprávať na matur. tému: Starostlivosť o zdravie, Človek príroda, Vedecko-technický rozvoj, Slovensko – moja vlasť, Jedlá a nápoje, Obliekanie a móda, Kniha, priateľ človeka, Internet, Moje pracovné dni a víkendy, Prázdninové cestovanie, Moja škola, Moje mesto	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede

Hodnotenie žiakov v predmetoch anglický jazyk,

1. Predmetom hodnotenia žiaka v cudzom jazyku je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.
2. Hodnotenie žiaka v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní štyroch základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, rozprávanie a dialóg.
3. Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.
4. Kritériá hodnotenia žiaka musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk klasifikujú v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2 stupňom

1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2 reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočítaného alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje názory, postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Vie správne používať kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2 reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je takmer vždy aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita ústneho i písomného prejavu sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2 reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátna danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby sa vyskytujú, ale nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2 interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, žiak vie len čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná

zásoba je jednoduchá, ale často nie celkom primeraná téme, žiak častejšie používa nevhodné výrazy. Žiak nedokáže pomenovať správne problémy, ani neposkytuje návrhy na riešenia. Časté gramatické chyby ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2 nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk hodnotia v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2 formami

- A. *frontálnym skúšaním*
- B. *ústnou odpoveďou – rozprávanie, dialóg*
- C. *hodnotiacimi cvičeniami - čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, lexika a gramatika*
- D. *projektmi a prezentáciami - na zadanú tému*
- E. *kontrolným testom - na záver lekcie*
- F. *školskou písomnou prácou - dvakrát za školský rok*

Známka v bode A) má váhu 1, známka v bodoch B),C) má váhu 2, známka v bodoch D),E) má váhu 3, známka v bode F) má váhu 4.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v predmete cudzí jazyk riadi všeobecnými pokynmi pre ich hodnotenie v súlade so Zákonom č.245/2008, a tiež v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2 . Zohľadňujú sa pritom špeciálne požiadavky pri hodnotení žiakov podľa Metodiky práce s týmito žiakmi, ktorú vypracoval výchovný poradca.

7.4 NEMECKÝ JAZYK

Názov predmetu	Nemecký jazyk – 1.cudzí jazyk
Časový rozsah výučby	4hodiny týždenne, spolu 252 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6476 L – technickoekonomický pracovník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti nemecký jazyk ako 1. cudzí jazyk je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Predmet nemecký jazyk svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, strednej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma).

Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické ctenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podieľa sa na rozvoji ich duševného rozvoja.

Cieľové kompetencie cudzích jazykov majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností cudzieho jazyka, ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život, učí ich byť vnímavými ku kultúre, disponovať schopnosťami, používať rôzne spôsoby dorozumievania s inými kultúrami. Absolventi škôl na úrovni ISCED 3C vstupujúci do praxe by mali byť vybavení aspoň základmi odborného cudzieho jazyka, aby sa mohli uchádzať o prácu v rámci Európskej únie. Ich kompetencie v cudzom jazyku samozrejme ovplyvnia aj používanie odborného cudzieho jazyka.

Obsah predmetu nemecký jazyk smeruje k vytvoreniu pevného základu komunikatívnej kompetencie a to vo všetkých štyroch jazykových zručnostiach, t.j. v počúvaní a čítaní s porozumením, v písomnom a ústnom prejave. Na základe auditívnych a vizuálnych stimulov žiak vedie rozhovor a súvisle hovorí, pričom preukazuje schopnosť nadväzovať a udržiavať kontakt, pričom reaguje jazykovo správne a bez veľkého váhania. Z hľadiska výslovnosti sa jeho ústny prejav približuje kodifikovanej norme „Hochdeutsch“. V písomnom vyjadrovaní preukazuje žiak schopnosť sformulovať najbežnejšie typy oznámenia s rešpektovaním základných pravopisných pravidiel. Žiak rozumie prejavom v normálnom hovorovom tempe so zrozumiteľnou artikuláciou a jednoduchým textom obsahujúcim aj isté percento neznámych výrazov, ktorých význam sa dá z kontextu odhadnúť.

Vzdelávanie v cudzom jazyku je založené na kognitívno – komunikatívnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov. Je nevyhnutné využívať aktivizujúce didaktické metódy, organizovať činnosti podporujúce zvýšenú myšlienkovú aktivitu žiakov, vytvárať pre žiakov stratégie učenia, ktoré zodpovedajú ich učebným predpokladom, podporovať ich sebadôveru, samostatnosť a iniciatívnosť, ale aj sebakontrolu a sebahodnotenie. Na podporu výučby jazykov je vhodné používať multimediálne výučbové programy a internet, podľa možnosti a podmienok umožniť výučbu niektorých predmetov aj v cudzom jazyku, integrovať cudzí jazyk do výučby odborných predmetov a odborného výcviku. Výučba cudzích jazykov sa orientuje viac do praktickej roviny so zameraním na rečové zručnosti a postupné skvalitňovanie jazykového prejavu. Vyučovací proces smeruje k motivácii žiakov k štúdiu jazykov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odborných učebniach a bežných triedach.

Ciele predmetu

- Cieľom je, aby žiaci chápali jazyk ako znak národnej a individuálnej identity, ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie i prostriedok na vyjadrovanie citov a pocitov.
- Cieľom je, aby sa žiaci vyjadrovali kultúrovane a adekvátne komunikačnej situácii, aby s a formoval ich pozitívny vzťah k spisovnému jazyku ako základnému prostriedku dorozumievania medzi ľuďmi.
- Cieľom je pripraviť žiakov na celoživotné vzdelávanie – naučiť ich využívať jazyk na hľadanie, nachádzanie a spracovanie informácií potrebných pre prípravu vlastných prejavov; naučiť žiakov samostatne študovať odbornú literatúru, citovať z nej a uchovávať informácie .
- Cieľom je, aby žiaci vedeli tvoriť, analyzovať a upraviť vlastné jazykové prejavy i analyzovať a upraviť cudzie jazykové prejavy z hľadiska dodržiavania zákonitostí jednotlivých jazykových rovín.
- Cieľom je, aby žiaci pri práci s textom vedeli text analyzovať, interpretovať ho a hodnotiť.
- Cieľom je, aby žiaci chápali kultúrne dedičstvo vlastného národa ako prostriedok kultúrnej tolerance, ktorá sa odzrkadľuje v názoroch na kultúrne hodnoty iných národov.
- Cieľom je, aby si žiaci uvedomovali jazykovú a kultúrnu pestrosť v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

7.4.1 PREHLAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Vo vyučovacom predmete nemecký jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (informačno-komunikačné technológie, video, text, hovorené slovo, slovníky, webové stránky, obrázky, diagram, mapy) tak, aby každý porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor, vyjadrenie,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, knižnica),
- správne interpretovať získané vedomosti.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, spoluprácu v priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- vytvárať pre žiakov motivačné a aktivizujúce prostredie a podmienky na riešenie praktických a teoretických problémových úloh a situácií
- podporovať žiakov v riešení úloh, ktoré si vyžadujú teoretické a praktické vedomosti z viacerých vyučovacích predmetov
- podporovať kritické myslenie, funkčnú gramotnosť a rozvoj osobnosti žiaka
- zamýšľať sa nad problémami a formulovať vlastné názory a postoje,
- plánovať, organizovať a riadiť svoje učenie, posudzovať pokrok a formulovať príčiny prípadných neúspechov.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- vyhľadávať a triediť informácie podľa zadaných kritérií a efektívne ich využívať v procese učenia, tvorivých činnostiach a v praktickom živote,
- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za stav spoločnosti.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Výzor a vlastnosti	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Didaktické hry	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Školstvo a povolania	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Projektová výučba	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Projektová práca Práca s knihou
Kultúra a umenie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, časopismi
Priemysel	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, ukážkami
Rodina a vzťahy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Metódy aktivizujúce motiváciu a tvorivosť žiakov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, fotografiami
Príroda	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Motivácia hodnotením	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Cestovanie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Projektová výučba	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Projektová práca
Nemecky hovoriace krajiny a Slovensko	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Motivačný rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s testom
Medziludské vzťahy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s testom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Výzor a vlastnosti	H.Aufderstraße,H.Bock, J. Müller, H.Müller – Themen aktuell 2 E. Kováčsová, E. Péchyová, A. Vokounová – Nemecko-slovenský slovensko-nemecký slovník	Dataprojektor PC Tabuľa Obrazový kalendár	Kriedy, fixky	Internet, časopisy
Školstvo a povolania	H.Aufderstraße,H.Bock, J. Müller, H.Müller – Themen aktuell 2 E. Kováčsová, E. Péchyová, A. Vokounová – Nemecko-slovenský slovensko-nemecký slovník	PC Tabuľa Audiovizuálna technika	Kriedy, fixky	Internet, nemecké časopisy, projekty
Kultúra a umenie	H.Aufderstraße,H.Bock, J. Müller, H.Müller – Themen aktuell 2	Dataprojektor PC Tabuľa	Kriedy, fixky	Internet, nemecké časopisy, nemecké knihy – zjednodušené čítanie, slovníky
Priemysel	H.Aufderstraße,H.Bock, J. Müller, H.Müller – Themen aktuell 2	Tabuľa Audiovizuálna technika	Kriedy, fixky	Internet, nemecké časopisy, prospekty z firiem, slovníky
Rodina a vzťahy	H.Aufderstraße,H.Bock, J. Müller, H.Müller – Themen aktuell 2	Tabuľa Obrazový kalendár	Kriedy, fixky	Internet, slovníky
Príroda	H.Aufderstraße,H.Bock, J. Müller, H.Müller – Themen aktuell 2 E. Kováčsová, E. Péchyová, A. Vokounová – Nemecko-slovenský slovensko-nemecký slovník	Dataprojektor PC Tabuľa Obrazový kalendár	Kriedy, fixky	Internet, nemecké časopisy, nemecké knihy – zjednodušené čítanie
Cestovanie	H.Aufderstraße,H.Bock, J. Müller, H.Müller – Themen aktuell 2	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	Kriedy, fixky	Internet, nemecké časopisy, prospekty z cestovných kancelárií, projekty, slovníky

Nemecky hovoriace krajiny a Slovensko	H.Aufderstraße,H.Bock, J. Müller, H.Müller – Themen aktuell 2 E. Kováčsová, E. Péchyová, A. Vokounová – Nemecko-slovenský slovensko-nemecký slovník	Dataprojektor PC Tabuľa Mapy	Kriedy, fixky	Internet, časopisy
Medziľudské vzťahy	H.Aufderstraße,H.Bock, J. Müller, H.Müller – Themen aktuell 2	Dataprojektor PC Tabuľa	Kriedy, fixky	Internet, nemecké časopisy, slovníky

7.4.2 ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK				4 hodiny týždenne spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Opakovanie učiva	28		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zdravie			✚ Zopakovať a utvrdiť si gramatické štruktúry	✚ Má ovládať a adekvátne používať základné predložky	Písomné a ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Voľný čas, šport			✚ Zopakovať a doplniť si prebrané témy	✚ Má vedieť vhodne používať základné a radové číslovky		Gramatický test
✚ Denný režim			✚	✚ Má ovládať základné používanie členov		
✚ Bývanie			✚	✚ Má ovládať stupňovanie prídavných mien		
✚ Stravovanie			✚	✚ Má vedieť vyjadriť čas		
✚ Mestá a miesta			✚	✚ Má ovládať modálne slovesá		
			✚	✚ Má ovládať osobné a prívlastňovacie zámená		
Výzor a vlastnosti	22		Žiak má:	Žiak:		
✚ Opis osôb		Interakcia na etickú výchovu, estetiku a slovenský jazyk	✚ Zopakovať a utvrdiť si používanie základných časov: prítomného, minulého a budúceho	✚ Má poznať a používať prítomný, minulý a budúci čas	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
✚ Oblečenie			✚ Precvičiť si poslušnosť s porozumením a rozprávanie	✚ Má byť schopný porozumieť hovorovej reči a vedieť adekvátne reagovať v komunikácii		Písomný test
✚ Tolerancia, multikultúrna spoločnosť			✚ Naučiť sa správne koncovy prídavných mien po člene určitom a neurčitom	✚ Vedieť správne použiť koncovy prídavných mien po člene určitom a neurčitom		
✚ Móda			✚ Vedieť opísať osobu	✚ Má byť schopný opísať osobu		
✚			✚ Naučiť sa vyjadriť svoj názor	✚ Vedieť vyjadriť svoj názor		
Školstvo a povolania	21		Žiak má:	Žiak:		
✚ Školský systém		Interakcia na slovenský jazyk	✚ Zopakovať a utvrdiť spôsobové slovesá, naučiť sa ich používať v präterite	✚ Má ovládať modálne slovesá a vedieť ich použiť v präterite	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede

✚ Výber povolania			✚ Naučiť sa používať slovnú zásobu k téme	✚ Má vedieť používať lexiku spojenú so školou a voľbou povolania		Gramatický test
✚ Životopis			✚ Naučiť sa používať vedľajšie vety	✚ Má vedieť správne používať vedľajšie vety		
✚ Povolania			✚ Zvládnuť písanie životopisu, žiadosti do zamestnania a pohotovo reagovať pri pohovore	✚ Má zvládnuť napísať životopis, žiadosť a pohotovo reagovať pri pohovore		
✚ Moja škola			✚ Zopakovať tvorenie dátumu a časové predložky	✚ Vedieť správne vyjadriť časové údaje		
Kultúra a umenie	18		Žiak má:	Žiak:		
✚ Televízny program		Interakcia na dejepis a estetiku	✚ Naučiť sa používať slovnú zásobu k téme kultúra a umenie	✚ Má vedieť používať lexiku k téme kultúra a umenie	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
✚ Kultúra			✚ Zopakovať a utvrdiť si použitie zvrtných slovies	✚ Správne používať zvrtné slovesá		Gramatický test
✚ Pouliční umelci			✚ Naučiť sa väzby slovies s predložkami a ich použitie	✚ Má správne používať slovesá s predložkovými väzbami		
✚ Moje kultúrne zážitky			✚ Naučiť sa tvoriť a správne používať podmienkové vety	✚ Správne tvoriť a používať podmienkové a želacie vety		
✚ Čítanie			✚ Naučiť sa reprodukovat' text s použitím rôznych časov	✚ Zvládnuť reprodukciu textu v rôznych časoch		
✚ Masovokomunikačné prostriedky			✚ Naučiť sa rozprávať k téme kultúra v našom meste a moje kultúrne zážitky	✚ Vedieť voľne rozprávať k téme kultúra		
Priemysel	17		Žiak má:	Žiak:		
✚ Autoservis		Interakcia na ekonomické a odborné predmety	✚ Zopakovať a utvrdiť si stupňovanie prídavných mien a prísloviek	✚ Vedieť správne stupňovať prídavné mená a príslovky	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
✚ Výroba auta			✚ Precvičiť si počúvanie s porozumením a rozprávanie	✚ Má byť schopný porozumieť hovorovej reči a vedieť adekvátne reagovať		Písomná práca
✚ Povolania s autami			✚ Naučiť sa používať trpný rod	✚ Správne vedieť používať trpný rod		
✚ Technika			✚ Naučiť sa lexiku k téme technika a výdavky na domácnosť	✚ Zvládnuť tému technika a lexiku k téme výdavky na domácnosť		
Rodina a vzťahy	16		Žiak má:	Žiak		
✚ Pozitívne a negatívne vlastnosti		Interakcia na etickú výchovu, občiansku náuku	✚ Naučiť sa správne používať neurčitkové vety	✚ Vedieť správne používať neurčitkové vety	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
✚ Manželstvo, rodina			✚ Zopakovať a doplniť si lexiku k téme rodina, kariéra a vzťahy	✚ Vie sa vyjadriť k téme rodina, kariéra a medziľudské vzťahy		Gramatický test

✚ Výchova kedysi a dnes			✚ Zopakovať a utvrdiť si prítomný a minulý čas	✚ Má vedieť správne používať prítomný a minulý čas		
✚ Vzory a idoly			✚ Naučiť sa správne používať préteritum	✚ Vedieť správne používať préteritum		
Opakovanie	10		Žiak má:	Žiak		
✚ Vzťahy medzi ľuďmi, opis osoby, manželstvo			✚ Ovládať lexiku k témam, vedieť ju správne použiť v dialógoch a voľnom rozprávaní	✚ Má voľne rozprávať na dané témy, viesť dialógy a situačné úlohy zo života	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Kultúra a umenie, móda			✚ Správne používať gramatické štruktúry	✚ Správne používa gramatické štruktúry		

7.4.3 ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK				4 hodiny týždenne spolu 120 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Opakovanie učiva	15		Žiak má:	Žiak:		
✚ Móda			✚ Zopakovať a utvrdiť si prebrané učivo	✚ Má správne používať základné predložky, číslovky, členy, prídavné mená, zámená	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Kultúra a umenie			✚	✚ Má zvládať prítomný, budúci a minulý čas		
✚ Technika			✚	✚ Má vedieť viesť dialóg na témy z 1. ročníka		
✚ Školstvo			✚	✚ Má vedieť používať vedľajšie vety		
✚			✚	✚ Má ovládať modálne slovesá v präterite		
			✚	✚ Má správne používať trpný rod a neurčitkové vety		
Príroda	18		Žiak má:	Žiak:		
✚ Počasie		Interakcia na ekológiu, obchodnú korešpondenciu	✚ Naučiť sa slovnú zásobu k témam	✚ Má vedieť opísať počasie a rozumieť predpoveď	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
✚ Ročné obdobia			✚ Naučiť sa správne použitie „es“	✚ Vedieť správne používať „es“		Gramatický test
✚ Ochrana životného prostredia			✚ Naučiť sa tvoriť a používať vzťažné vety	✚ Vedieť správne použiť vzťažné vety		List
✚			✚ Zopakovať si a doplniť slovesá s predložkovými väzbami, trpný rod	✚ Má vedieť používať vhodné predložky po slovesách		
			✚ Naučiť sa pravidlá písania úradného listu	✚ Vedieť napísať úradný list		
			✚ Precvičiť si konverzáciu k daným témam	✚ Má byť schopný reagovať v konverzácii na dané témy		
Cestovanie	22		Žiak má:	Žiak:		
✚ Dovolenka		Interakcia na geografiu, ekonómiu a odborné predmety	✚ Naučiť sa používať sloveso „lassen“	✚ Má ovládať použitie slovesa „lassen“	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
✚ Dopravné prostriedky			✚ Zvládnuť lexiku k téme cestovanie	✚ Má vedieť používať slovnú zásobu spojenú s cestovaním		Gramatický test

✚ Komunikácia			✚ Naučiť sa správne použitie účelových viet a nepriamych otázok	✚ Má správne používať účelové vety a nepriame otázky		Projekt
✚ Nákupy a služby			✚ Naučiť sa význam a použitie zdvojených spojok	✚ Má zvládnuť zdvojené spojky a ich použitie		
			✚ Vyskúšať si dialógy v cestovnej kancelárii, na stanici	✚ Má pohotovo reagovať v situačných úlohách zo života		
Nemecky hovoriace krajiny a Slovensko	22		Žiak má:	Žiak:		
✚ História Nemecka		Interakcia na geografiu, dejepis	✚ Naučiť sa používať slovnú zásobu k téme	✚ Má vedieť používať slovnú zásobu k téme	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
✚ Jazykové zvláštnosti			✚ Doplniť ďalšie slovesá s predložkovými väzbami a naučiť sa väzby podstatných a prídavných mien s predložkami a ich použitie	✚ Správne používať predložkové väzby		Gramatický test
✚ Pozoruhodnosti			✚ Naučiť sa použitie predložiek „außer“ a „wegen“	✚ Vedieť správne používať predložky „außer“ a „wegen“		
✚ Slovensko			✚ Naučiť sa vyjadriť čas pomocou predložiek a bez nich	✚ Vedieť správne vyjadriť čas		
			✚ Naučiť sa slabé skloňovanie podstatných mien	✚ Zvládnuť slabé skloňovanie podstatných mien		
Medziľudské vzťahy	18		Žiak má:	Žiak:		
✚ Generačné konflikty		Interakcia na etickú výchovu, občiansku náuku	✚ Zopakovať a utvrdiť si zvrtné slovesá so zámenom v 3.páde	✚ Vedieť správne používať zvrtné slovesá	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
✚ Človek a spoločnosť			✚ Precvičiť si poradie vetných členov v rôznych vetách	✚ Má byť schopný porozumieť hovorovej reči a správne reagovať v komunikácii		Gramatický test
✚ Mládež			✚ Naučiť sa slovnú zásobu k témam	✚ Správne používať slovosled vo vetách		
✚			✚ Naučiť sa vyjadriť dobré a zlé stránky mladých ľudí	✚ Správne používať lexiku k téme		
			✚ Naučiť sa vyjadriť postavenie rodiny kedysi a dnes	✚ Vedieť opísať vzťahy v rodine, význam rodiny, formy výchovy		
Opakovanie	25		Žiak má:	Žiak:		
✚ Príroda			✚ Zopakovať a utvrdiť si slovnú zásobu k témam	✚ Vedieť správne používať slovnú zásobu k témam, vyjadriť svoj názor, želanie, nespokojnosť	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Cestovanie			✚ Nacvičiť si konverzáciu na dané témy, tvorbu dialógov	✚ Má byť schopný pohotovo reagovať v rôznych modelových situáciách zo života		
✚ Nemecky hovoriace krajiny			✚ Zopakovať si gramatické štruktúry	✚ Má správne používať gramatické štruktúry		

Hodnotenie žiakov v predmete nemecký jazyk

1. Predmetom hodnotenia žiaka v cudzom jazyku je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.
2. Hodnotenie žiaka v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní štyroch základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, rozprávanie a dialóg.
3. Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.
4. Kritériá hodnotenia žiaka musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk klasifikujú v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2 stupňom

1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2 reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje názory, postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Vie správne používať kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2 reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je takmer vždy aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita ústneho i písomného prejavu sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2 reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a

chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby sa vyskytujú, ale nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2 interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, žiak vie len čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale často nie celkom primeraná téme, žiak častejšie používa nevhodné výrazy. Žiak nedokáže pomenovať správne problémy, ani neposkytuje návrhy na riešenia. Časté gramatické chyby ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2 nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk hodnotia v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2 formami

G. *frontálnym skúšaním*

H. *ústnou odpoveďou* – rozprávanie, dialóg

I. *hodnotiacimi cvičeniami* - čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, lexika a gramatika

J. *projektmi a prezentáciami* - na zadanú tému

K. *kontrolným testom* - na záver lekcie

L. *školskou písomnou prácou* - dvakrát za školský rok

Známka v bode A) má váhu 1, známka v bodoch B),C) má váhu 2, známka v bodoch D),E) má váhu 3, známka v bode F) má váhu 4.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v predmete cudzí jazyk riadi všeobecnými pokynmi pre ich hodnotenie v súlade so Zákonom č.245/2008, a tiež v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2. Zohľadňujú sa pritom špeciálne požiadavky pri hodnotení žiakov podľa Metodiky práce s týmito žiakmi, ktorú vypracoval výchovný poradca.

7.5 DEJEPIS

Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 63 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	6476 L – technickoekonomický pracovník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Dejepis patrí do skupiny spoločenskovedných predmetov a je dôležitým prostriedkom humanizácie žiakov. Vytvára základné predpoklady komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti, kultivuje historické vedomie žiaka ako celistvej osobnosti, odovzdáva historickú skúsenosť z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej a svetovej perspektívy. Poskytuje vysvetlenie historických udalostí dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili ľudskú spoločnosť a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Hlavný dôraz sa kladie na dejiny 19. a 20. Storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov a problémov. Vede žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva, učí ich tolerovať a vážiť si iné národy a etniká, rešpektovať kultúrne a iné odlišnosti ľudí, diverzifikovaných skupín a spoločenstiev dodržiavajúcich princípy humanizmu a demokracie.

Ciele vyučovacieho predmetu :

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu štúdiijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností, ktoré umožnia žiakom :

- Poznávať históriu, orientovať sa v historickom čase a historickom priestore
- Poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných historických prameňov, ktoré sú považované za prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám a schopnosť týmto prameňom klásť primerané otázky
- Rozvíjať komplex kompetencií (spôsobilostí) – schopnosť rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania demokracie
- Posilniť a uchovať úctu k národným a kresťanským tradíciám ako aj úctu k vlastnému národu, k iným národom a národnostným menšinám
- Pochopiť a rešpektovať kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločenstiev
- Rozvíjať schopnosť aktívne sa učiť, samostatne hľadať, objavovať a vytvárať poznatky na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení

7.5.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame pre vytváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť a formulovať (jednoznačne) problémy pri práci s textom, ukážkami,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ako to vyzerá v historikovej „dielni „	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s dejepisnou mapou, atlasom, časovou priamkou Práca s knihou Vhodný softvér
Starovek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s dejepisnou mapou, atlasom, časovou priamkou Vhodný softvér
Stredovek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s dejepisnou mapou, atlasom, časovou priamkou
Slovensko v období stredoveku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s dejepisnou mapou,

		atlasom, časovou priamkou Práca s knihou Vhodný softvér
Novovek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s dejepisnou mapou, atlasom, časovou priamkou Práca s knihou Vhodný softvér
Habsburská monarchia v novoveku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s dejepisnou mapou, atlasom, časovou priamkou Práca s knihou
Zrod modernej doby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s dejepisnou mapou, atlasom, časovou priamkou Práca s knihou
Moderný slovenský národ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s dejepisnou mapou, atlasom, časovou priamkou Práca s knihou Vhodný softvér
Slováci v Rakúsko - Uhorsku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s dejepisnou mapou, atlasom, časovou priamkou
Prvá svetová vojna a vznik Československa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s dejepisnou mapou, atlasom, časovou priamkou
Charakteristika Československa republiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s dejepisnou mapou, atlasom, časovou priamkou Práca s knihou Vhodný softvér
Na ceste k druhej svetovej vojne	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s dejepisnou mapou, atlasom, časovou priamkou Práca s knihou
Druhá svetová vojna Slovenská republika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca

(1939 – 1945)	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	žiacov Skupinová práca žiakov Práca s dejepisnou mapou, atlasom, časovou priamkou Práca s knihou Vhodný softvér
Konflikt ideológií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s dejepisnou mapou, atlasom, časovou priamkou Práca s knihou
Slovensko v totalitnom Československu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s dejepisnou mapou, atlasom, časovou priamkou Práca s knihou
Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s dejepisnou mapou, atlasom, časovou priamkou Práca s knihou Vhodný softvér
Globalizácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s dejepisnou mapou, atlasom, časovou priamkou Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Ako to vyzerá v historikovej „dielni“	Dejepis Dejiny Slovenska	Tabuľa PC Dataprojektor	Dejepisná mapa	Internet Multimediálne CD, nosiče DVD
Starovek	Dejepis Dejiny Slovenska Dejiny umenia	Tabuľa PC Dataprojektor	Dejepisná mapa Dejepisné atlasy	Internet Multimediálne CD Video Exkurzie, návštevy múzeí.
Stredovek	Dejepis Dejiny Slovenska Dejiny umenia	Tabuľa PC Dataprojektor	Dejepisná mapa Dejepisné atlasy	Internet Multimediálne CD Video Exkurzie,

				návštevy múzeí.
Slovensko v období stredoveku	Dejepis Dejiny Slovenska Dejiny umenia	Tabuľa PC Dataprojektor	Dejepisná mapa Dejepisné atlasy	Internet Multimediálne CD Video Exkurzie, návštevy múzeí.
Novovek	Dejepis Dejiny Slovenska Dejiny umenia	Tabuľa PC Dataprojektor	Dejepisná mapa Dejepisné atlasy	Internet Multimediálne CD Video Exkurzie, návštevy múzeí.
Habsburská monarchia v novoveku	Dejepis Dejiny Slovenska Dejiny umenia Dejiny filozofie	Tabuľa PC Dataprojektor	Dejepisná mapa Dejepisné atlasy	Internet Multimediálne CD Video Exkurzie, návštevy múzeí.
Zrod modernej doby	Dejepis Dejiny Slovenska	Tabuľa PC Dataprojektor	Dejepisná mapa Dejepisné atlasy	Internet Multimediálne CD Video Exkurzie, návštevy múzeí.
Moderný slovenský národ	Dejepis Dejiny Slovenska	Tabuľa PC Dataprojektor	Dejepisná mapa	Internet Multimediálne CD, nosiče DVD
Slováci v Rakúsko - Uhorsku	Dejepis Dejiny Slovenska Dejiny 1. svet. vojny	Tabuľa PC Dataprojektor	Dejepisná mapa Dejepisné atlasy	Internet Multimediálne CD Video Exkurzie, návštevy múzeí.
Prvá svetová vojna a vznik Československa	Dejepis Dejiny Slovenska, Dejiny 1. svet. vojny	Tabuľa PC Dataprojektor	Dejepisná mapa Dejepisné atlasy	Internet Multimediálne CD Video Exkurzie, návštevy múzeí.
Charakteristika Československej republiky	Dejepis Dejiny Slovenska Dejiny sveta	Tabuľa PC Dataprojektor	Dejepisná mapa Dejepisné atlasy	Internet Multimediálne CD Video Exkurzie, návštevy múzeí.
Druhá svetová vojna	Dejepis	Tabuľa	Dejepisná	Internet

	Dejiny Sveta, Dejiny 2. svet. vojny	PC Dataprojektor	mapa Dejepisné atlasy	Multimediálne CD Video Exkurzie, návštevy múzeí.
Slovenská republika (1939 – 1945)	Dejepis Dejiny 20. Storočia, Dejiny Slovenska	Tabuľa PC Dataprojektor	Dejepisná mapa Dejepisné atlasy	Internet Multimediálne CD Video Exkurzie, návštevy múzeí.
Konflikt ideológií	Dejepis, História studenej vojny,	Tabuľa PC Dataprojektor	Dejepisná mapa Dejepisné atlasy	Internet Multimediálne CD Video Exkurzie, návštevy múzeí.
Slovensko v totalitnom Československu	Dejepis Dejiny 20. Storočia, Dejiny Slovenska	Tabuľa PC Dataprojektor	Dejepisná mapa Dejepisné atlasy	Internet Multimediálne CD Video Exkurzie, návštevy múzeí.
Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993)	Dejepis Dejiny 20. Storočia, Dejiny Slovenska	Tabuľa PC Dataprojektor	Dejepisná mapa Dejepisné atlasy	Internet Multimediálne CD Video Exkurzie, návštevy múzeí.
Globalizácia	Dejepis Dejiny 20. Storočia, História EÚ a NATO	Tabuľa PC Dataprojektor	Dejepisná mapa Dejepisné atlasy	Internet Multimediálne CD Video Exkurzie, návštevy múzeí.

7.5.2 ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Dejepis				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ako to vyzerá v historikovej „dielni“	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Periodizácia dejín a historické pramene		Geografia Občianska náuka	✚ Pochopiť a vytvoriť časovú priamku, chronologickú tabuľku ✚ Vedieť rozpoznať rôzne druhy historických prameňov ✚ Použiť a chápať historické pojmy.	✚ Pochopil a vytvoril časovú priamku, chronologickú tabuľku ✚ Vedel rozpoznať rôzne druhy historických prameňov ✚ Použil a chápal historické pojmy.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Starovek	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Antická demokracia		Geografia Občianska náuka Umenie a kultúra	✚ Vedieť uviesť znaky antickej demokracie ✚ Identifikovať a porovnať antickú demokraciu s modernou demokraciou	✚ Vedel uviesť znaky antickej demokracie ✚ Identifikoval a porovnal antickú demokraciu s modernou demokraciou	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
✚ Staroveké Grécko a Rím			✚ Porovnať politický systém aténskej demokracie a rímskej republiky	✚ Porovnať politický systém aténskej demokracie a rímskej republiky		
✚ Kultúra antického sveta			✚ Vedieť zovšeobecniť civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť	✚ Vedel zovšeobecniť civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť		
Stredovek	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Feudalizmus		Slovenský jazyk a literatúra Geografia	✚ Vedieť rozlíšiť pojmy feudum, vazal, poddaný	✚ Vedel rozlíšiť pojmy feudum, vazal, poddaný	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Stredoveký človek a štát			✚ Identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti v období stredoveku	✚ Identifikoval sociálnu štruktúru spoločnosti v období stredoveku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Stredoveké mestá			✚ Vedieť vymenovať špecifické znaky slobodných kráľovských miest a vysvetliť pojem privilégium	✚ Vedel vymenovať špecifické znaky slobodných kráľovských miest a vysvetliť pojem privilégium		
Slovensko v období stredoveku	6		Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pravlast' Slovanov 		Geografia Občianska náuka Slovenský jazyk	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť vymedziť pravlast' Slovanov ✚ Rozpoznať migračné prúdy Slovanov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel vymedziť pravlast' Slovanov ✚ Rozpoznal migračné prúdy Slovanov 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Veľká Morava 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť vysvetliť okolnosti vzniku, rozvoja a zániku Veľkej Moravy ✚ Odhaliť príčiny a dôsledky napätia medzi Mojmirom a Pribinom, Rastislavom a Svätoplukom 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel vysvetliť okolnosti vzniku, rozvoja a zániku Veľkej Moravy ○ Odhalil príčiny a dôsledky napätia medzi Mojmirom a Pribinom, Rastislavom a Svätoplukom 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Konštantín a Metod, byzantská misia			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť opísať a zhodnotiť pôsobenie Konštantína a Metoda na Veľkej Morave (význam a prínos) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel opísať a zhodnotiť pôsobenie Konštantína a Metoda na Veľkej Morave (význam a prínos) 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Formovanie uhorského kráľovstva 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ vedieť opísať proces formovania Uhorska a poznať proces začleňovania územia Slovenska do Uhorského št. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vedel opísať proces formovania Uhorska a poznať proces začleňovania územia Slovenska do Uhorského št. 		
Novovek	3		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Nové myslenie – humanizmus a renesancia 		Geografia Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojmy humanizmus a renesancia ✚ Vedieť vystihnúť základné znaky kníhtlače a jej význam pre človeka 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil pojmy humanizmus a renesancia ✚ Vedel vystihnúť základné znaky kníhtlače a jej význam pre človeka 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reformácia a protireformácia 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť vysvetliť príčiny a dôsledky reformácie a protireformácia 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel vysvetliť príčiny a dôsledky reformácie a protireformácia 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zámorské objavy 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť identifikovať príčiny a dôsledky zámorských objavov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel identifikovať príčiny a dôsledky zámorských objavov 		
Habsburská monarchia v novoveku	5		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Habsburgovci na uhorskom tróne 		Občianska náuka Geografia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť identifikovať príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel identifikovať príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Turci v Uhorsku			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zovšeobecniť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zovšeobecniť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Človek osvietenstva 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť uviesť hlavné znaky 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť uviesť hlavné znaky 		

<ul style="list-style-type: none"> Reformy Márie Terézie a Jozefa II. 			<ul style="list-style-type: none"> osvietenského absolutizmu Vedieť vysvetliť najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II Zhodnotiť význam školskej povinnej školskej dochádzky 	<ul style="list-style-type: none"> osvietenského absolutizmu Vedel vysvetliť najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II Zhodnotil význam školskej povinnej školskej dochádzky 		
Zrod modernej doby	5					
<ul style="list-style-type: none"> Veľká francúzska revolúcia Napoleonove výboje a Európa Anglická priemyselná revolúcia Zjednotenie Talianska a Nemecka Nacionalizmus, konzervatizmus a liberalizmus 		<p>Občianska náuka</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Geografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť odkaz presadzovania občiansky práv pri vzniku republík v Európe. Rozlíšiť charakter napoleonských vojen a objasniť význam Viedenského kongresu Vedieť rozpoznať základné znaky priemyselnej revolúcie Charakterizovať technické inovácie, industrializáciu Vedieť vymedziť základné dôsledky zjednotenia Talianska a Nemecka Vedieť rozdiely medzi jednotlivými politickými prúdmi, ktoré sa objavujú aj v súčasnej spoločnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel vysvetliť význam presadzovania občianskych práv po Veľkej francúzskej revolúcii . Rozlíšil charakter napoleonských vojen a objasnil význam Viedenského kongresu Vedel rozpoznať základné znaky priemyselnej revolúcie Charakterizoval technické inovácie, industrializáciu Vedel vymedziť základné dôsledky zjednotenia Talianska a Nemecka Vedel rozdiely medzi jednotlivými politickými prúdmi, ktoré sa objavujú aj v súčasnej spoločnosti 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
Moderný slovenský národ	5		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Tri generácie národne uvedomelých Slovákov Štúrovská generácia Slováci v revolúcii Slovenský politický program 		<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Geografia</p> <p>Občianska náuka</p> <p>Slovenský jazyk</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznať základné aktivity troch generácií uvedomelých Slovákov objasniť proces formovania moderného slovenského národa zhodnotiť revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia zovšeobecniť ciele politického programu Slovákov, uviesť dôvody nevyhnutnosti kodifikácie spisovného jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznal základné aktivity troch generácií uvedomelých Slovákov objasnil proces formovania moderného slovenského národa zhodnotil revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia zovšeobecnil ciele politického programu Slovákov, uviedol dôvody nevyhnutnosti kodifikácie spisovného jazyka 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>

7.5.3 ROČNÍK : DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Dejepis				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Slováci v Rakúsko – Uhorsku	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Matica slovenská a slovenské gymnáziá		Slovenský jazyk a literatúra Geografia Občianska náuka	✚ Zhodnotiť význam Matice slovenskej, slovenských gymnázií	✚ . Zhodnotil význam Matice slovenskej, slovenských gymnázií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
✚ Memorandum národa slovenského	✚ Analyzovať Memorandum národa slovenského a porovnať so Žiadosťami národa slovenského		✚ Analyzoval Memorandum národa slovenského a porovnal so Žiadosťami národa slovenského	Ústne skúšanie Písomné skúšanie		
✚ Slovensko v čase dualizmu	✚ Špecifikovať postavenie Slovákov v Rakúsko Uhorsku ✚ Rozpoznať ciele maďarizácie v Uhorsku		✚ Špecifikoval postavenie Slovákov v Rakúsko Uhorsku ✚ Rozpoznal ciele maďarizácie v Uhorsku			
✚ Vystahovalectvo Slovákov	✚ Objasniť príčiny a dôsledky vystahovalectva Slovákov do zámoria		✚ Objasnil príčiny a dôsledky vystahovalectva Slovákov do zámoria			
Prvá svetová vojna a vznik Československa	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Prvá svetová vojna – príčiny, zámienka		Geografia	✚ Zovšeobecniť a vymedziť príčiny prvej svetovej vojny ✚ Rozlíšiť zámienku a skutočnú príčinu vojny	✚ Zovšeobecniť a vymedziť príčiny prvej svetovej vojny ✚ Rozlíšil zámienku a skutočnú príčinu vojny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
✚ Prvá svetová vojna - priebeh	✚ Vysvetliť priebeh a dôsledky prvej svetovej vojny ✚ Rozlíšiť ciele Trojspolku a Dohody		✚ Vysvetlil priebeh a dôsledky prvej svetovej vojny Rozlíšil ciele Trojspolku a Dohody	Ústne skúšanie Písomné skúšanie		
Versailleský systém	✚ Identifikovať geopolitické zmeny po prvej svetovej vojne ✚ Zostaviť pamäťovú mapu		✚ Identifikoval geopolitické zmeny po prvej svetovej vojne ✚ Zostavil pamäťovú mapu			
Charakteristika Československej republiky	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Domáci a zahraničný odboj		Občianska náuka Geografia	✚ Vymedziť základné medzníky domáceho a zahraničného odboja	✚ Vymedzil základné medzníky domáceho a zahraničného odboja	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
	✚ Pochopiť za akých		Pochopil za akých podmienok	Ústne skúšanie		

Vznik Československa			podmienok sa formoval náš prvý spoločný štát ✚ Vedieť vymenovať osobnosti prvej republiky(Štefánik, Masaryk)	sa formoval náš prvý spoločný štát Vedel vymenovať osobnosti prvej republiky(Štefánik, Masaryk)	Písomné skúšanie	
✚ Medzivojnové Slovensko v Československu			✚ Analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života občanov v ČSR	✚ Analyzoval hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života občanov v ČSR		
✚ Mníchovská dohoda a Viedenská arbitráž			✚ Rozpoznať príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže ✚ Identifikovať príčiny vzniku Slovenského štátu	✚ Rozpoznal príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže ✚ Identifikoval príčiny vzniku Slovenského štátu		
Na ceste k druhej svetovej vojne	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Boľševický prevrat v Rusku		Občianska náuka Geografia	✚ Rozlíšiť znaky totalitného politického systému v Rusku a ZSSR	✚ Rozlíšil znaky totalitného politického systému v Rusku a ZSSR	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
✚ Totalitný politický systém – fašizmus a nemecký národný socializmus			✚ Špecifikovať v znaky totalitných politických systémov v Taliansku a Nemecku	o Špecifikoval v znaky totalitných politických systémov v Taliansku a Nemecku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	
Druhá svetová vojna	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Druhá svetová vojna - príčiny		Geografia Občianska náuka	✚ Identifikovať príčiny vzniku druhej svetovej vojny.	Identifikoval príčiny vzniku druhej svetovej vojny.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
✚ Významné bitky druhej svetovej vojny			.rozčleniť jednotlivé etapy priebehu druhej svetovej vojny	rozčlenil jednotlivé etapy priebehu druhej svetovej vojny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	
Holokaust			✚ Vedieť vysvetliť pojmy – holokaust, deportácie, koncentračné tábory ✚ Zdokumentovať holokaust na konkrétnom prípade	✚ Vedel vysvetliť pojmy – holokaust, deportácie, koncentračné tábory ✚ Zdokumentoval holokaust na konkrétnom prípade		
✚ Dôsledky druhej svetovej vojny			Špecifikovať dôsledky druhej svetovej vojny Dokázať vplyv vedy a techniky na priebeh druhej svetovej vojny	Špecifikoval dôsledky druhej svetovej vojny Dokázal vplyv vedy a techniky na priebeh druhej svetovej vojny		
Slovenská republika (1939 – 1945)	3		Žiak má:	Žiak:		

Slovensko – nový štát na mape Európy		Občianska náuka, geografia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Odhaliť príčiny vzniku autonómie a Slovenskej republiky ✚ Analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života v Slovenskej republike 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Odhalil príčiny vzniku autonómie a Slovenskej republiky ✚ Analyzoval hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života v Slovenskej republike 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Tragédia slovenských židov			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Objasniť riešenie židovskej otázky ✚ Vedieť vysvetliť pojem – židovský kódex 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Objasnil riešenie židovskej otázky ✚ Vedel vysvetliť pojem – židovský kódex 		
✚ Protifašistický odboj - SNP			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zaujať postoj k rôznym názorom na SNP 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zaujal postoj k rôznym názorom na SNP 		
Konflikt ideológií	2		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Studená vojna ✚ Krízy v sovietskom bloku 		Občianska náuka Geografia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Identifikovať príčiny vzniku bipolárneho sveta ✚ Zdôvodniť vplyv perestrojky a glasnosti na vývoj štátov východného bloku 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Identifikoval príčiny vzniku bipolárneho sveta ✚ Zdôvodnil vplyv perestrojky a glasnosti na vývoj štátov východného bloku 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
✚ Blízky východ – Ázia			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zhodnotiť proces dekolonizácie v 2. polovici 20. storočia 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zhodnotil proces dekolonizácie v 2. polovici 20. storočia 		
✚ Integrácia Európy			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zdôvodniť príčiny pádu železnej opony ✚ Identifikovať podstatné problémy procesu európskej integrácie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zdôvodnil príčiny pádu železnej opony ✚ Identifikoval podstatné problémy procesu európskej integrácie 		
Slovensko v totalitnom Československu	2		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sovietizácia Československa 		Geografia Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymedziť príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku ✚ Vymedziť príčiny a dôsledky reformného procesu 	<ul style="list-style-type: none"> Vymedzil príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku Vymedzil príčiny a dôsledky reformného procesu 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Normalizácia v Československu 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Analyzovať hlavné dôsledky tzv. normalizácie ✚ Identifikovať formy odporu proti komunistickej moci. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Analyzoval hlavné dôsledky tzv. normalizácie ✚ Identifikoval formy odporu proti komunistickej moci. 		
Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993)	2		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozdelenie Československa a vznik Slovenskej republiky 		Občianska náuka, geografia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymedziť príčiny a dôsledky zrútenia totality v Československu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymedzil príčiny a dôsledky zrútenia totality v Československu 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

			<ul style="list-style-type: none"> Identifikovať príčiny a dôsledky rozdelenia Československa 	<ul style="list-style-type: none"> Identifikoval príčiny a dôsledky rozdelenia Československa 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	
<ul style="list-style-type: none"> Slovenská republika a EU 			<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznať kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky od jej vzniku 	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznal kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky od jej vzniku 		
Globalizácia	2		Žiak má:	Žiak:		
Globalizácia		Občianska náuka Geografia	Špecifikovať globálne problémy súčasného sveta Zdokumentovať klady a zápory globalizácie	Špecifikoval globálne problémy súčasného sveta Zdokumentoval klady a zápory globalizácie	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

Hodnotenie a klasifikácia vo vyučovacom predmete dejepis.**Hodnotíme:**

- osvojenie potrebných vedomostí a zručností najmä ich tvorivú aplikáciu,
- tvorivosť, samostatnosť prejavu, kvalitu prejavu a estetické vnímanie,
- úcta k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny,
- aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a mimoškolskej činnosti

Kritériá hodnotenia:**Žiak:**

- osvojil si potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a najmä ich tvorivú aplikáciu,
- preukázal tvorivosť, samostatnosť prejavu, kvalitu prejavu a estetické vnímanie,
- logickosť a pohotovosť v myslení
- schopnosť zovšeobecňovania
- preukázal rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny.

Žiaci počas klasifikačného obdobia sú hodnotení:

1. z polročnej písomnej práce (priebežný didaktický test)
2. z ústnej odpovede
3. a) z aktivít rozvíjajúcich samostatnú a tímovú prácu žiakov (projekty, prezentácie, referáty, získavanie a spracovanie informácií a pod.),
 - a) pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby
 - b) z mimoškolskej činnosti podporujúcej rozvoj kompetencií žiaka v oblasti súvisiacej s daným vyučovacím predmetom (účasť v olympiádach, SOČ a iných súťažiach.),
 - c) správanie v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, súťažiach, výstavách a pod.

Podmienky pre klasifikáciu : Žiak na uzatvorenie klasifikácie musí mať minimálne dve známky a jedna musí byť z ústneho, alebo písomného preskúšania.

Hodnotíme nasledovné jednotlivé práce a aktivity:	Váha udalosti:	Percentuálna úspešnosť žiaka, v jednotlivých prácach aktivitách a celková úspešnosť:	Hodnotenie žiaka:
Polročné písomné práce	40 %	100 % – 90 %	1 - výborný
Ústne odpovede	30 %	89 % – 75 %	2 - chváľitebný
Projekty, cvičenia, prezentácie	10 %	74 % – 50 %	3 - dobrý
Aktivity na vyučovacej hodine	10 %	49 % – 30 %	4 - dostatočný
Pripravenosť na vyučovanie	5 %	29 % – 0 %	5 - nedostatočný
Mimoškolská činnosť, SOČ, súťaže	5 %		

Kritéria hodnotenia projektov

Použitie audiovizuálnej techniky /počítač, dataprojektor/	+3	+2	+1	-1	-2	-3
Použitie literatúry /min.2 zdroje z internetu a min. 1 knižný titul/	+3	+2	+1	-1	-2	-3
Samostatnosť prejavu /ide o prezentáciu projektu: žiak číta, alebo doprevádza výkladom svoj projekt?/	+3	+2	+1	-1	-2	-3
Použitie textu v prezentácii /pojmovosť vyjadrenia alebo množstvo textu v ktorom sa stráca prehľadnosť témy/	+3	+2	+1	-1	-2	-3
Použitie obrázkov v prezentácii /doprevádzajú text, alebo sú len ilustráciou?/	+3	+2	+1	-1	-2	-3
Použitie animácií v prezentácii	+3	+2	+1	-1	-2	-3
Obsahové dodržanie témy	+3	+2	+1	-1	-2	-3
Interaktívnosť prezentácie /preklikávanie, možnosť vstupu aktívnou činnosťou žiakov/	+3	+2	+1	-1	-2	-3
Dĺžka trvania /5-10 min. tak aby to nebolo príliš rýchle a naopak, aby to žiakov nenudilo/	+3	+2	+1	-1	-2	-3
Celkový dojem	+3	+2	+1	-1	-2	-3

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektuje odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberá vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňuje také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volí taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať najlepšie svoje výsledky.

7.6 FYZIKA

Názov predmetu	Fyzika
Časový rozsah výučby	1,1 hodiny týždenne, spolu 63 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6476 L – technickoekonomický pracovník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

Vo fyzike sa využívajú rôzne formy aktívneho poznávania a systematického bádania. Každý žiak dostane také vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel použiť a aplikovať získané poznatky na efektívne riešenie komplexných odborných predmetov.

Pri výučbe bude pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov, aktivizujúcim formám ako sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami.

Okrem osvojovania si nových poznatkov fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakom možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Program je koncipovaný tak, aby bolo možné čo najviac využívať moderné didaktické metódy, formy a prostriedky, ktoré okrem maximálnej názornosti budú podporovať samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami a rozvíjať schopnosť získané poznatky aplikovať v odborných predmetoch. Poznanie zákonov riadenia živej prírody je základom pochopenia jej fungovania ako celku a predpokladom formovania vzťahu k nej a zodpovedného prístupu k okolitému svetu a k sebe samému.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom fyziky je, aby bol žiak schopný opísať spôsoby, ako pracujú prírodné vedy. Chápať ako rôzne prírodovedné zákonitosti a disciplíny navzájom súvisia. Aby vedel správne používať grafy a tabuľky, použiť získané vedomosti a zručnosti aj na odborných predmetoch.

Študent by mal vedieť narábať s vhodnými laboratórnymi pomôckami, spracovávať laboratórne protokoly, vyhodnocovať a spracovávať namerané veličiny. Mal by vedieť demonštrovať poznatky, ich pochopenie a pracovať z informáciami.

7.6.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,

- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného fyzikálneho problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia fyzikálnych problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Schopnosť riešiť problémy a využívať informačné technológie:

- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- samostatne aj v skupine žiakov riešiť jednoduché problémové prírodovedné situácie, zaobstarať si potrebné informácie na ich zvládnutie, hľadať aj alternatívne cesty vedúce k správne riešeniu problémov, dokázať nájsť chybu a korigovať svoje názory a konanie,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- samostatne pracovať s fyzikálnymi vzťahmi, príslušnými jednotkami, grafmi a diagramami, chápať funkčné závislosti a tieto schopnosti uplatniť na riešenie náročnejších úloh,
- ovládať fyzikálne laboratórne techniky, samostatne robiť laboratórne práce podľa písomných návodov (vrátane výpočtov, interpretácie výsledkov a vypracovania záznamu o práci),
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- aktívne ovládať základné postupy bezpečnej práce s elektrickým prúdom, poskytnúť najnutnejšiu prvú pomoc pri úraze elektrickým prúdom

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mechanika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca Exkurzia
Vlastnosti kvapalín a plynov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Elektrina a magnetizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Periodické deje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Optika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Fyzika mikrosveta a makrosveta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Mechanika	V.Varikaš,I.Varikaš,Kimbar:Fyzika v živej prírode,SPN Bratislava 1990 J.Kalužay,M.Zeman:500 riešených úloh z fyziky	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Fyzikálne tabuľky	Internet
Vlastnosti kvapalín a plynov	V.Varikaš,I.Varikaš,Kimbar:Fyzika v živej prírode,SPN Bratislava 1990 J.Kalužay,M.Zeman:500 riešených úloh z fyziky	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Fyzikálne tabuľky	CD
Elektrina a magnetizmus	V.Varikaš,I.Varikaš,Kimbar:Fyzika v živej prírode,SPN Bratislava 1990 J.Kalužay,M.Zeman:500 riešených úloh z fyziky	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Fyzikálne tabuľky	DVD
Periodické deje	V.Varikaš,I.Varikaš,Kimbar:Fyzika v živej prírode,SPN Bratislava 1990 J.Kalužay,M.Zeman:500 riešených úloh z fyziky	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Fyzikálne tabuľky	DVD
Optika	J.Kalužay,M.Zeman:500 riešených úloh z fyziky	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Fyzikálne tabuľky	DVD
Fyzika mikrosveta a makrosveta	R.Čeman,E.Pittyč:Vesmír 1 Alex Barnet:Čierne diery	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Fyzikálne tabuľky	CD

Laboratórne cvičenia: 1.Premena jednotiek, práca s tabuľkami
2.Práca s P-V diagramom pre prácu plynu

7.6.2 ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Fyzika				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Elektrina a magnetizmus	12		Žiak má:	Žiak:		
✚ Elektrické pole. Ochrana pred elektrickým prúdom a bleskom	5	Elektrotechnika, práca so zväracími zariadeniami v technológii obrábania kovov - Aktívne využívanie fyzikálnej terminológie a jednotiek SI v matematike a ostatných odborných predmetoch.	✚ Experimentálne predviesť jav elektrizácie telies, meranie elektrického náboja pomocou elektromeru, charakterizovať elektrické zdroje, kondenzátory, vedieť o nebezpečenstve elektrického prúdu, blesku a ochrane pred nimi	✚ Experimentálne predviedol jav elektrizácie telies, meranie elektrického náboja pomocou elektromeru, charakterizoval elektrické zdroje, kondenzátory, vediel o nebezpečenstve elektrického prúdu, blesku a ochrane pred nimi	Písomné skúšanie Skúšanie zručností	Didaktický test Experiment
✚ Magnetické pole Elektromagnet a jeho využitie	4		✚ Znázorniť magnetické pole magnetu, Zeme a elektromagnetu pomocou indukčných čiar, vedieť o zložení elektromagnetu, jeho výhodách a využití	✚ Znázornil magnetické pole magnetu, Zeme a elektromagnetu pomocou indukčných čiar, vediel o zložení elektromagnetu, jeho výhodách a využití	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
✚ Striedavý elektrický prúd, transformátory	3		✚ Charakterizovať jav elektromagnetickej indukcie, vznik a vlastnosti striedavého elektrického prúdu, napätia a nutnosť zmien ich veľkosti pomocou transformátorov	✚ Charakterizoval jav elektromagnetickej indukcie, vznik a vlastnosti striedavého elektrického prúdu, napätia a nutnosť zmien ich veľkosti pomocou transformátorov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Periodické deje	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Jednoduchý kmitavý pohyb	1	Technológia. Použitie ultrazvuku pri defektoskopii, čistení kovov	✚ Definovať poznatky o mechanických kmitoch	✚ Definoval poznatky o mechanických kmitoch	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vznik, šírenie a druhy vlnenia	3		✚ Vyhľadať informácie o rôznych druhoch vlnení a žiarení.	✚ Vyhľadal informácie o rôznych druhoch vlnení a žiarení.	Skúšanie	Práca s IKT
✚ Zvuk, ultrazvuk a infrazvuk	2		✚ Definovať poznatky o mechanickom vlnení a zvukovom vlnení.	✚ Definoval poznatky o mechanickom vlnení a zvukovom vlnení.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Optika	15		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Javy na rozhraní prostredí 	4	-Základné poznatky o fyz. vlastnostiach sveta. -Využívanie fyzikálnych vedomostí na vysvetlenie fyzikálnych javov v odbornej praxi.	<ul style="list-style-type: none"> Porovnať informácie o šírení svetla optickými prostrediami, šošovkami, odraze svetla, použitie a výskyt javov v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> Porovnal informácie o šírení svetla optickými prostrediami, šošovkami, odraze svetla, použitie a výskyt javov v praxi 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zrkadlá, šošovky a oko	11		<ul style="list-style-type: none"> Opísať zákonitosti, využitie zrkadiel a šošoviek, optické prístroje a vlastnosti oka. 	<ul style="list-style-type: none"> Opísal zákonitosti, využitie, zrkadiel a šošoviek, optické prístroje a vlastnosti oka. 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
					Písomné skúšanie	Skupinová práca Experiment
					Písomné skúšanie	Skupinová práca Experiment

Hodnotenie a klasifikácia predmetu fyzika prebieha v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Zisťovanie úrovne osvojených kompetencií: kontrolné práce (po tematickom celku), ústne odpovede, laboratórne práce, prezentácie, aktivita študenta.

Zásady klasifikácie:

- žiak musí mať minimálne 2 známky za polrok
- termín kontrolnej práce je dopredu oznámený
- výsledok klasifikácie kontrolnej práce je žiakovi oznámený do 14 dní
- každá ústna odpoveď je ústne vyhodnotená

Stupnica hodnotenia písomných prác:

- 100% - 90% výborný
- 89% - 75% chválitebný
- 74% - 50% dobrý
- 49% - 30% dostatočný
- 29% - 0% nedostatočný

Hodnotenie sa prevádza v zmysle platného klasifikačného poriadku známkami 1 – 5. Výsledná známka sa vypočíta ako vážený priemer známok, pričom jednotlivé váhy priradíme nasledovne:

- kontrolné práce - váha 4
- ústne odpovede - váha 3
- laboratórne práce - váha 2
- prezentácie - váha 2
- aktivita študenta - váha 1

7.6.3 ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Fyzika				1hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mechanika	14		Žiak má	Žiak:		
Pohybový stav telesa	6	- Rozvoj osobnosti žiaka a jeho príprava na budúce povolanie v kontexte s poňatím daného odboru i profilu absolventa. - Aktívne využívanie fyzikálnej terminológie a jednotiek SI v matematike a ostatných odborných predmetoch.	✚ Rozlíšiť jednotlivé druhy základných pohybov a veličiny popisujúce pohybový stav telesa: dráha, rýchlosť, čas, zrýchlenie, frekvencia a perióda	✚ Rozlíšiť jednotlivé druhy základných pohybov a veličiny popisujúce pohybový stav telesa: dráha, rýchlosť, čas, zrýchlenie, frekvencia a perióda	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Sila	3		✚ Znázorniť a zmerať rôzne druhy síl	✚ Znázorniť a zmerať rôzne druhy síl	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca Experiment
Súvislosti medzi silami a pohybovým stavom telies	1		✚ Vidieť súvislosť medzi pôsobením síl a druhmi pohybov: rovnomerným, zrýchleným a pokojom	✚ Vidieť súvislosť medzi pôsobením síl a druhmi pohybov: rovnomerným, zrýchleným a pokojom	Písomné skúšanie Skúšanie zručností	Didaktický test Experiment
Skladanie a rozkladanie síl	3		✚ Znázorniť schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily a zostrojiť ich výslednicu	✚ Znázorniť schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily a zostrojiť ich výslednicu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Tlaková sila, tlak, meranie tlaku	1		✚ Vysvetliť súvislosť medzi tlakovou silou, plochou a tlakom, využitie v hydraulických zariadeniach a princíp rôznych tlakomerov	✚ Vysvetliť súvislosť medzi tlakovou silou, plochou a tlakom, využitie v hydraulických zariadeniach a princíp rôznych tlakomerov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Vlastnosti kvapalín a plynov	11		Žiak má	Žiak:		
Tekutiny a ich vlastnosti	3	Náuka o materiáloch Technológia - Predstava o materiálnej jednotke sveta.	✚ Opísať štruktúru kvapalných a plynných látok	✚ Opísať štruktúru kvapalných a plynných látok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Hydrostatický a atmosferický tlak	2	- Základné predstavy o štruktúre látok.	✚ Vysvetliť základné fyzikálne veličiny opisujúce vlastnosti kvapalín a plynov	✚ Vysvetliť základné fyzikálne veličiny opisujúce vlastnosti kvapalín a plynov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Plávanie telies, Archimedov zákon	2		✚ Vysvetliť základné zákony platné pre kvapaliny a plyny a opísať správanie telies v kvapaline	✚ Vysvetliť základné zákony platné pre kvapaliny a plyny a opísať správanie telies v kvapaline	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Povrchová vrstva kvapaliny	1		✚ Opísať povrchovú vrstvu kvapaliny z hľadiska sféry molekulového pôsobenia	✚ Opísal povrchovú vrstvu kvapaliny z hľadiska sféry molekulového pôsobenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca Experiment
Javy na rozhraní telesa a kvapaliny	3		✚ Charakterizovať kapilárnu eleváciu, depresiu a ich význam	✚ Charakterizoval kapilárnu eleváciu, depresiu a ich význam	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca Experiment
Fyzika mikrosveta a makrosveta	5		Žiak má	Žiak:		
Vývoj názorov na model atómu, ióny	1	Elektrotechnika -Základné poznatky o stavebných časticiach sveta.	Opísať zloženie atómu a vývoj názorov naň z historického hľadiska	✚ Opísal zloženie atómu a vývoj názorov naň z historického hľadiska	Skúšanie	Práca s IKT
Jadro atómu, jadrová energia a ochrana životného prostredia	2	Energetika -Využívanie fyzikálnych vedomostí na vysvetlenie fyzikálnych javov.	Porovnať využitie jadrovej energie na mierové aj vojnové účely a vhodnosť rôznych druhov energetiky v prírode	Porovnal využitie jadrovej energie na mierové aj vojnové účely a vhodnosť rôznych druhov energetiky v prírode	Skúšanie	Práca s IKT
Porovnanie modelu atómu, modelu Slnecnej sústavy. Súvislosť makro a mikrosveta	2		Vyhľadať názory na vznik sveta – Veľký tresk a deje vo vesmíre vzhľadom na výskumy jadrovej fyziky	Vyhľadal názory na vznik sveta – Veľký tresk a deje vo vesmíre vzhľadom na výskumy jadrovej fyziky	Skúšanie	Práca s IKT

Hodnotenie a klasifikácia predmetu fyzika prebieha v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Zisťovanie úrovne osvojených kompetencií: kontrolné práce (po tematickom celku), ústne odpovede, laboratórne práce, prezentácie, aktivita študenta.

Zásady klasifikácie: žiak musí mať minimálne 2 známky za polrok

- termín kontrolnej práce je dopredu oznámený
- výsledok klasifikácie kontrolnej práce je žiakovi oznámený do 14 dní
- každá ústna odpoveď je ústne vyhodnotená

Stupnica hodnotenia písomných prác:

- 100% - 90% výborný
- 89% - 75% chválitebný
- 74% - 50% dobrý
- 49% - 30% dostatočný
- 29% - 0% nedostatočný

Hodnotenie sa prevádza v zmysle platného klasifikačného poriadku známkami 1 – 5. Výsledná známka sa vypočíta ako vážený priemer známok, pričom jednotlivé váhy priradíme nasledovne:

- kontrolné práce - váha 4
- ústne odpovede - váha 3
- laboratórne práce - váha 2
- prezentácie - váha 2
- aktivita študenta - váha 1

7.7 MATEMATIKA

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	3, 2 hodiny týždenne, spolu 159 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý ,druhý
Kód a názov študijného odboru	6476 L technicko-ekonomický pracovník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko v jednotlivých odboroch plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase, a pod.).

Učivo v odbornom vzdelávaní prezentuje základ matematického vzdelávania pre ISCED 3.A V tých študijných odboroch, ktoré majú vyššie nároky na matematické vzdelávanie vo vzťahu k danému odboru štúdia, môže škola vo svojom ŠKVP rozšíriť matematické vzdelávanie v súlade s náročnosťou odboru (o kvadratickú funkciu, kvadratickú rovnicu, goniometrickú funkciu všeobecného uhla, grafoch a ich využívaním pri riešení praktických úloh, štatistiku, a pod.). V tých odboroch, kde matematické vzdelávanie nemá dominantné postavenie, môže škola učivo upraviť podľa zamerania a charakteru odboru.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Ciele vyučovacieho predmetu:

1. Výrazy a ich úpravy
2. Riešenie rovníc a nerovníc
3. Funkcie
4. Geometria
5. Kombinatorika a teória pravdepodobnosti
6. Základy štatistiky
7. Práca s údajmi a informáciami

7.7.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

Absolvent má:

- rozumieť matematickej terminológii, symbolike a správne ju interpretovať v praktickom živote a v iných rôznych životných situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
- rozumieť základným matematickým pojmom a vzťahom medzi nimi, obsahom základných definícií a viet,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- matematizovať jednoduché reálne situácie, využívať matematický model a vyhodnotiť výsledok riešenia vo vzťahu k realite,
- orientovať sa v grafickom vyjadrení funkčnej závislosti.

Popis obsahových štandardov

Výrazy a ich úpravy

V rámci vzdelávania žiaci vykonávajú matematické operácie s mnohočlenmi (sčítanie, odčítanie, násobenie) a lomenými výrazmi. Rozkladá mnohočleny na súčin, využíva matematické vzťahy pre druhú a tretiu mocninu dvojčlena a rozdiel druhých mocnín. Doplnia si poznatky o rôzne druhy úprav kvadratického trojčlena a rozvíjajú schopnosť vhodnej voľby premennej pri matematizácii reálnej situácie

Riešenie rovníc a nerovníc

V tomto obsahovom okruhu sa riešia rôzne typy rovníc a nerovníc s dôrazom na pochopenie logickej podstaty riešenia. Je potrebné získať kvalitné schopnosti pri riešení jednoduchých rovníc a nerovníc a pri zložitejších úlohách používať prístupné informačné technológie.

Funkcie

Žiaci sa učia rozlišovať základné okruhy funkcií a funkčných závislostí a riešiť príslušné typy rovníc (výpočtom i grafický). Žiaci rozumejú obsahu pojmu funkcia, vedia určiť jej definičný obor i obor hodnôt, zostrojiť graf a uviesť niektoré jej vlastnosti.

Geometria

V základnom učive je zastúpená rovinná aj priestorová geometria. Hlavný dôraz sa kladie na budovanie predstavivosti s využitím riešenia problémových úloh z praxe. Pozornosť sa venuje rozvoju schopnosti používať pri riešení geometrických problémov algebraické metódy. Okruh učí žiakov aplikovať na jednoduchých úlohách vlastnosti zhodných a podobných zobrazení a využívať zhodnosť a podobnosť trojuholníkov pri riešení príkladov z odbornej praxe.

Kombinatorika a teória pravdepodobnosti

Učivo napomáha rozvoju kombinatorického myslenia a zoznamuje žiakov s pojmami variácie, permutácie, kombinácie a ich aplikáciami na praktických úlohách. V kombinatorike sa má predovšetkým rozvíjať schopnosť systémovo spracovávať rozsiahle súbory dát a organizovať svoju činnosť algoritmicky.

V časti pravdepodobnosť aplikovať základný vzorec na výpočet pravdepodobnosti v rôznych príkladoch.

Základy štatistiky

Učivo je volené tak, aby žiaci vedeli spracovať bežné štatistické informácie zo života.

Naučia sa spracovať štatistický súbor pomocou výpočtovej techniky a výsledky spracovania primerane interpretovať.

Práca s údajmi

Žiaci vyhľadávajú, vyhodnocujú a spracujú údaje. Získané poznatky im umožňujú porovnávať súbory údajov a interpretovať ich prostredníctvom diagramov, grafov a tabuliek.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Výrazy a ich úpravy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Riešenie rovníc a nerovníc	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Funkcie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Geometria	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy štatistiky	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Práca s údajmi	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Výrazy a ich úpravy	Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť	Tabuľa PC Matematický softvér Dataprojektor	Matematické tabuľky	Internet Multimediálne CD - Matematika
Lineárne rovnice	Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť	Tabuľa PC Matematický softvér Dataprojektor	Matematické tabuľky	Internet Multimediálne CD - Matematika
Funkcie	Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU	Tabuľa PC Matematický softvér Dataprojektor	Matematické tabuľky priesvitky	Internet Multimediálne CD - Matematika
Geometria	Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU	Tabuľa PC Matematický softvér Dataprojektor	Matematické tabuľky priesvitky	Internet Multimediálne CD - Matematika
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti	Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU	Tabuľa PC Matematický softvér Dataprojektor	Matematické tabuľky	Internet Multimediálne CD - Matematika
Základy štatistiky	Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU	Tabuľa PC Matematický softvér Dataprojektor	Matematické tabuľky Štatistické ročenky	Internet Multimediálne CD - Matematika
Práca s údajmi	Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU	Tabuľa PC Matematický softvér Dataprojektor	Matematické tabuľky Štatistické ročenky Matematické tabuľky	Internet Multimediálne CD - Matematika

7.7.2 ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Opakovanie	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Počtové výkony s mocninami a odmocninami			✚ Použiť pravidlá pre počítanie s mocninami a odmocninami	✚ Správne použil pravidlo pre počítanie s mocninami a odmocninami	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie a písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
✚ Operácie s reálnymi číslami			✚ Vedieť použiť mocniny a odmocniny v odbornej praxi	✚ Vedel správne použiť mocniny a odmocniny v odbornej praxi		
			✚ Vedieť určiť hodnotu odmocniny	✚ Poznal základné vlastnosti reálnych čísel a operácie s nimi.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
			✚ Vedieť zapísať čísla v tvare	✚ Vedel správne zapísať čísla v tvare $a \cdot 10^n$, kde $n \in \mathbb{Z}$, $1 \leq a < 10$	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
			✚ $a \cdot 10^n$, kde $n \in \mathbb{Z}$,			
			✚ $1 \leq a < 10$			
Výrazy a ich úpravy	9		Žiak má:	Žiak:		
✚ Číselné výrazy, výrazy s premennou, operácie s výrazmi			✚ Vedieť zapísať číselný výraz, výraz s premennou, určiť hodnotu výrazu.	✚ Vedel správne zapísať číselný výraz, výraz s premennou, správne určil hodnotu výrazu.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
			✚ Vykonávať počtové operácie s výrazmi.	✚ Správne vykonal počtové operácie s výrazmi.		
			✚ Upraviť výraz na súčin vynímaním pred zátvorku.	✚ Upravil výraz na súčin vynímaním pred zátvorku.		
			✚ Vedieť upraviť výraz pomocou vzorcov:	✚ Správne upravil výraz pomocou vzorcov:		
			✚ $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$	✚ $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$		

✚ Lomený výraz			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť určiť definičný obor lomeného výrazu. ✚ Rozširovať, krátiť lomené výrazy. ✚ Sčítavať, odčítavať, násobiť a deliť lomené výrazy. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Správne určil definičný obor lomeného výrazu. ✚ Správne rozširoval a krátil lomené výrazy. ✚ Sčítaval, odčítaval, násobil a delil lomené výrazy. 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede Didaktický test
Lineárne funkcie, rovnice a nerovnice	11		Žiak má:	Žiak:		
✚ Lineárne funkcie			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť určiť definičný obor, obor funkčných hodnôt ✚ Vedieť nakresliť graf funkcie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Správne určil def. obor, obor funkčných hodnôt 	Písomné a ústne skúšanie	Grafický prejav
✚ Lineárne rovnice a nerovnice			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť použiť ekvivalentné úpravy na riešenie rovníc 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Správne použil ekvivalentné úpravy na riešenie rovníc 	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
Kvadratické funkcie, rovnice a nerovnice	12		Žiak má:	Žiak:		
✚ Kvadratické funkcie			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť opísať základné vlastnosti kvadratickej funkcie, určiť definičný obor, obor funkčných hodnôt, monotónnosť, súradnice vrcholu priesečníky so súradnicovými osami kvadratickej funkcie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Správne určil definičný obor, obor funkčných hodnôt a iné základne vlastnosti kvadratickej funkcie 	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
✚ Graf kvadratickej funkcie			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť načrtnúť graf kvadratickej funkcie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Správne načrtol graf funkcie 	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Kvadratické rovnice a nerovnice			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť určiť typ kvadratickej rovnice ✚ Vedieť efektívne riešiť kvadratické rovnice pomocou rozkladu na súčin a pomocou diskriminantu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Správne použil metódy riešenia kvadratickej rovnice 	Písomne a ústne skúšanie	Písomné a ústne odpovede
Exponenciálne a logaritmické funkcie, rovnice a nerovnice	9		Žiak má:	Žiak:		
✚ Exponenciálna a logaritmická funkcia, definičný obor, obor funkčných hodnôt			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať exponenciálnu a logaritmickú funkciu, poznať jej definičný obor, obor funkčných hodnôt, určiť jej základné vlastnosti a načrtnúť graf ✚ Na konkrétnych príkladoch vysvetliť súvislosť priebehu exponenciálne a logaritmické funkcie ako funkcií 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Určil definičný obor, obor funkčných hodnôt a ostatné základne vlastnosti ✚ Vedel načrtnúť grafy exponenciálnej a logaritmické funkcie ✚ Riešil základné exponenciálne 	Písomné a ústne skúšanie Písomné a ústne skúšanie	Písomné a ústne odpovede Grafické odpovede

✚ Základné exponenciálne a logaritmické rovnice			<ul style="list-style-type: none"> navzájom inverzných ✚ Pri výpočtoch vedieť použiť vety goniometrické funkcie a rovnice o logaritmoch ✚ Vedieť riešiť základné exponenciálne a logaritmické rovnice 	a logaritmické rovnice		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Jednotková kružnica ✚ Hodnoty funkcie sínus, kosínus, tangens kotangens ✚ Goniometrické funkcie a rovnice 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať a používať jednotkovú kružnicu ✚ Vedieť určiť hodnoty funkcie sínus, kosínus, tangens kotangens ✚ Vedieť priradovať príslušným veľkostiam uhlov hodnoty goniometrických funkcií ✚ Poznať grafy goniometrických funkcií a vedieť z nich vyčítať ich vlastnosti ✚ Vedieť riešiť jednoduché goniometrické rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využitie jednotkovej kružnice ✚ Správne použil grafov goniometrických funkcií ✚ Čítanie z grafov ✚ Správne použil metódy riešenia goniometrických funkcií ✚ Používal kalkulačky na výpočet 	Písomné a ústne odpovede	Písomné a ústne skúšanie
Planimetria	9		Žiak má:	Žiak:		
✚ Opakovanie			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať základné rovinné útvary ✚ poznať a využívať Pytagorovu a Euklidove vety 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rovinné útvary a ich rozdelenie ✚ Používal Pytagorovu a Euklidove vety v praxi 	Ústne odpovede Písomné a ústne odpovede	Ústne skúšanie Písomné a ústne skúšanie
✚ Riešenie všeobecného trojuholníka			✚ Používať sínusovú a kosínusovú vetu pri výpočtoch uhlov a strán všeobecného trojuholníka	✚ Vedel použiť sínusovú a kosínusovú vetu v praxi	Písomné a ústne odpovede	Písomné a ústne skúšanie
Stereometria	8		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kocka, kváder, hranol, valec, ihlan, kužeľ v rovnobežnom premietaní ✚ Povrchy telies 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť zakresliť v rovnobežnom premietaní kocku, kváder, hranol, valec, ihlan, kužeľ ✚ Riešiť príklady na objem a povrch telies 	✚ Vedel riešiť príklady z odbornej a ekonomickej praxe	Písomné a ústne odpovede	Písomné a ústne skúšanie
Analytická geometria	18		Žiak má:			
✚ Vektory			✚ Na konkrétnych príkladoch vedieť vysvetliť obsah pojmov vektor, umiestnenie vektora	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznal pojem vektor, využitie vo fyzike ✚ Vedel graficky znázorniť sučet, 	Písomné a ústne odpovede	Písomná a ústna forma skúšania

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Súčet a rozdiel vektorov, súčin reálneho čísla a vektora ✚ Súradnice vektora určeného dvojicou bodov, veľkosť vektora 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ geometricky interpretovať súčet a rozdiel vektorov súčin reálneho čísla a vektora ✚ vedieť určiť súradnice vektora určeného dvojicou bodov, vypočítať veľkosť vektora ✚ určovať skalárny súčin vektorov, kolmosť vektorov, uhol vektorov 	<p>rozdiel vektorov, súčin reálneho čísla a vektora</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel určiť súradnice vektora, vypočítať veľkosť vektora, uhol vektorov 		
Analytická geometria priamky	17		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Parametická rovnica priamky 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť napísať parametickú rovnicu priamky 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel napísať všetky druhy priamok a pomenovať ich 	Písomné a ústne odpovede	Písomné a ústne skúšanie
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Všeobecná rovnica priamky v rovine 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť napísať všeobecnú rovnicu priamky v rovine 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Smerový a normálový vektor priamky 		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vzájomná poloha bodu a priamky ✚ Vzájomná poloha dvoch priamok v rovine 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť určiť vzájomnú polohu bodu a priamky ✚ Vedieť určiť vzájomnú polohu dvoch priamok v rovine 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Určil vzájomnú polohu priamok v rovine / rôzne spôsoby/ 	Písomné a ústne odpovede	Písomné a ústne skúšanie
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uhol dvoch priamok v rovine 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť počítat uhol dvoch priamok v rovine 			

7.7.3 ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Opakovanie	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Počtové výkony s mocninami a odmocninami	5		✚ Použiť pravidlá pre počítanie s mocninami a odmocninami ✚ Vedieť použiť mocniny a odmocniny v odbornej praxi	✚ Správne použiť pravidlo pre počítanie s mocninami a odmocninami ✚ Vedel správne použiť mocniny a odmocniny v odbornej praxi	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie a písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
✚ Operácie s reálnymi číslami	1		✚ Vedieť určiť hodnotu odmocniny ✚ Vedieť zapísať čísla v tvare $a \cdot 10^n$, kde n patrí \mathbb{Z} , $1 \leq a < 10$	✚ Poznal základné vlastnosti reálnych čísel a operácie s nimi. ✚ Vedel správne zapísať čísla v tvare $a \cdot 10^n$, kde n patrí \mathbb{Z} , $1 \leq a < 10$	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Postupnosti	12		Žiak má:	Žiak:		
✚ Pojem postupnosti, aritmetická a geom. postupnosť. ✚ Využitie v praxi	12		✚ Vedieť základné pojmy s postupnosťami, ovládať základné vzorce ✚ Vykonávať počtové operácie s výrazmi.	✚ Vedieť správne zapísať číselný rad, výraz s premennou, správne určiť hodnotu výrazu. ✚ Správne vykonávať počtové operácie s výrazmi.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Kombinatorika a pravdepodobnosť	17		Žiak má:	Žiak:		
✚ Kombinatorika	12		✚ Vedieť správne určiť variácie, permutácie a kombinácie ✚ Vedieť riešiť jednotlivé úlohy	✚ Správne použiť príslušné vzorce	Písomné a ústne skúšanie	Grafický prejav
✚ Pravdepodobnosť	5		✚ Poznať základné pojmy, a využiť ich pri riešení úloh	✚ správne použiť základné pojmy na riešenie úloh	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede

Základy štatistiky	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Základy štatistiky	10		✚ Vedieť základné pojmy štatistiky, vedieť určiť aritmetický priemer, vážený arit. priemer, modus a medián	✚ Správne využívať pri riešení úloh z praxe	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
Práca s údajmi	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Práca s údajmi a grafmi	5		✚ Žiak má vedieť čítať, pochopiť a spracovať grafické a štatistické údaje z hospodárskej a dennej tlače	✚ Vedieť načrtnúť grafy a diagramy. Používať rôzne typy grafov a spracovať na PC	Písomné a ústne skúšanie	Písomné a ústne odpovede Grafické odpovede
Systematizácia a prehľbovanie učiva	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Systematizácia a prehľbovanie učiva	10		✚ Vedieť získané poznatky aplikovať na prax	✚ Vedieť získané poznatky aplikovať na prax	Písomné a ústne skúšanie	Písomné a ústne odpovede Grafické odpovede

Kritéria hodnotenia a klasifikácie v predmete matematika pre študijné odbory

Hodnotenie a klasifikácia predmetu matematika prebieha v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

Zisťovanie úrovne osvojených kompetencií:

- štvrťročné písomné práce (2 písomné práce za polrok)
- kontrolné práce
- ústne odpovede
- matematické súťaže
- aktivita študenta

Zásady klasifikácie:

- Žiak musí mať minimálne 3 známky za polrok
- termín štvrťročnej písomnej práce je dopredu oznámený
- výsledok klasifikácie písomnej práce je žiakovi oznámený do 14 dní
- každá ústna odpoveď je ústne vyhodnotená

Stupnica hodnotenia písomných prác:

- 100 % - 90 % výborný
- 89 % - 75 % chválitebný
- 74 % - 50 % dobrý
- 49 % - 30 % dostatočný
- 29 % - 0 % nedostatočný

Hodnotenie sa prevádza v zmysle platného klasifikačného poriadku známkami 1 – 5. Výsledná známka sa vypočíta ako vážený priemer známok, pričom jednotlivé váhy priradíme nasledovne:

- štvrtročné písomné práce - váha 4
- kontrolné práce - váha 3
- ústne odpovede - váha 2
- matematické súťaže - váha 1
- aktivita študenta - váha 1

7.8 INFORMATIKA

Názov predmetu	Informatika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne , spolu 63 hodín
Ročník	prvý (1hodina), druhý (1hodina),
Kód a názov študijného odboru	6476 L <i>technickoekonomický pracovník</i>
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Ciele predmetu

Vzdelávací obsah predmetu informatika je rozdelený na päť tematických okruhov:

- Informácie okolo nás
- Komunikácia prostredníctvom DT
- Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie
- Princípy fungovania DT
- Informačná spoločnosť

Učivo v tematickom okruhu **Informácie okolo nás** je kľúčové aj pre vyššie sekundárne vzdelávanie, nakoľko informatické vzdelávanie rozširuje učivo základnej školy a zároveň buduje základy informatiky ako vednej disciplíny. Pojem informácia, typy informácií (textová, grafická, číselná, zvuková atď.), aplikácie na spracovávanie špecifických informácií sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom DT. Žiaci dokážu prezentovať získané informácie, uchovávať a prenášať medzi aplikáciami.

Ďalší tematický okruh **Komunikácia prostredníctvom DT** sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci sa oboznamujú so základnými pojmami internetu (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard), s počítačovou sieťou, so službami internetu, neinteraktívnou a interaktívnou komunikáciou, bezpečnosťou na internete.

V tematickom okruhu **Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie** sa žiaci zoznámia so špecifickými postupmi riešenia problémov prostredníctvom DT. Zoznámia sa s pojmami ako algoritmus, program, programovanie, etapy riešenia problému (rozbor problému, algoritmus, program, ladenie). Najväčším prínosom tohto okruhu bude to, že žiaci získajú algoritmické myslenie a schopnosť uvažovať nad riešením problémov pomocou DT. Naučia sa uvažovať nad rôznymi parametrami efektívnosti rôznych riešení problémov, naučia sa rôzne postupy a mechanizmy pri riešení úloh z rôznych oblastí.

Tematický okruh **Princípy fungovania DT** sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa mali zoznámiť s princípmi práce počítača, s časťami počítača von Neumannovského typu, so vstupnými a výstupnými zariadeniami a ich parametrami. Majú zvládnuť základné vlastnosti a funkcie operačného systému a poznať rôzne druhy softvéru podľa oblastí jeho použitia. Žiaci sa oboznámia s počítačovou sieťou, jej architektúrou, rozdelením a spôsobmi pripojenia.

Tematický okruh **Informačná spoločnosť** sa venuje informatike v rôznych oblastiach. Zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík. Žiaci by sa mali oboznámiť s využitím DT v najrôznejších oblastiach znalostnej spoločnosti,

pochopiť, že používanie DT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám. Mali by sa oboznámiť s rôznymi možnosťami vzdelávania s využitím DT.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania informatiky na strednej škole je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy. Cieľom vyučovania informatiky je, aby žiaci

- si rozvíjali schopnosť algoritmizovať zadaný problém, rozvíjali si programátorské zručnosti;
- sa naučili pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy), naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
- nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery);
- si rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebvzdelávanie;
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

7.8.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Obsahový štandard

Informácie okolo nás

- Údaj, informácia, znalosť, jednotky informácie, digitalizácia, kódovanie. Písmo – forma kódovania. Číselné sústavy, prevody. Komprimácia. Šifry. Reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky. Zber, spracovanie, prezentovanie informácie.

- Textová informácia – kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov, pokročilé formátovanie – hlavička, päta, štýly, automatický obsah.
- Grafická informácia – rastrová, vektorová grafika; animovaná grafika, video, kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie.
- Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor – bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie.
- Zvuková informácia – formáty, aplikácie na nahrávanie, spracovanie, konverzie, prehrávanie.
- Prezentácia informácií – aplikácie na tvorbu prezentácií - snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií. Prezentácia informácií na webovej stránke - Aplikácie na tvorbu webových stránok – hypertext, odkazy. Pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie.
- Vstup a výstup informácie v závislosti od jej typu. Uchovávanie informácie – typy a limity zariadení.
- Prenos informácií medzi aplikáciami.

Princípy fungovania DT

- Základné pojmy – hardvér, softvér. Počítač – princíp práce počítača. Časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia. Vstupné, výstupné zariadenia. Typy vstupných a výstupných zariadení. Parametre zariadení.
- Softvér – rozdelenie podľa oblastí použitia. Operačný systém – základné vlastnosti a funkcie (spravovanie zariadení, priečinkov a súborov).
- Počítačová sieť– výhody, architektúra, rozdelenie sietí podľa rozľahlosti (spôsoby pripojenia).

Komunikácia prostredníctvom DT

- Internet – história, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard). Počítačová sieť, sieťové prvky.
- Služby internetu. Neinteraktívna komunikácia – e-pošta, diskusné fórum, blog. Interaktívna komunikácia, IP telefónia. Web – prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií. Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete. Web2. Digitálna televízia. Výkonový štandard
- Poznať princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby.
- Poznať možnosti Web2.
- Poznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.
- Poznať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie.
- Využívať služby webu na získavanie informácií.
- Poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg)
- Vytvoriť webovú prezentáciu využitím služieb internetu.
- Poznať a dodržiavať pravidlá Netikety.
- Poznať spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej.
- Poznať internetové nástroje/služby e-spoločnosti.

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

- Obsahový štandard
- Problém. Algoritmus. Algoritmy z bežného života. Spôsoby zápisu algoritmov.
- Etapy riešenia problému – rozbor problému, algoritmus, program, ladenie.
- Programovací jazyk – syntax, spustenie programu, logické chyby, chyby počas behu programu. Pojmy – príkazy (priradenie, vstup, výstup), riadiace štruktúry (podmienené príkazy, cykly), premenné, typy, množina operácií.

Informačná spoločnosť

- Informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach – administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť. Softvérová firma – pojmy upgrade, registrácia softvéru, elektronická dokumentácia. Riziká informačných technológií – malvér (pojmy, detekovanie, prevencia); kriminalita. Etika a právo – autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, Open source...).
- E-learning, dištančné vzdelávanie, vzdelávania využitím DT

Výkonový štandard

Informácie okolo nás

- Vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia.
- Poznať princípy kódovania rôznych typov informácie.
- Vysvetliť princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie.
- Poznať princíp komprimácie dát, používať komprimačný program.
- Ovláda prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou.
- Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov.
- Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber.
- Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).
- Poznať a dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií.
- Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.
- Poznať vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie.
- Demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.
- Použiť jednoduché šifry

Princípy fungovania DT

- Vymenovať jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznať ich využitie, princíp fungovania a význam.
- Poznať približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia.
- Vymenovať a charakterizovať základné prídavné zariadenia.
- Charakterizovať operačný systém a efektívne ho používať.
- Demonštrovať získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch.
- Vysvetliť činnosti operačného systému pri práci so súbormi a priečinkami.
- Poznať princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby.
- Poznať možnosti Web2.
- Poznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.
- Poznať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie.
- Využívať služby webu na získavanie informácií.
- Poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg)
- Vytvoriť webovú prezentáciu využitím služieb internetu.
- Poznať a dodržiavať pravidlá Netikety.
- Poznať spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej.
- Poznať internetové nástroje/služby e-spoločnosti.

Komunikácia prostredníctvom DT

- Poznať princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby.
- Poznať možnosti Web2.
- Poznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.
- Poznať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie.
- Využívať služby webu na získavanie informácií.
- Poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg)
- Vytvoriť webovú prezentáciu využitím služieb internetu.
- Poznať a dodržiavať pravidlá Netikety.
- Poznať spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej.
- Poznať internetové nástroje/služby e-spoločnosti.

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

- Analyzovať problém, navrhnúť algoritmus riešenia problému, zapísať algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe, overiť správnosť algoritmu.

- Riešiť problémy pomocou algoritmov, vedieť ich zapísať do programovacieho jazyka, hľadať a opravovať chyby.
- Rozumieť hotovému programom, určiť vlastnosti vstupov, výstupov a vzťahy medzi nimi, vedieť ich testovať a modifikovať.
- Riešiť úlohy pomocou príkazov s rôznymi obmedzeniami použitia príkazov, premenných, typov a operácií.
- Používať základné typy používaného programovacieho jazyka
- Rozpoznať a odstrániť syntaktické chyby, opraviť chyby vzniknuté počas behu programu, identifikovať miesta programu, na ktorých môže dôjsť k chybám počas behu programu.

Informačná spoločnosť

- Poznať súčasné trendy DT, ich limity a riziká.
- Poznať výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania. Poznať možnosti využitia DT v iných predmetoch.
- Špecifikovať základné znaky informačnej spoločnosti, vymedziť kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti.
- Charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware, ...) a rozumieť, ako sa dajú používať.
- Chápať potrebu právnej ochrany programov.
- Vysvetliť pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia.
- Vymenovať jednotlivé typy softvérového pirátstva.
- Charakterizovať činnosť počítačových vírusov, vysvetliť škody, ktoré môže spôsobiť a princíp práce antivírusových programov, demonštrovať ich použitie.
- Poznať kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Bezpečnosť a hygiena pri práci	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Samostatná práca Skupinová práca	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov
Informácie okolo nás	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektové vyučovanie Samostatná práca Skupinová práca	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Individuálna práca žiakov s počítačom Práca s knihou, odbornou literatúrou Práca s internetom
Princípy fungovania DT	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektové vyučovanie Samostatná práca Skupinová práca	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Individuálna práca žiakov s počítačom Práca s knihou, odbornou literatúrou Práca s internetom
Komunikácia prostredníctvom DT	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektové vyučovanie Samostatná práca Skupinová práca	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Individuálna práca žiakov s počítačom Práca s knihou, odbornou literatúrou Práca s internetom
Postupy, riešenie problémov algoritmickej myslenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektové vyučovanie Samostatná práca Skupinová práca	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Individuálna práca žiakov s počítačom Práca s knihou, odbornou literatúrou Práca s internetom
Informačná spoločnosť	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektové vyučovanie Samostatná práca Skupinová práca	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Individuálna práca žiakov s počítačom Práca s knihou, odbornou literatúrou Práca s internetom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Bezpečnosť a hygiena pri práci	Normy Odborné časopisy: PC Revue, PC Word, Computer Word WWW stránka školy	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika Odborná učebňa výpočtovej techniky	CD, DVD, digitálna knižnica flashových animácií	Internet, elektronické študijné materiály, Normy, smernice
Informácie okolo nás	KALAŠ, I. A KOL.: INFORMATIKA pre stredné školy Salanci: INFORMATIKA – práca s grafikou Skalka, Klimeš, Lovaszová, Švec: INFORMATIKA na maturity a prijímacie skúšky Šnajder, Kireš: INFORMATIKA – práca s multimediami Kolektív autorov: OFFICE 2010 Užívateľské príručky Windows XP, Windows 7, Windows 8 WWW stránka školy	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika Odborná učebňa výpočtovej techniky	CD, DVD, digitálna knižnica flashových animácií	Internet, elektronické študijné materiály
Princípy fungovania DT	Odborné časopisy: PC Revue, PC Word, Computer Word KALAŠ, I. A KOL.: INFORMATIKA pre stredné školy. Skalka, Klimeš, Lovaszová, Švec: INFORMATIKA na maturity a prijímacie skúšky Klaus Dembowski: Mistrovství v HARDWARE WWW stránka školy	Dataprojektor Videotechnika PC Odborná učebňa výpočtovej techniky	CD, DVD, digitálna knižnica flashových animácií	Internet, elektronické študijné materiály
Komunikácia prostredníctvom DT	Šnajder, Guniš, Gunišová, Jašková: INFORMATIKA pre stredné školy – práca s internetom Skalka, Klimeš, Lovaszová, Švec: INFORMATIKA na maturity a prijímacie skúšky Odborné časopisy: PC Revue, PC Word, Computer Word WWW stránka školy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Odborná učebňa výpočtovej techniky	CD, DVD, digitálna knižnica flashových animácií	Internet, elektronické študijné materiály, manuál OS Windows, manuál MS WORD, Excel, Power Point
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	Skalka, Klimeš, Lovaszová, Švec: INFORMATIKA na maturity a prijímacie skúšky Odborné časopisy: PC Revue, PC Word, Computer Word WWW stránka školy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Odborná učebňa výpočtovej techniky	CD, DVD, digitálna knižnica flashových animácií	Internet, elektronické študijné materiály
	WWW stránka školy	Dataprojektor	CD, DVD,	Internet,

Informačná spoločnosť	Odborné časopisy: PC Revue, PC Word, Computer Word	Videotechnika PC Tabuľa Odborná učebňa výpočtovej techniky	digitálna knižnica flashových animácií	elektronické študijné materiály
-----------------------	--	--	---	---------------------------------

7.8.2 ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: INFORMATIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Bezpečnosť a hygiena pri práci	1		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Organizačné pokyny, vnútorný poriadok učebni ✚ Bezpečnosť a hygiena pri práci s počítačom 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať vnútorný poriadok učebni informatiky a výpočtovej techniky ✚ Ovládať zásady bezpečnosti pri práci s elektrickými zariadeniami ✚ Ovládať zásady hygieny práce s počítačom ✚ Ovládať zásady prvej pomoci pri úraze elektrickým prúdom ✚ Ovládať použitie hasiaceho prístroja 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládal vnútorný poriadok učebni informatiky a výpočtovej techniky ✚ Ovládal zásady bezpečnosti pri práci s elektrickými zariadeniami ✚ Ovládal zásady hygieny práce s počítačom ✚ Ovládal zásady prvej pomoci pri úraze elektrickým prúdom ✚ Ovládal použitie hasiaceho prístroja 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Informácie okolo nás	18					
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Údaj, informácia, množstvo informácie, jednotky informácie. Zber, spracovanie, prezentovanie informácie. 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať pojem informácia ✚ Vymenovať jednotky informácie ✚ Vysvetliť spôsoby zberu, spracovania a prezentácie informácie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval pojem informácia ✚ Vymenoval jednotky informácie ✚ Vysvetlil spôsoby zberu, spracovania a prezentácie informácie 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Číselné sústavy, prevody. Reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky. 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenovať používané číselné sústavy ✚ Vysvetliť prevody medzi jednotlivými číselnými sústavami 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenoval používané číselné sústavy ✚ Vysvetlil prevody medzi jednotlivými číselnými sústavami 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Komprimácia, Šifry 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať prácu s komprimačnými programami 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládal prácu s komprimačnými programami 	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca - zadanie	Ústne odpovede Zadanie
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Textová informácia, kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, aplikácie na tvorbu textov 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať textovú informáciu ✚ Definovať rozdiel medzi jednoduchým neformátovaným textom a formátovaným textom ✚ Vymenovať najpoužívanejšie textové editory 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal textovú informáciu ✚ Definoval rozdiel medzi jednoduchým neformátovaným textom a formátovaným textom ✚ Vymenoval najpoužívanejšie textové editory 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Textový editor (Hlavné 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať hlavné menu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal hlavné menu 	Ústne frontálne	Ústne odpovede

menu, Formát písma, Odstavcová štruktúra, Úprava odstavca, Používanie tabelátorov)			<ul style="list-style-type: none"> ✚ textového editoru ✚ Uložiť vytvorený súbor ✚ Vytlačiť vytvorený súbor ✚ Nastaviť vzhľad strany ✚ Meniť typ písma, veľkosť písma ✚ Zmeniť riadkovanie textu ✚ Pracovať s tabelátormi 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ textového editoru ✚ Uložil vytvorený súbor ✚ Vytlačil vytvorený súbor ✚ Nastavil vzhľad strany ✚ Zmenil typ písma, veľkosť písma ✚ Zmenil riadkovanie textu ✚ Pracoval s tabelátormi 	skúšanie Projektové vyučovanie	Projekt
✚ Textový editor (Práca s blokom, Vyhľadávanie a nahradzovanie textov, Kontrola pravopisu)			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kopírovať blok textu ✚ Presúvať blok textu ✚ Nastaviť zarovnávanie textu ✚ Nájsť a nahradiť text ✚ Vykonať kontrolu pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kopíroval blok textu ✚ Presúval blok textu ✚ Nastavil zarovnávanie textu ✚ Našiel a nahradil výraz ✚ Vykonal kontrolu pravopisu 	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca – zadanie	Ústne odpovede Zadanie
✚ Textový editor (Práca s obrázkom)			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vložiť obrázok z Clipartu ✚ Vložiť obrázok z internetu ✚ Formátovať obrázok ✚ Pracovať s automatickými tvarmi 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vložil obrázok z Clipartu ✚ Vložil obrázok z internetu ✚ Formátoval obrázok ✚ Pracoval s automatickými tvarmi 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
✚ Textový editor(Práca s tabuľkou)			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vytvoriť tabuľku ✚ Vyplniť tabuľku ✚ Pridávať riadky, stĺpce ✚ Zlučovať a deliť bunky tabuľky ✚ Orámoval a tieňoval tabuľku 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vytvoril tabuľku ✚ Vyplnil tabuľku ✚ Pridával riadky, stĺpce ✚ Zlučoval a delil bunky tabuľky ✚ Orámoval a vytieňoval tabuľku 	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca – zadanie Projektové vyučovanie	Ústne odpovede Zadanie Projekt
✚ Textový editor(Práca s dokumentom, Štýl odstavca, Automatické zarážky, Viacúrovňové číslovanie nadpisov, Obsah dokumentu, Hlavička a päta dokumentu - číslovanie strán)			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Nastaviť vlastné štýly odstavca ✚ Ovládať prácu s automatickými zarážkami ✚ Vedieť nastaviť a používať viacúrovňové číslovanie ✚ Vedieť vytvoriť obsah dokumentu ✚ Vložiť čísla stránok ✚ Vložiť obsah dokumentu ✚ Vložiť hlavičku a pätičku dokumentu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Nastaviť vlastné štýly odstavca ✚ Ovláda prácu s automatickými zarážkami ✚ Vie nastaviť a používať viacúrovňové číslovanie ✚ Vie vytvoriť obsah dokumentu ✚ Vložil čísla stránok ✚ Vložil obsah dokumentu ✚ Vložil hlavičku a pätičku dokumentu 	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca – zadanie Projektové vyučovanie	Ústne odpovede Zadanie Projekt
Princíp fungovania DT	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Technické vybavenie počítača			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojmy hardvér a softvér ✚ Vysvetliť architektúru počítača von Neuman ✚ Vymenovať vstupno - výstupné zariadenia počítača ✚ Popísať parametre vstupno - výstupných zariadení 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil pojmy hardvér a softvér ✚ Vysvetlil architektúru počítača von Neuman ✚ Vymenoval vstupno - výstupné zariadenia počítača ✚ Popísal parametre vstupno - výstupných zariadení 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Počítačová sieť – výhody, architektúra, rozdelenie sietí			✚ Vysvetliť pojem počítačová sieť	✚ Vysvetlil pojem počítačová sieť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

podľa rozľahlosti			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Objasniť pojem zdieľanie hardvérových a softvérových prostriedkov ✚ Vymenovať typy topológií počítačových sietí ✚ Objasniť základné vlastnosti jednotlivých topológií počítačových sietí 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Objasnil pojem zdieľanie hardvérových a softvérových prostriedkov ✚ Vymenoval typy topológií počítačových sietí ✚ Objasnil základné vlastnosti jednotlivých topológií počítačových sietí 		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Programové vybavenie počítača ✚ Operačný systém (základné vlastnosti a funkcie) 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať základné programové vybavenie počítača ✚ Popísať funkcie operačného systému ✚ Vysvetliť použitie textového editoru ✚ Vysvetliť použitie tabuľkového kalkulátora ✚ Vysvetliť použitie grafických systémov ✚ Vysvetliť použitie odborného softvéru používaného v odbore ✚ Ovládať prácu so súbormi a priečkami ✚ Ovládať organizáciu súborov a priečinkov ✚ Spravovať súbory 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal základné programové vybavenie počítača ✚ Popísal funkcie operačného systému ✚ Vysvetlil použitie textového editoru ✚ Vysvetlil použitie tabuľkového kalkulátora ✚ Vysvetlil použitie grafických systémov ✚ Vysvetlil použitie odborného softvéru používaného v odbore ✚ Ovládal prácu so súbormi a priečkami ✚ Ovládal organizáciu priečinkov ✚ Spravoval súbory 	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca – zadanie	Ústne odpovede Zadanie
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií (DT)	4					
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Internet - história, základné pojmy, adresa, URL, poskytovateľ služieb, protokol štandard, server-klient, protokol, štandard 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať základné informácie z histórie internetu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládal základné informácie z histórie internetu 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ počítačová sieť, sieťové prvky 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť základné pojmy z oblasti počítačových sietí 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil základné pojmy z oblasti počítačových sietí 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Internet- služby internetu ✚ Interaktívna komunikácia -e-mail -vytvorenie schránky, čítanie, písanie e-mailu 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať základné služby siete internet ✚ Vysvetliť pojem bezpečnosť práce na internete ✚ Objasniť pojem netiketa ✚ Vytvoril e-mailovú schránku ✚ Spravovať internetovú poštu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal základné služby siete internet ✚ Vysvetlil pojem bezpečnosť práce na internete ✚ Objasnil pojem netiketa ✚ Vytvoril e-mailovú schránku ✚ Spravoval internetovú poštu 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Internetové prehliadače - Internet Explorer, Opera, NetscapeNavigator... Vyhľadavanie informácií ✚ Služby internetu. Neinteraktívna komunikácia – diskusné fórum, blog. Interaktívna komunikácia, IP telefónia. Digitálna televízia. 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať základy práce s internetovým prehliadačom Vyhľadávať informácie ✚ Ovládať pravidlá zapojenia do diskusných fór ✚ Vytvoriť blog ✚ Ovládať základy interaktívnej komunikácie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládal základy práce s internetovým prehliadačom Vyhľadal informácie ✚ Ovládal pravidlá zapojenia do diskusných fór ✚ Vytvoril blog ✚ Ovládal základy interaktívnej komunikácie 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Samostatná práca - zadanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Zadanie</p>
<p>✚ Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie</p>	6					
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Problém. Algoritmus. Algoritmy z bežného života ✚ Vlastnosti algoritmu 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať pojem algoritmus ✚ Popísať vlastnosti algoritmu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval pojem algoritmus ✚ Popísal vlastnosti algoritmu 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Spôsoby zápisu algoritmu ✚ Etapy riešenia problému - rozbor problému, algoritmus, zápis algoritmu ladenie 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zapísať algoritmus slovne ✚ Zapísať algoritmus graficky ✚ Vysvetliť etapy riešenia problému ✚ Urobiť rozbor riešenia problému ✚ Zapísať algoritmus na riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zapísal algoritmus slovne ✚ Zapísal algoritmus graficky ✚ Vysvetlil etapy riešenia problému ✚ Urobil rozbor riešenia problému ✚ Zapísal algoritmus na riešenie problému 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Samostatná práca – zadanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Zadanie</p> <p>Didaktický test</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Programovací jazyk – syntax, spustenie programu, logické chyby, chyby počas behu programu. 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojem syntax programu ✚ Ovládať prostredie daného programovacieho jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil pojem syntax programu ✚ Ovládal prostredie daného programovacieho jazyka 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Samostatná práca – zadanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Zadanie</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Premenné, typy, množina operácií 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať rôzne typy premenných používaných programovacími jazykmi ✚ Definovať operácie pre jednotlivé typy premenných ✚ Popísať možné spôsoby definovania a použitia premenných pre daný programovací jazyk 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládal rôzne typy premenných používaných programovacími jazykmi ✚ Definoval operácie pre jednotlivé typy premenných ✚ Popísal možné spôsoby definovania a použitia premenných pre daný programovací jazyk 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Samostatná práca – zadanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Zadanie</p>
<p>Príkazy vstupu a výstupu</p> <p>Príklady jednoduchých programov</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať vstupné a výstupné premenné potrebné pre riešenie vybraného problému ✚ Zapísať príkazy vstupu a výstupu pre daný programovací jazyk ✚ Zapísať jednoduché 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal vstupné a výstupné premenné potrebné pre riešenie vybraného problému ✚ Zapísal príkazy vstupu a výstupu pre daný programovací jazyk ✚ Zapísal jednoduché 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Samostatná práca – zadanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Zadanie</p>

			programy v programovacom jazyku ✚ Odladiť jednoduché programy	programy v programovacom jazyku ✚ Odladil jednoduché programy		
--	--	--	--	--	--	--

7.8.3 ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: INFORMATIKA				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Bezpečnosť a hygiena pri práci	1		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Organizačné pokyny, vnútorný poriadok učební ✚ Bezpečnosť a hygiena pri práci s počítačom 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať vnútorný poriadok učební informatiky a výpočtovej techniky ✚ Ovládať zásady bezpečnosti pri práci s elektrickými zariadeniami ✚ Ovládať zásady hygieny práce s počítačom ✚ Ovládať zásady prvej pomoci pri úraze elektrickým prúdom ✚ Ovládať použitie hasiaceho prístroja 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládal vnútorný poriadok učební informatiky a výpočtovej techniky ✚ Ovládal zásady bezpečnosti pri práci s elektrickými zariadeniami ✚ Ovládal zásady hygieny práce s počítačom ✚ Ovládal zásady prvej pomoci pri úraze elektrickým prúdom ✚ Ovládal použitie hasiaceho prístroja 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Informačná spoločnosť	4					
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Informatika v rôznych oblastiach, administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie šport, umenie, zábava, virtuálna realita. E-spoločnosť 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenovať príklady využitia informačných technológií v rôznych oblastiach – administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie šport, umenie, zábava, virtuálna realita 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenoval príklady využitia informačných technológií v rôznych oblastiach – administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie šport, umenie, zábava, virtuálna realita 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ E-learning, dištančné vzdelávanie s využitím DT 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojem e-learning ✚ Pracovať v e-learningovom prostredí ✚ Vysvetliť výhody e-learningu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil pojem e-learning ✚ Pracoval v e-learningovom prostredí ✚ Vysvetlil výhody e-learningu 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Softvérová firma – pojmy upgrade software, registrácia software, elektronická dokumentácia ✚ Etika a právo autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, Open Source...) 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojmy –softvérová firma, upgrade software, registrácia software, elektronická dokumentácia ✚ Vysvetliť pojmy etika, netiketa v oblasti komunikácie pomocou DT ✚ Vysvetliť pojmy freeware, sharware, demoverzia, multilicencia, Open Source 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil pojmy –softvérová firma, upgrade software, registrácia software, elektronická dokumentácia ✚ Vysvetlil pojmy etika, netiketa v oblasti komunikácie pomocou DT ✚ Vysvetlil pojmy freeware, sharware, demoverzia, multilicencia, Open Source 	Ústne skúšanie Samostatná práca - zadanie	Ústna odpoveď Zadanie
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riziká informačných technológií – malvér (pojmy, detekovanie, prevencia), kriminalita 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť riziká informačných technológií ✚ Definovať pojmy malvér, spam, phishing... 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil riziká informačných technológií ✚ Definoval pojmy malvér, spam, phishing... 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústna odpoveď

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť dôsledky počítačovej kriminality a spôsoby ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť dôsledky počítačovej kriminality a spôsoby ochrany 		
Informácie okolo nás	20					
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Grafická informácia - vektorová, rastrová a animovaná grafika, grafické formáty 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Objasniť pojmy rastrová, vektorová a animovaná grafika 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Objasniť pojmy rastrová, vektorová a animovaná grafika 	Frontálne skúšanie Samostatná práca - zadanie	Ústne odpovede Zadanie
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aplikácie na spracovanie grafickej informácie 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pracovať s aplikáciou na spracovanie grafickej informácie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pracoval s aplikáciou na spracovanie grafickej informácie 	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca – zadanie	Ústne odpovede Zadanie
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Grafická informácia aplikácie na spracovanie videa. 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pracovať s aplikáciou na spracovanie videa 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pracoval s aplikáciou na spracovanie videa 	Frontálne skúšanie Samostatná práca – zadanie	Ústne odpovede Zadanie
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tabuľkový kalkúlator - číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pracovať s hlavným menu tabuľkového editoru ✚ Vedieť čo môže byť obsahom bunky ✚ Vkladať číselnú , alebo textovú informáciu do buniek ✚ Vyhodnocovať rozdiel medzi textovou a číselnou informáciou v bunke 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pracoval s hlavným menu textového editoru ✚ Vie čo môže byť obsahom bunky ✚ Vkladal číselnú , alebo textovú informáciu do buniek ✚ Vyhodnocoval rozdiel medzi textovou a číselnou informáciou v bunke 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tabuľkový kalkúlator - bunka, hárok, vzorec, orámovanie a výplne buniek, vzhľad tabuľky 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať prácu s bunkou-formát bunky, veľkosť bunky ✚ Používať základné vzorce ✚ Vedieť orámovanie tabuľku, rôznou hrúbkou čiar, meniť farebné výplne buniek ✚ Ovládať prácu s hárkami 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládal prácu s bunkou-formát bunky, veľkosť bunky ✚ Používal základné vzorce ✚ Vie orámovanie tabuľku, rôznou hrúbkou čiar, meniť farebné výplne buniek ✚ Ovládal prácu s hárkami 	Ústne skúšanie Samostatná práca – zadanie Projektové vyučovanie	Ústna odpoveď Zadanie Projekt
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tabuľkový kalkúlator - funkcie, odkazy na inú bunku 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať základné funkcie (SUMA, PRIEMER, MAX, MIN) ✚ Pracovať s bunkami a odkazmi na inú bunku ✚ Riešiť jednoduché praktické úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal základné funkcie (SUMA, PRIEMER, MAX, MIN) ✚ Pracoval s bunkami a odkazmi na inú bunku ✚ Riešil jednoduché praktické úlohy 	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Samostatná práca – zadanie	Ústne odpovede Ústna odpoveď Zadanie
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tabuľkový kalkúlator -grafy 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vkladať grafické údaje ✚ Vybrať typ grafu ✚ Upravovať grafy 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vkladal grafické údaje ✚ Vybral typ grafu ✚ Upravoval grafy 	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tabuľkový kalkúlator - triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať základné operácie s databázou – riedenie, vyhľadávanie a filtrovanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládal základné operácie s databázou – triedenie, vyhľadávanie a filtrovanie 	Frontálne skúšanie Samostatná práca – zadanie	Ústne odpovede Zadanie

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zvuková informácia ✚ Digitalizácia zvuku ✚ Formáty na nahrávanie ✚ Spracovanie zvuku, konverzia, prehrávanie zvuku 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať základné pojmy z akustiky ✚ Vysvetliť pojem digitalizácia analógového signálu ✚ Definovať základné formáty pre digitálne spracovanie zvuku ✚ Nahrať zvukovú informáciu ✚ Ovládať konverziu medzi jednotlivými zvukovými formátmi 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval základné pojmy z akustiky ✚ Vysvetliť pojem digitalizácia analógového signálu ✚ Definovať základné formáty pre digitálne spracovanie zvuku ✚ Nahral zvukovú informáciu ✚ Ovládal konverziu medzi jednotlivými zvukovými formátmi 	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca – zadanie	Ústne odpovede Zadanie
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prezentácia informácií – aplikácie na tvorbu prezentácií- snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vytvoriť prezentáciu ✚ Pracovať s multimédiami pri tvorbe prezentácií 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vytvoril prezentáciu ✚ Pracoval s multimédiami pri tvorbe prezentácií 	Frontálne skúšanie Samostatná práca – zadanie Projektové vyučovanie	Ústne odpovede Zadanie Projekt
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať zásady tvorby prezentácie ✚ Ovládať zásady prezentovania 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládal zásady tvorby prezentácie ✚ Ovládal zásady prezentovania 	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prezentácia informácií na webovej stránke, aplikácie na tvorbu webových stránok - hypertext, odkazy 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pripraviť informácie potrebné na prezentáciu na webovej stránke ✚ Poznať aplikácie na tvorbu webových stránok ✚ Vedieť vytvoriť jednoduchú webovú stránku 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pripravil informácie potrebné na prezentáciu na webovej stránke ✚ Poznal aplikácie na tvorbu webových stránok ✚ Vedel vytvoriť jednoduchú webovú stránku 	Frontálne skúšanie Samostatná práca – zadanie Projektové vyučovanie	Ústne odpovede Zadanie Projekt
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	5					
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Štruktúra programu ✚ Deklarácia typov a premenných 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať štruktúru programu ✚ Poznať a vedieť používať základné typy premenných ✚ Deklarovať vlastné typy premenných ✚ Použiť príkazy v jednoduchých programoch ✚ Odladiť jednoduchý program 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládal štruktúru programu ✚ Poznal a vedel používať základné typy premenných ✚ Deklaroval vlastné typy premenných ✚ Použil príkazy v jednoduchých programoch ✚ Odladil jednoduchý program 	Frontálne skúšanie Samostatná práca - zadanie	Ústne odpovede Zadanie
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Príkazy vstupu a výstupu ✚ Množina operácií 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať a vedieť použiť príkazy vstupu a výstupu ✚ Použiť základné typy operácií ✚ Použiť príkazy v jednoduchých programoch ✚ Odladiť jednoduchý program 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládal a vedel použiť príkazy vstupu a výstupu ✚ Použil základné typy operácií ✚ Použil príkazy v jednoduchých programoch ✚ Odladil jednoduchý program 	Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Podmienený príkaz 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Použiť podmienené príkazy v jednoduchých programoch ✚ Odladiť jednoduchý program 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Použil podmienené príkazy v jednoduchých programoch ✚ Odladil jednoduchý program 	Frontálne skúšanie Samostatná práca - zadanie	Ústne odpovede Zadanie

Príkazy cyklu			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Použiť príkazy cyklov v jednoduchých programoch ✚ Odladiť jednoduchý program 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Použiť príkazy cyklov v jednoduchých programoch ✚ Odladil jednoduchý program 	Frontálne skúšanie Samostatná práca - zadanie	Ústne odpovede Zadanie
---------------	--	--	---	---	---	---------------------------

Všeobecné pokyny hodnotenia:

K zisteniu aktuálneho stavu využíva učiteľ diagnostické prostriedky ako sú: didaktické testy, písomné práce, rôzne druhy skúšania, projekty, pozorovanie, používa ústne, písomné a praktické skúšanie. Hodnotenie žiakov má kvalitatívny charakter (žiak nemal pri riešení úlohy problémy), kvantitatívny charakter (žiak správne vyriešil 8 úloh z 11), hodnotiaci úsudok (žiak si zlepšil výsledky vzdelávania). Pri hodnotení žiaka sa používa výkonové hodnotenie (výkon žiaka sa porovnáva s výkonom iných žiakov), hodnotenie absolútneho výkonu (žiak sa porovnáva s určitou stanoveným štandardom) a individualizované hodnotenie – výkon žiaka sa porovnáva s jeho predchádzajúcim výkonom

Skúšanie sa používa na priebežnú a súhrnnú kontrolu žiakových vedomostí, zručností a návykov. Priebežná kontrola sa uplatňuje skoro na každej vyučovacej hodine. Skúša sa pri nej najmä učivo z predchádzajúcej vyučovacej hodiny. Účelom je zistiť stupeň jeho pochopenia a osvojenia učiva. Súhrnná kontrola sa uplatňuje po prebratí tematického celku (TC), alebo časti TC. Má za cieľ korekciu, upevnenie a systematizáciu vedomostí, zručností a návykov žiakov. Spravidla je spojená s dôkladným individuálnym skúšaním. Učiteľ musí pritom žiakovi pomôcť pomocnými otázkami, usmerniť a opraviť jeho odpoveď.

Aplikácia konkrétnej metódy hodnotenia závisí predovšetkým od učiva, ktoré sa skúša, či preveruje užší alebo širší tematický celok, alebo od toho, či učiteľ skúša individuálne, skupinovo alebo frontálne, pričom každá dosiahnutá známka má z hľadiska klasifikácie rovnakú váhu.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov ŠkVP.

Pri hodnotení teoretických celkov sa ako nástroj hodnotenia používajú didaktické testy, pri hodnotení prakticky zameraných častí tematického plánu sa využívajú praktické zadania, ktoré musia žiaci vypracovať podľa pokynov vyučujúceho.

7.9 TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	1 hodiny týždenne, spolu 63 hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6476 L– technickoekonomický pracovník
Vyučovaci jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou

o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k

pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasťou svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa. Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa

mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. (Učebné osnovy pre zdravotnú telesnú výchovu sú spracované samostatne).

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

7.9.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú obsahový štandard:

Obsah a členenie telesnej výchovy

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov**, zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti,

telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

Hlavné moduly:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

1. Ponúkaný pohybový obsah modulu:

Základná gymnastika, zdravotne orientované cvičenie, relaxačné a dýchacie cvičenie, cvičenie na držanie tela, technika základnej lokomócie, východiskové polohy, cvičenie na lavičkách, tanečné kroky a poskoky, špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia, strečing, cvičenie s palicou a pod.

2. Ponúkaný pohybový obsah modulu:

Všestranne rozvíjajúce cvičenia, systém cvičení Pozdrav slnku, 5 Tibet'anov, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, psychomotorika, hody na cieľ, prekážkové dráhy a pod.

3. Ponúkaný pohybový obsah modulu:

Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv. Možno ich merať v priestore, čase alebo v čase i priestore v štandardných podmienkach. Využiť cvičenia a prostriedky **atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu** a iných. **Pohybové činnosti**, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti. Sem patria rôzne **telovýchovné a športové činnosti kondičnej gymnastiky (cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí) aerobik, body styling, ropeskipping, cyklistika** a pod.

4. Ponúkaný pohybový obsah v module:

- **Športové činnosti**, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k **stretu medzi jednotlivcami**. Vyžadujú ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Výber činností z viacerých kontaktných športov najmä úderové, chvatové a pákové systémy: **džudo, zápasenie, aikido, karate a ďalšie úpolové športy** a individuálnych športov bez priameho kontaktu so súperom ako **tenis, stolný tenis, bedminton**. Majú poskytnúť žiakom poznatky o niektorých bojových a individuálnych športoch a osvojenie si vybraných športových zručností s prekonávaním súpera s akcentom na možnosť ich uplatnenia v živote, zorientovanie sa v základoch technika a taktiky sebaobrany.
- **Športové činnosti uskutočňované v kolektíve** podľa daných pravidiel. Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívami, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôľe zvíťaziť. Výber sa uskutočňuje zo športových i netradičných hier: **basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, rugby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, fresbee ultimate, futsal, hokejbal, indiaci, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal, teeball, streetbasketbal, bejzbal, boccia, kolky, petanque** a iné. Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaľiť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácii v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela.
- **Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy** na náradí, s náčiním a bez náčinia, pri ktorých sú zvýraznené rozličné estetické prejavy a cit pre rytmus. Výber telovýchovných a športových činností tvorí: **tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, základná gymnastika, plávania, akvabely, jóga, pilates, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, rope skipping, psychomotorické cvičenia, zdravotne orientované cvičenia, taichi, cvičenie vo vode, akvaerobik**. Aktivity charakteru súťaži ako napr. **gymteam, tvorba pohybovej skladby, pódiové vystúpenia** a iné. Sledujú rozvíjanie tvorivosti a estetického prejavu pri pohybovej činnosti, rozvíjanie koordinácie pohybov celého tela v priestore a jednotlivých častí tela navzájom, spoznávanie súladu hudby a pohybu, vnímanie rytmu pohybu ako nástroja rytmu dýchania a činnosti srdcovo-cievnej sústavy, rozvoj myslenia a duševnej pohody, vytvárania pozitívnych zážitkov a vzťahu k pravidelnému pohybu na základe osvojených pohybových zručností kreatívnych individuálnych a estetických športov, dokázať ich spoznávať, pociťovať a rozumieť im.
- **Športové činnosti charakteristické premiestňovaním sa v prírodnom prostredí, adaptovaním sa na zmeny tohto prostredia**. Z prostredia vplývajú na človeka vzduch, voda, zem, sneh, skaly, hory, pláže a iné, v ktorých podmienkach sa pohybové aktivity uskutočňujú. Vo výbere sú športy: **bežecké a zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, plávanie, turistika, kolieskové korčuľovanie, severská chôdza, biatlon, jogging, orientačný beh, lezenie, kempovanie, cyklistika, zlaňovanie, a iné**. Zmyslom je, aby žiak spoznal pôsobenie a využitie prírodných síl na realizáciu telovýchovných a športových činností, získal schopnosť lepšej orientácie v prostredí a premiestňovania sa v prirodzenom prostredí s ľubovoľným lokomočným a premiestňovacím prostriedkom, zlepšenie adaptácie organizmu, otužilosti a získavanie schopnosti prekonávania prekážok. Zmyslom je ďalej zdokonalenie osvojených pohybových zručností aspoň z jedného zimného, jedného letného športu a jedného športu vo vode, získanie základných zručností z ďalších športov vykonávaných v prírode a prostredníctvom nich vytváranie vzťahu k aktivite a poznaniu pohybových a prírodných vplyvov pri starostlivosti o zdravie.

Konkrétne (špecifické) ciele vyučovania predmetu:

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia;

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **klúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Klúčové kompetencie majú procesuálny charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti. Za klúčové kompetencie sa považujú - komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v cudzích jazykoch, matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, učiť sa učiť, sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské kompetencie a kultúrne kompetencie.

Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji klúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie - žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime;

Kognitívne kompetencie - žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu;

Komunikačné kompetencie - žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne a neverbálne počas telovýchovnej a športovej činnosti a zároveň rozumie odbornej terminológii; žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská; žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným; žiak má schopnosť byť objektívnym divákom, optimálnym partnerom pri športovej činnosti;

Učebné kompetencie - žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i.); žiak má schopnosť získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko;

Interpersonálne kompetencie - žiak má pozitívny vzťah k sebe a iným; vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania; žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie; žiak vie efektívne pracovať v kolektíve; žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti žiakov;

Postojové kompetencie - žiak sa zapája do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti; žiak vie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody; žiak vie zvládať, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera; žiak vie dodržiavať princípy fair-play; žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov;

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;**
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Testy všeobecnej motorickej výkonnosti (ľah-sed za 1 min., 12-min beh alebo vytrvalostný člnkový beh v telocvični, skok do diaľky z miesta, člnkový beh 4 x 10 m) sa vykonávajú v 1. ročníku na začiatku a na konci školského roku a v ostatných ročníkoch vždy na konci školského roku. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov. Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravie a jeho poruchy Základná gymnastika Technika základnej lokomócie Cvičenie na lavičkách Relaxačné a dýchacie cvičenie, Cvičenie na držanie tela Strečing Zdravotne orientované cvičenie Špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia Prvá pomoc	Informačnoreceptívna - výklad metóda príkladu metóda presvedčenia a vysvetľovania metóda cvičenia (zámerné praktické vypestovanie nácviku) metóda požiadaviek metóda hodnotenia prejavov správania žiaka	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Beseda – škodlivosť fajčenia
Zdravý životný štýl Všestranne rozvíjajúce cvičenia Pohybové hry Chôdza s behom Jogging Cvičenia v prírode 5 Tibet'anov Sezónne činnosti Prekážkové dráhy	DITOR Informačnoreceptívna - výklad metóda príkladu metóda presvedčenia a vysvetľovania metóda cvičenia (zámerné praktické vypestovanie nácviku) metóda požiadaviek metóda hodnotenia prejavov správania žiaka	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Beseda – škodlivosť fajčenia
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť Atletika Plávanie Strelba Cvičenie v posilňovni, Posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s	Informačnoreceptívna - výklad metóda príkladu metóda presvedčenia a vysvetľovania metóda cvičenia (zámerné praktické vypestovanie nácviku) metóda požiadaviek	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

<p>náčiním, na náradí Aerobik Ropeskipling</p>	<p>metóda hodnotenia prejavov správania žiaka</p>	
<p>Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami a individuálnych športov bez priameho kontaktu so súperom Džudo Karate Tenis Stolný tenis Bedminton</p>	<p>Informačnoreceptívna - výklad metóda príkladu metóda presvedčenia a vysvetľovania metóda cvičenia (zámerné praktické vypestovanie nácviku) metóda požiadaviek metóda hodnotenia prejavov správania žiaka</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie</p>
<p>Športové činnosti uskutočňované v kolektíve Basketbal Hádzaná Volejbal Plážový volejbal Futbal Futsal Streetbasketbal Florbal Softbal</p>	<p>Informačnoreceptívna - výklad metóda príkladu metóda presvedčenia a vysvetľovania metóda cvičenia (zámerné praktické vypestovanie nácviku) metóda požiadaviek metóda hodnotenia prejavov správania žiaka</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Exkurzia – navšteva športového stretnutia</p>
<p>Športové činnosti kreatívne a estetické Tanec Športová gymnastika, Moderná gymnastika, Základná gymnastika Rope skiping Skoky na trampolíne Zdravotne orientované cvičenia</p>	<p>Informačnoreceptívna - výklad metóda príkladu metóda presvedčenia a vysvetľovania metóda cvičenia (zámerné praktické vypestovanie nácviku) metóda požiadaviek metóda hodnotenia prejavov správania žiaka</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie</p>
<p>Športové činnosti v prírodnom prostredí Lyžovanie Snowboarding Plávanie Turistika Kurz ochrany života a zdravia</p>	<p>Informačnoreceptívna - výklad metóda príkladu metóda presvedčenia a vysvetľovania metóda cvičenia (zámerné praktické vypestovanie nácviku) metóda požiadaviek metóda hodnotenia prejavov správania žiaka</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie</p>

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zdravie a jeho poruchy Základná gymnastika Technika základnej lokomócie Cvičenie na lavičkách Relaxačné a dýchacie cvičenie, Cvičenie na držanie tela Strečing Zdravotne orientované cvičenie Špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia	HRČKA, J. – KOS, B.: Základná gymnastika. Bratislava: SPN 1972. CHOVAN, P.: Názvoslovie telesných cvičení. Bratislava, SPN 1980.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika		Internet
Zdravý životný štýl Všestranne rozvíjajúce cvičenia Pohybové hry Chôdza s behom Jogging 5 Tibet'anov Cvičenia v prírode Sezónne činnosti Prekážkové dráhy	VLADOVIČOVÁ, N.: Pohybové hry. Banská Bystrica: UMB PF 2001, 68 s. NEUMAN, J.: Cvičení a testy obratnosti, vytrvalosti a síly. Praha: Portál 2003, 160 s.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika		Internet Knižnica
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť Atletika Plávanie Strel'ba Cvičenie v posilňovni, Posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí Aerobik Ropeskiipping	ARGAJ, G. a kol. : Pohybové hry. Bratislava: UK 1994. VLADOVIČOVÁ, N.: Pohybové hry. Banská Bystrica: UMB PF 2001, 68 s.	Magnetická tabuľa Videotechnika	Stopky Meracie pásmo Športové náradie a náčinie Lopty Žinenky	DVD
Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami a individuálnych športov bez priameho kontaktu so súperom Džudo Karate		Magnetická tabuľa Videotechnika	Stopky Športové náradie a náčinie Lopty Žinenky, Chrániče	DVD

<p>Tenis Stolný tenis Bedminton</p>				
<p>Športové činnosti uskutočňované v kolektíve Basketbal Hádzaná Volejbal Plážový volejbal Futbal Futsal Streetbasketbal Florbal Softbal</p>		<p>Magnetická tabuľa Videotechnika</p>	<p>Stopky Športové náradie a náčinie, Lopty, Žinenky</p>	
<p>Športové činnosti kreatívne a estetické Tanec Športová gymnastika, Moderná gymnastika, Základná gymnastika Rope skiping Skoky na trampolíne Zdravotne orientované cvičenia</p>	<p>TRUNEČKOVÁ, E. – SAMEKOVÁ, Z.: Teória a didaktika gymnastiky. B.B.: PF UMB 1991 Adamčák, Š.: Vybrané kapitoly z pohybových hier. PF UMB, Banská Bystrica: 2003, 132 s. ISBN: 80-8055-827-2. ARGAJ, G. a kol. : Pohybové hry. Bratislava: UK 1994. VLADOVIČOVÁ, N.: Pohybové hry. Banská Bystrica: UMB PF 2001, 68 s.</p>	<p>Magnetická tabuľa Videotechnika CD prehrávač</p>	<p>Športové náradie a náčinie, Lopty, Žinenky,</p>	
<p>Športové činnosti v prírodnom prostredí Plávanie Turistika Lyžovanie Snowboarding Kurz ochrany života a zdravia</p>		<p>PC Videotechnika</p>	<p>Športové náradie a náčinie Plavecké pomôcky Lyžiarske a snowbordové vybavenie Turistické vybavenie</p>	<p>DVD – výučba carvingového spôsobu lyžovania DVD – základy snowboardingu DVD – základy plávania</p>

7.9.2 ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova				1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravie a jeho poruchy	4		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Základná gymnastika ✚ Technika základnej lokomócie 		Zdravie, Biológia Hygiena a bezpečnosť Pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie, pre odstraňovanie a stabilizovanie zdravotných porúch a oslabení žiaka a dôležitosť ich začlenenia do každodenného života porozumieť nebezpečenstvu závislostí, ich biologickými a sociálnymi následkami (fajčenie, alkohol, iné drogy), výchova k eliminácii rizika	✚	<ul style="list-style-type: none"> ✚ nástup, pochod, povely. ✚ vedieť správne pomenovať, popísať jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary; 	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Relaxačné a dýchacie cvičenie ✚ Cvičenie na držanie tela 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie 	✚ vedel zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela,	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Cvičenie na lavičkách, strečing 			✚	✚ Vedel zostaviť a viesť rozcvičenie,	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prevenciu pred drogovými závislosťami látkovými a nelátkovými a ďalšími rizikovými faktormi porúch ✚ zdravia a spôsobu života 			✚ mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať a realizovať riešenia v tejto problematike;	✚		
Zdravý životný štýl	2					
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznatky o pohybovom režime, o hygienických návykoch, o režime dňa, o správnom stravovaní. ✚ Poznatky o základných pojmoch vo výžive a zložení potravín, o správnych stravovacích návykoch, o škodlivých látkach v potravinovom reťazci, o poruchách príjmu potravy. 		Stolovanie Zostavovanie jedálneho a nápojového lístka Pravidlá správnej výživy pri zostavovaní jedálneho lístka Potraviny a výživa Hodnota potravín Pojmy, vzájomné pomery živín, energetická hodnota potravín a jej vzťah k biologickej hodnote	<ul style="list-style-type: none"> ✚ klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu; ✚ poznať základné atribúty zdravého životného štýlu; ✚ vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu; 	<ul style="list-style-type: none"> -Dodržiaval bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti, ✚ klasifikoval zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu; 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Všestranne rozvíjajúce cvičenia 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj ✚ správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Správne previedol cvičenia ✚ Previedol cvičenie na prehĺbenia nádychu a výdychu v stoji, vo vzpore kľačmo, v sede, drepe, predklone. 	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime; 			
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	13					
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Atletika 		Fyzika <ul style="list-style-type: none"> ✚ Meranie vzdialenosti, odhad vzdialenosti, rýchlost', fyzikálne veličiny Fyziológia <ul style="list-style-type: none"> ✚ 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, ✚ poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov; 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ poznal základné pravidlá atletických disciplín a pod dohľadom pedagóga je schopný pomáhať pri organizácii a rozhodovaní atletických súťaží, - splnil požiadavky hodnotenia atletických disciplín, podal primeraný výkon 	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Cvičenie ✚ v posilňovni 		Biomechanika <ul style="list-style-type: none"> ✚ 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti; ✚ posilňovacie cvičenie paží, nôh, chrbtového svalstva, brušného svalstva s jednorazovým, niekoľkonásobným opakovaním, s cieľným zameraním na jednotlivé časti tela: 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tlaky na lavičke 	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí 		Estetika <ul style="list-style-type: none"> ✚ 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, ✚ poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov; 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ zhyby, sed-fah 	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
Športové činnosti pohybového režimu	14		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami a individuálnych športov bez priameho kontaktu so súperom 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Džudo 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ - rešpektovať pravidlá športov a zásady sebaobrany; 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ukážka pádovej techniky 	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia

<p>🚩 Bedminton</p>			<ul style="list-style-type: none"> 🚩 preukázať schopnosť zachovania bezpečnosti pri pádoch; 🚩 zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň 🚩 Držanie rakety 🚩 Strehové postavenie hráča, 🚩 Pohyb hráča po ihrisku, 🚩 Podanie, 🚩 Príjem podania, 🚩 Obranné údery – príjem smeča, 🚩 Útočné údery – smeč, drajv, 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Podat' forhendom, 🚩 Horný úder 🚩 Spodný úder forhendom i bekhendom, 🚩 Smeč, 	<p>Praktické skúšanie</p>	<p>Prevedenie cvičenia</p>
<p>Športové činnosti uskutočňované v kolektíve</p>			<ul style="list-style-type: none"> 🚩 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 		
<p>🚩 Basketbal</p>			<ul style="list-style-type: none"> 🚩 zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň; 🚩 chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, 🚩 demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play , dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu; 🚩 chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a 🚩 kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie; 🚩 demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier s raketou alebo pálkou a cit pre kooperáciu a komunikáciu; 🚩 vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom 🚩 dosiahnutia gólu, koša, bodu; 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 basketbal – prihrávka jednou rukou od pleca, dribling, strelba zhora z miesta, z krátkej 🚩 a strednej vzdialenosti, bránenie hráča bez lopty a s loptou. 🚩 hra 	<p>Praktické skúšanie</p>	<p>Prevedenie cvičenia</p>
<p>🚩 Volejbal</p>			<ul style="list-style-type: none"> 🚩 demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play , dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu; 🚩 chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a 🚩 kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie; 🚩 demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier s raketou alebo pálkou a cit pre kooperáciu a komunikáciu; 🚩 vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom 🚩 dosiahnutia gólu, koša, bodu; 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 volejbal – odbitie horné na mieste, po pohybe, nad seba, pred seba, odbitie pod uhlom, 🚩 spodné podanie, prihrávka na nahrávača pri sieti, nahrávka nad seba. 🚩 Smeč, blok 🚩 prihrávka, tlmenie lopty, strelba, dribling, obsadzovanie hráča bez lopty a s loptou. 🚩 Slalom s loptou 	<p>Praktické skúšanie</p>	<p>Prevedenie cvičenia</p>
<p>Športové činnosti</p>			<ul style="list-style-type: none"> 🚩 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 		

<p>kreatívne a estetické</p> <p>✚ Športová gymnastika</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✚ správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, ✚ poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime; 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vedel správne pomenovať, popísal jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary; ✚ vedel zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela ✚ ľah vznesmo; stojka na lopatkách znožmo, ✚ kotúle vpred, ✚ kotúle vzad v rôznych obmenách východiskovej, hlavnej, výslednej polohe, kotúľové väzby, ✚ stojka na rukách s rôznou polohou nôh, stojka na rukách – kotúľ vpred, ✚ skoky odrazom obojnožne ✚ Preskok, koza na šírku D, na dĺžku CH, ✚ chôdza, tanečné kroky, predskok, 2 skoky, rovnovážny cvičebný tvar, obrat jednožnože ✚ o 180°; ľah vznesmo/kotúľ vpred, zoskok odrazom obojnožne s roznožením čelne, skrčmo prednožmo. ✚ Hrazda výmyk, toč jazdmo vpred, toč vzad alebo vpred, prešvihy únožmo vpred, vzad, zoskok. 	<p>Praktické skúšanie</p>	<p>Prevedenie cvičenia</p>
<p>Moderná gymnastika</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✚ vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami ✚ na zlepšenie funkcie orgánov tela; ✚ zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu; 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vedel správne pomenovať, popísal jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary; ✚ švihadlo – preskoky na mieste, z miesta znožmo, jednožnože, skrížmo, striedavonožne; ✚ krúženie – ✚ kruhy, osmičky; kmihanie; ✚ hádzanie a chytanie, 	<p>Praktické skúšanie</p>	<p>Prevedenie cvičenia</p>
<p>Skoky na trampolíne</p>	<p>1</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✚ 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 		

Športové činnosti v prírodnom prostredí - majú samostatnú časovú dotáciu	42	Kurzová forma výučby				
Lyžovanie Snowboarding	30		<ul style="list-style-type: none"> ✚ sa premiestniť špecifickou pohybovou činnosťou v teréne; ✚ porozumieť metodike nácviku vybraného športu v prírode a vie zorganizovať aktivitu v prírode; ✚ si osvojiť základy vybraného zimného športu ✚ sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie, predvídať riziko pobytu a športovej činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zjazdové lyžovanie – postoje a pohyby na lyžiach, obraty, chôdze, výstupy, pády ✚ a vstávanie, základný zjazdový postoj, zjazd šikmo svahom, brzdenie, oblúky-v pluhu, prívrat ✚ spodnou lyžou, prívrat hornou lyžou, nadväzované oblúky a jazda cez terénne nerovnosti 	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
Kurz ochrany života a zdravia	12					

7.9.3 ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravie a jeho poruchy	3		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Základná gymnastika ✚ Technika základnej lokomócie 		Zdravie, Biológia Hygiena a bezpečnosť Pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie, pre odstraňovanie a stabilizovanie zdravotných porúch a oslabení žiaka a dôležitosť ich začlenenia do každodenného života porozumieť nebezpečenstvu závislostí, ich biologickými a sociálnymi následkami (fajčenie, alkohol, iné drogy), výchova k eliminácii rizika	✚	✚ nástup, pochod, povely. ✚ vedieť správne pomenovať, popísať jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary;	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Relaxačné a dýchacie cvičenie ✚ Cvičenie na držanie tela 			✚ definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie	✚ vedel zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela,	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prevencii pred drogovými závislosťami látkovými a nelátkovými a ďalšími rizikovými faktormi porúch zdravia a spôsobu života 			✚ mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať ✚ a realizovať riešenia v tejto problematike;	✚		
Zdravý životný štýl	2					
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznatky o pohybovom režime, o hygienických návykoch, o režime dňa, o správnom stravovaní. ✚ Poznatky o základných pojmoch vo výžive a zložení potravín, o správnych stravovacích návykoch, o škodlivých látkach v potravinovom reťazci, o poruchách príjmu potravy. 		Stolovanie Zostavovanie jedálneho a nápojového lístka Pravidlá správnej výživy pri zostavovaní jedálneho lístka Potraviny a výživa Hodnota potravín Pojmy, vzájomné pomery živín, energetická hodnota potravín a jej vzťah k biologickej hodnote	✚ klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu; ✚ poznať základné atribúty zdravého životného štýlu; ✚ vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu;	-Dodržiaval bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti, ✚ klasifikoval zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu;	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Všestranne rozvíjajúce cvičenia, pohybové hry 			✚ porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj ✚ správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, ✚ poznať zásady rozvoja kĺbovej	✚ Správne previedol cvičenia ✚ Previedol cvičenie na prehĺbenia nádychu a výdychu v stoji, vo vzpore kľačmo, v sede, drepe, predklone.	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia

			<p>pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime;</p>			
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	11					
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Atletika 		<p>Fyzika Meranie vzdialenosti, odhad vzdialenosti, rýchlosť, fyzikálne veličiny Fyziológia Biomechanika Estetika</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, ✚ poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov; 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ poznal základné pravidlá atletických disciplín a pod dohľadom pedagóga je schopný pomáhať pri organizácii a rozhodovaní atletických súťaží, ✚ splnil požiadavky hodnotenia atletických disciplín, podal primeraný výkon 	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Cvičenie v posilňovni 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti; ✚ posilňovacie cvičenie paží, nôh, chrbtového svalstva, brušného svalstva s jednorazovým, niekoľkonásobným opakovaním, s cieľným zameraním na jednotlivé časti tela: 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tlaky na lavičke ✚ zhyby, sed-lah 	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Plávanie 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, ✚ vytvoriť si správnu predstavu o objeme a intenzite a o pohybovom zaťažení pri telovýchovnej a športovej činnosti prostriedkov; 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 50 m vybraný spôsob ✚ Ukážka ďalšieho spôsobu ✚ Prvá pomoc 	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
Športové činnosti pohybového režimu	14		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami a individuálnych športov bez priameho kontaktu so súperom 						
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Džudo 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ preukázať schopnosť zachovania bezpečnosti pri pádoch; ✚ rešpektovať pravidlá športov a zásady sebaobranu; 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ukážka pádovej techniky 	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia

✚ Tenis			<ul style="list-style-type: none"> ✚ zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň ✚ Držanie rakety ✚ Strehové postavenie hráča, ✚ Pohyb hráča po ihrisku, ✚ Podanie, ✚ Príjem podania, ✚ Obranné údery – príjem smeča, ✚ Útočné údery – smeč, drajv, 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ forhendom, ✚ bekhend ✚ podanie, ✚ Smeč, 	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
✚ Športové činnosti uskutočňované v kolektíve			✚	✚		
✚ Hádzaná			<ul style="list-style-type: none"> ✚ zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň; ✚ chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, ✚ demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play , dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu; ✚ chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a ✚ kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie; ✚ demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier s raketou alebo ✚ pálkou a cit pre kooperáciu a komunikáciu; ✚ vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom ✚ dosiahnutia gólu, koša, bodu; 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ hádzaná – prihrávka jednou rukou od pleca, dribling, strelba z miesta, z krátkej ✚ a strednej vzdialenosti, bránenie hráča bez lopty a s loptou. ✚ hra 	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
✚ Volejbal	dievčatá		<ul style="list-style-type: none"> ✚ demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play , dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu; ✚ chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a ✚ kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie; ✚ demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier s raketou alebo ✚ pálkou a cit pre kooperáciu a komunikáciu; ✚ vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom ✚ dosiahnutia gólu, koša, bodu; 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ volejbal – odbitie horné na mieste, po pohybe, nad seba, pred seba, odbitie pod uhlom, ✚ spodné podanie, prihrávka na nahrávača pri sieti, nahrávka nad seba. ✚ Smeč, blok 	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
✚ Futbal	chlapci		<ul style="list-style-type: none"> ✚ kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie; ✚ demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier s raketou alebo ✚ pálkou a cit pre kooperáciu a komunikáciu; ✚ vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom ✚ dosiahnutia gólu, koša, bodu; 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ prihrávka, tlmenie lopty, strelba, žonglovanie, obsadzovanie hráča bez lopty a s loptou. ✚ Slalom s loptou 	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
✚ Športové činnosti kreatívne a estetické						
✚ Rope skipping			<ul style="list-style-type: none"> ✚ chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela; 		Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Športová gymnastika 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, ✚ poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime; 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vedel správne pomenovať, popísal jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary; ✚ vedel zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela ✚ ľah vznesmo; stojka na lopatkách znožmo, ✚ kotúle vpred, ✚ kotúle vzad v rôznych obmenách východiskovej, hlavnej, výslednej polohy, kotúľové väzby, ✚ stojka na rukách s rôznou polohou nôh, stojka na rukách – kotúl vpred, ✚ skoky odrazom obojnožne ✚ Preskok, koza na šírku D, na dĺžku CH, ✚ chôdza, tanečné kroky, predskok, 2 skoky, rovnovážny cvičebný tvar, obrat jednonožne ✚ o 180°; ľah vznesmo/kotúl vpred, zoskok odrazom obojnožne s roznožením čelne, skrčmo prednožmo. ✚ Hrazda výmyk, toč jazdmo vpred, toč vzad alebo vpred, prešvihy únožmo vpred, vzad, zoskok. 	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Skoky na trampolíne 					Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
<p>Športové činnosti v prírodnom prostredí</p> <p>- majú samostatnú časovú dotáciu</p>	42 h	Kurzová forma výučby	Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ zdokonaľovací kurz plávania, turistický kurz 	30 h		<ul style="list-style-type: none"> ✚ chápať rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí a vie vykonať ukážku zdolávania vodného prostredia ✚ porozumieť metodike nácviku vybraného športu vo vodnom prostredí a v prírode a vie zorganizovať aktivitu v prírode; 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Plávanie – prepláva min 100 m vybraným plaveckým štýlom, ✚ Metodicky vysvetlí nácvik vybraného plaveckého štýlu ✚ Poskytne prvú pomoc topiacemu sa ✚ Cvičenia vo vode na zlepšenie kondície ✚ Turistika – orientuje sa 	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ si osvojiť základy vybraného letného športu ✚ demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí 	v prostredí, určí samostatne svetové strany, orientuje sa v mape, ochrana živ. prostr.		
✚ Kurz ochrany života a zdravia	12 h		<ul style="list-style-type: none"> ✚ sa premiestniť špecifickou pohybovou činnosťou v teréne; ✚ sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie, predvídať riziko pobytu ✚ a športovej činnosti 	✚		

Klasifikácia v predmete telesná a športová výchova

1. Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej výchove považujeme predovšetkým to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti. Snahou je, aby žiak získal k tejto činnosti pozitívny vzťah, zúčastňoval sa jej z presvedčenia a dobrovoľne, a táto sa stala súčasťou jeho každodenného života.

Preto za základné pri hodnotení považujeme:

- a/ posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a celkove k vyučovaniu telesnej a športovej výchovy
 - b/ rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka
 - c/ proces učenia sa, osvojovanie, zdokonaľovanie a upevňovanie pohybových zručností a teoretických vedomostí v predmete
2. Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne vo vyučovacom procese. Na hodnotenie telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej máme vypracované pohybové testy, ktoré vychádzajú z pohybových štandardov.
3. Súhrnné hodnotenie žiaka vzhľadom na povahu predmetu je prísne individuálne, s posúdením jeho celkových fyzických predpokladov, prístupu k predmetu, snahy o zvládnutie stanoveného učiva, ochoty a snahy o zlepšovanie. V prípade, ak má žiak

výrazné zábrany a cvičenia by boli pre neho príliš nebezpečné, pristupujeme k vypracovávaniu teoretických úloh a ich hodnotenia.

4. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa predmete telesná a športová výchova klasifikujú individuálne podľa kritérií uvedených v odseku 5 až 9 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia. Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia a rozhodnutia riaditeľa školy zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania sa za klasifikačné obdobie na vysvedčení uvedie „oslobodený/ oslobodená“.
5. Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Pravidelne je pripravený na vyučovanie, nosí si úbor, je ochotný prispôsobiť sa stanoveným činnostiam, testy a výkony absolvoje s plným nasadením a snahou o čo najlepší výkon. Zapája sa do mimoškolských aktivít, je ochotný reprezentovať školu
6. Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvoje je dobre pripravený.
7. Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne

predpoklady. Neprejavuje snahu o zlepšenie svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

8. Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje žiadny záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.
9. Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do akejkoľvek činnosti. Veľmi často, poprípade úplne vynecháva vyučovanie.

8 UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV

Názov a adresa školy	Spojená škola, Červenej armády 25, 036 01 Martin
Názov školského vzdelávacieho programu	Administratívne a ekonomické práce
Kód a názov ŠVP	63,64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6476 L technickoekonomický pracovník
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

8.1 EKONOMIKA

Názov predmetu	Ekonomika
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 126 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	6476 L technickoekonomický pracovník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet ekonomika je základným odborným predmetom, na ktorý nadväzujú ďalšie odborné vyučovacie predmety v uvedenom študijnom odbore.

Vyučujúci musí sústavne dbať na vytváranie správneho profilu absolventa, t.j. obohacovať ho o odbornosť a široký ekonomický rozhľad.

Učivo predmetu nadväzuje na predmety občianska náuka, dejepis, odborné profilujúce predmety, ale aj na vedomosti žiakov, ktoré získali práve štúdiom predmetu ekonomika v predchádzajúcich ročníkoch štúdia.

Obsahom učiva 1. ročníka nadstavbového štúdia je získavanie poznatkov o materiálovom hospodárení firmy, personalistiky podniku, finančného hospodárenia, klasifikácie nákladov a odbytovej stratégie podniku.

V 2. ročníku štúdia sú jednotlivé tematické okruhy zamerané na podstatu a fungovanie národného hospodárstva, na niektoré makroekonomické aspekty ekonómie napr. nezamestnanosť, infláciu a hospodársku politiku štátu. Časť učiva je zameraná na vzťah firmy k bankám, poisťovniam a sporiteľniam. Ďalej sa žiaci oboznamujú s colnou politikou, svetovým hospodárstvom a medzinárodnými ekonomickými vzťahmi.

Ciele predmetu

Cieľom predmetu je naučiť žiakov orientovať sa v jednotlivých oblastiach ekonomiky ako materiálové hospodárstvo, personalistika, náklady a financie podniku, odbyť v podniku, ale aj otázky národného hospodárstva, bankového sektoru a poisťovníctva. Cieľom je pripraviť ich pre prax.

8.1.1 PREHLAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Vo vyučovacom predmete Ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Materiálové hospodárstvo podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Personalistika v podniku	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Náklady podniku	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba
Financie podniku	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba
Odbytová činnosť podniku	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Aktuálne ekonomické otázky a novinky	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnéreceptívna - výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov
Národné hospodárstvo Štruktúra	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Národné hospodárstvo a makroekonomika	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Miesto a úloha bánk v ekonomike	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Poisťovne	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Menová politika	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Medzinárodný platobný styk	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s textom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Materiálové hospodárstvo podniku	Majtán ,Šlosárová : Podniková ekonomika Pre 2. až 4. roč. obchodných akademií , 1. časť	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet
Personalistika v podniku	Kachaňáková , Majtán , Šlosárová : Podniková ekonomika pre 2. až 4. roč. obchodných akademií , 3. časť	PC Dataprojektor Tabuľa		Internet Právne normy
Náklady podniku	Kachaňáková , Majtán , Šlosárová : Podniková ekonomika pre 2. až 4. roč. obchodných akademií , 3. časť	PC Dataprojektor	Grafy	Internet
Financie podniku	Kráľovič , Papulová , Hrvolová : Podniková ekonomika pre 2. až 4. roč. obchodných akademií , 5. časť	PC Dataprojektor		Internet Právne normy
Odbytová činnosť podniku	Kachaňáková , Majtán , Šlosárová : Podniková ekonomika pre 2. až 4. roč. obchodných akademií , 3. časť	PC Dataprojektor		Internet
Aktuálne ekonomické otázky a novinky	Odborné ekonomické časopisy : Trend , Hospodárske noviny a iné	PC		Internet Časopisy
Národné hospodárstvo Štruktúra	Šlosár , Orbánová , Hromá , Kovaľová : : Podniková ekonomika pre 2. až 4. roč. obchodných akademií, 2.časť	PC Dataprojektor		Internet
Národné hospodárstvo a makroekonomika	Šlosár , Orbánová , Hromá , Kovaľová : : Podniková ekonomika pre 2. až 4. roč. obchodných akademií, 2.časť	PC Dataprojektor		Internet
Miesto a úloha bánk v ekonomike	Sobek , Borodovčák , Čejková , Hlavatá , Hrvolová , Kráľovič , Papula , Petrjánošová : Ekonomika pre 4. roč. obchodných akademií	PC Dataprojektor	Ukážky bankových letákov	Internet
Poisťovne	Sobek , Borodovčák , Čejková , Hlavatá , Hrvolová , Kráľovič , Papula , Petrjánošová : Ekonomika pre 4. roč. obchodných akademií	PC Dataprojektor		Internet
Menová politika	Šlosár , Orbánová , Hromá , Kovaľová : : Podniková ekonomika pre 2. až 4. roč. obchodných akademií, 2.časť	PC Dataprojektor		Internet
Medzinárodný platobný styk	Šlosár , Orbánová , Hromá , Kovaľová : : Podniková ekonomika pre 2. až 4. roč. obchodných akademií, 2.časť	PC Dataprojektor		Internet

8.1.2 ROČNÍK:PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy		Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Materiálové hospodárstvo podniku	10		Žiak má:	Žiak :		
<ul style="list-style-type: none"> + Zásobovacie činnosti + Organizácia zásobovania + Nákupná politika + Prvky nákupnej politiky + Voľba dodávateľa + Určovanie potreby materiálu + Normy spotreby materiálu + Metódy určovania noriem spotreby materiálu + Plánovanie materiálových potrieb + Objednávanie materiálu + Riadenie zásob + Preprava, príjem, skladovanie a výdaj materiálu + Evidencia zásob 			<ul style="list-style-type: none"> + Charakterizovať zásobovacie činnosti + Popísať organizáciu zásobovania + Charakterizovať nákupnú politiku + Popísať určovanie potreby materiálu + Charakterizovať normy a metódy určovania noriem + Popísať plánovanie materiálových potrieb + Popísať objednávanie materiálu + Charakterizovať prepravu , príjem , skladovanie a výdaj materiálu + Popísať evidenciu zásob 	<ul style="list-style-type: none"> + Charakterizoval zásobovacie činnosti + Popísal organizáciu zásobovania + Charakterizoval nákupnú politiku + Popísal určovanie potreby materiálu + Charakterizoval normy a metódy určovania noriem + Popísal plánovanie materiálových potrieb + Charakterizoval objednávanie materiálu + Charakterizoval prepravu , príjem , skladovanie a výdaj materiálu + Popísal evidenciu zásob 	<ul style="list-style-type: none"> Písomné skúšanie Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Didaktický test
Personalistika v podniku	15		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> + Personálny manažment + Vznik pracovného pomeru + Zmena pracovného pomeru 			<ul style="list-style-type: none"> + Charakterizovať personálny manažment + Popísať vznik, zmenu , skončenie pracovného pomeru 	<ul style="list-style-type: none"> + Charakterizoval personálny manažment + Popísal vznik , zmenu a skončenie pracovného pomeru 	<ul style="list-style-type: none"> Frontálne ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede

<ul style="list-style-type: none"> + Skončenie pracovného pomeru + Plánovanie počtu pracovníkov + Výber pracovníkov + Úrady práce + Režim pracovného času + Pracovné podmienky Vzdelávanie pracovníkov + Odmeňovanie pracovníkov + Produktivita práce 			<ul style="list-style-type: none"> + Určiť plánovanie počtu pracovníkov + Charakterizovať výber pracovníkov + Popísať pracovné podmienky + Charakterizovať vzdelávanie, odmeňovanie pracovníkov + Popísať produktivitu práce 	<ul style="list-style-type: none"> + Charakterizoval výber pracovníkov + Popísal pracovné podmienky + Charakterizoval vzdelávanie, odmeňovanie pracovníkov + Popísal produktivitu práce 		
Náklady podniku	15		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> + Podstata a vznik nákladov Rozdiel medzi nákladmi a výdavkami + Klasifikácia nákladov Druhé členenie nákladov Klasifikácia nákladov podľa položiek kalkulačného vzorca Členenie nákladov v závislosti od objemu výkonov + Plánovanie nákladov + Možnosť znižovania nákladov podniku + Náklady a efektívnosť 			<ul style="list-style-type: none"> + Vysvetliť podstatu a vznik nákladov + Charakterizovať náklady a ich členenie + Popísať náklady podľa položiek kalkulačného vzorca + Popísať členenie nákladov v závislosti od objemu výroby + Charakterizovať plánovanie nákladov + Určiť možnosti znižovania nákladov + Charakterizovať vzťah nákladov a efektívnosti 	<ul style="list-style-type: none"> + Vysvetlil podstatu a vznik nákladov + Charakterizoval náklady a ich členenie + Popísal náklady podľa položiek kalkulačného vzorca + Popísal členenie nákladov v závislosti od objemu výroby + Charakterizoval plánovanie nákladov + Určil možnosti znižovania nákladov + Charakterizoval vzťah nákladov a efektívnosti 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Financie podniku	10		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> + Úlohy finančného hospodárenia + Finančné zdroje Získavanie a investovanie finančných zdrojov 			<ul style="list-style-type: none"> + Vysvetliť úlohy finančného hospodárenia + Charakterizovať finančné zdroje 	<ul style="list-style-type: none"> + Vysvetlil úlohy finančného hospodárenia + Charakterizoval finančné zdroje 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Peňažné príjmy podniku ✚ Peňažné výdavky ✚ Finančná politika podniku ✚ Finančné ciele podniku ✚ Finančné plánovanie ✚ Finančné rozhodovanie ✚ Finančná analýza 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať peňažné príjmy a výdavky ✚ Charakterizovať finančnú politiku a finančné ciele podniku ✚ Popísať finančné plánovanie ✚ Charakterizovať finančné rozhodovanie a finančnú analýzu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal peňažné príjmy a výdavky ✚ Charakterizoval finančnú politiku a finančné ciele podniku ✚ Popísal finančné plánovanie ✚ Charakterizoval finančné rozhodovanie a finančnú analýzu 		
Odbytová činnosť podniku	10		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Predmet a obsah odbytu podniku ✚ Odbytová stratégia podniku ✚ Podstata a prvky odbytovej stratégie podniku ✚ Prieskum trhu ✚ Plánovanie odbytu podniku ✚ Kontrakčná činnosť podniku ✚ Komunikačná činnosť v odbyte ✚ Distribučná činnosť podniku 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať predmet a obsah odbytu v podniku ✚ Popísať odbytovú stratégiu podniku ✚ Určiť prvky odbytovej stratégie ✚ Charakterizovať prieskum trhu ✚ Určiť plánovanie odbytu podniku ✚ Popísať kontrakčnú a komunikačnú činnosť v odbyte ✚ Charakterizovať distribučnú činnosť podniku 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval predmet a obsah odbytu v podniku ✚ Popísal odbytovú stratégiu podniku ✚ Určil prvky odbytovej stratégie ✚ Charakterizoval prieskum trhu ✚ Určil plánovanie odbytu podniku ✚ Popísal kontrakčnú a komunikačnú činnosť v odbyte ✚ Charakterizoval distribučnú činnosť podniku 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Aktuálne ekonomické otázky a novinky	6		Žiak má:	Žiak:		
Aktuálne dianie v svetovej a domácej ekonomike			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Nájsť aktuálne články v odborných časopisoch, ktoré doplnia učivo a prinesú aktuálne ekonomické informácie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Informoval o aktuálnom ekonomickom dianí v danej oblasti u nás aj v zahraničí 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

8.1.3 ROČNÍK: DRUHÝ,

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy		Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Národné hospodárstvo Štruktúra	3		Žiak má:	Žiak :		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Podstata národného hospodárstva ✚ Štruktúra národného hospodárstva 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať pojem národné hospodárstvo ✚ Vysvetliť hľadiská klasifikácie národného hospodárstva ✚ Charakterizovať štruktúru národného hospodárstva podľa základných hľadísk 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval pojem národné hospodárstvo ✚ Vysvetlil hľadiská klasifikácie národného hospodárstva ✚ Charakterizoval štruktúru národného hospodárstva podľa jednotlivých hľadísk 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomné skúšanie ✚ Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Didaktický test
Národné hospodárstvo a makroekonomika	10		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kolobeh makroekonómie a jeho subjekty ✚ Ukazovatele merania výkonnosti národného hospodárstva: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Hrubý domáci a hrubý národný produkt ✚ Čistý domáci a čistý národný produkt ✚ Čisté ekonomické bohatstvo ✚ Metódy výpočtu hrubého domáceho produktu ✚ Nezamestnanosť 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať makroekonomický kolobeh a jeho subjekty ✚ Definovať ukazovatele výkonnosti národného hospodárstva ✚ Na príklade vysvetliť rozdiel medzi HDP a HNP ✚ Popísať metódy výpočtu HDP ✚ Charakterizovať nezamestnanosť ✚ Rozčleniť obyvateľstvo z hľadiska pracovnej sily ✚ Popísať meranie nezamestnanosti ✚ Charakterizovať jednotlivé formy nezamestnanosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal makroekonomický kolobeh a jeho subjekty ✚ Definoval ukazovatele výkonnosti národného hospodárstva ✚ Na príklade vysvetlil rozdiel medzi HDP a HNP ✚ Popísal metódy výpočtu HDP ✚ Charakterizoval nezamestnanosť ✚ Rozčlenil obyvateľstvo z hľadiska pracovnej sily ✚ Popísal meranie nezamestnanosti ✚ Charakterizoval jednotlivé formy nezamestnanosti ✚ Vysvetlil dopady nezamestnanosti ✚ Charakterizoval infláciu ✚ Popísal spôsoby merania 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Frontálne ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne odpovede

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Inflácia 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť dopady nezamestnanosti ✚ Charakterizovať infláciu ✚ Popísať spôsoby merania inflácie ✚ Charakterizovať jednotlivé druhy inflácie ✚ Vysvetliť dôsledky inflácie 	<p>inflácie</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval jednotlivé druhy inflácie ✚ Vysvetlil dôsledky inflácie 		
Miesto a úloha bánk v ekonomike	10		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Finančný trh, jeho funkcie a členenie ✚ Peňažný trh, subjekty, nástroje a cena ✚ Kapitálový trh, subjekty, nástroje a cena ✚ Trh s cennými papiermi – burzy ✚ Banková sústava, činnosti centrálnej banky a činnosti obchodných bánk ✚ Pasívne bankové operácie ✚ Aktívne bankové operácie 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť postavenie a význam finančného trhu v trhovej ekonomike ✚ Definovať finančný trh ✚ Vymenovať a vysvetliť funkcie finančného trhu ✚ Vedieť ako možno členiť finančný trh ✚ Definovať peňažný trh ✚ Vymenovať subjekty a nástroje peňažného trhu ✚ Vedieť čo je cenou na peňažnom trhu ✚ Definovať kapitálový trh ✚ Vymenovať subjekty a nástroje kapitálového trhu ✚ Vedieť čo sú ceny na kapitálovom trhu ✚ Definovať burzu ✚ Charakterizovať cenné papiere ✚ Vysvetliť bankový systém ✚ Charakterizovať centrálnu banku a jej funkcie a činnosť obchodných bánk ✚ Vysvetliť podstatu pasívnych operácií ✚ Popísať jednotlivé druhy vkladov ✚ Vysvetliť, čo sú aktívne bankové operácie ✚ Popísať jednotlivé druhy úverov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil postavenie a význam finančného trhu v trhovej ekonomike ✚ Definoval finančný trh ✚ Vymenoval a vysvetlil funkcie finančného trhu ✚ Vedel ako možno členiť finančný trh ✚ Definoval peňažný trh ✚ Vymenoval subjekty a nástroje peňažného trhu ✚ Vedel, čo je cenou na peňažnom trhu ✚ Definoval kapitálový trh ✚ Vymenoval subjekty a nástroje kapitálového trhu ✚ Vedel, čo sú ceny na kapitálovom trhu ✚ Definoval burzu ✚ Charakterizoval cenné papiere ✚ Vysvetlil bankový systém ✚ Charakterizoval centrálnu banku a jej funkcie a činnosť obchodných bánk ✚ Vysvetlil podstatu pasívnych operácií ✚ Popísal jednotlivé druhy vkladov ✚ Vysvetlil, čo sú aktívne bankové operácie ✚ Popísal jednotlivé druhy úverov 	<p>Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď Didaktický test</p>

Poist'ovne	8		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Význam poistenia, jeho funkcie a princípy v poistných vzťahoch ✚ Základné pojmy v poisťovníctve ✚ Klasifikácia poistenia podľa závažnosti vzniku poistenia ✚ Poistné odvetvia 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť význam poistenia ✚ Charakterizovať funkcie poistenia a princípy v poistných vzťahoch ✚ Vysvetliť základné pojmy v poisťovníctve ✚ Charakterizovať poistenie podľa spôsobu vzniku ✚ Charakterizovať poistné odvetvia 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil význam poistenia ✚ Charakterizoval funkcie poistenia a princípy v poistných vzťahoch ✚ Vysvetlil základné pojmy v poisťovníctve ✚ Charakterizoval poistenie podľa spôsobu vzniku ✚ Charakterizoval poistné odvetvia 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Menová politika	3		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakteristika meny, menový kurz ✚ Medzinárodné menové inštitúcie ✚ Európsky menový systém a Európska menová únia 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať pojem mena a menový kurz ✚ Vymenovať medzinárodné menové inštitúcie a definovať ich ciele ✚ Vysvetliť projekt Európsky menový systém a Európska menová únia 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval pojem mena a menový kurz ✚ Vymenoval medzinárodné menové inštitúcie a definoval ich ciele ✚ Vysvetlil projekt Európsky menový systém a Európska menová únia 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Medzinárodný platobný styk	9		Žiak má:	Žiak:		✚
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Základná charakteristika medzinárodného platobného styku 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať pojem medzinárodný platobný styk ✚ Určiť základné právne predpisy, ktoré upravujú medzinárodný platobný styk v Slovenskej republike ✚ Vysvetliť rozdiel medzi obchodnými a neobchodnými platbami ✚ Uviesť základné systémy medzinárodného platobného styku ✚ Vymenovať účastníkov medzinárodného platobného styku ✚ Vymenovať formy (nástroje) medzinárodného platobného styku ✚ Rozlišovať platobné prostriedky hotovostného 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval pojem medzinárodný platobný styk ✚ Určil základné právne predpisy, ktoré upravujú medzinárodný platobný styk v Slovenskej republike ✚ Vysvetlil rozdiel medzi obchodnými a neobchodnými platbami ✚ Uviedol základné systémy medzinárodného platobného styku ✚ Vymenoval účastníkov medzinárodného platobného styku ✚ Vymenoval formy (nástroje) medzinárodného platobného styku ✚ Rozlíšil platobné prostriedky hotovostného 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Formy (nástroje) medzinárodného platobného styku 			<ul style="list-style-type: none"> a bezhotovostného medzinárodného platobného styku ✚ Charakterizovať podstatu techniky medzinárodného platobného styku ✚ Charakterizovať hladkú platbu ✚ Vymenovať účastníkov hladkej platby ✚ Opísať postup platenia pri hladkej platbe ✚ Charakterizovať zmenku ✚ Uviesť základné funkcie zmenky ✚ Vymenovať účastníkov platenia zmenkou ✚ Vysvetliť rozdiel medzi vlastnou a cudzou zmenkou ✚ Charakterizovať základné operácie so zmenkami – akcept, aval, prevod, eskont, protest a vyplatenie zmenky ✚ Charakterizovať šek ako platobný nástroj ✚ Vymenovať účastníkov platby šekom ✚ Charakterizovať druhy šekov ✚ Uviesť lehoty predloženia šeku na preplatenie alebo zúčtovanie ✚ Opísať systém platenia šekom ✚ Charakterizovať dokumentárny akreditív a dokumentárne inkaso 	<ul style="list-style-type: none"> a bezhotovostného medzinárodného platobného styku ✚ Charakterizoval podstatu techniky medzinárodného platobného styku ✚ Charakterizoval hladkú platbu ✚ Vymenoval účastníkov hladkej platby ✚ Opísal postup platenia pri hladkej platbe ✚ Charakterizoval zmenku ✚ Uviedol základné funkcie zmenky ✚ Vymenoval účastníkov platenia zmenkou ✚ Vysvetlil rozdiel medzi vlastnou a cudzou zmenkou ✚ Charakterizoval základné operácie so zmenkami – akcept, aval, prevod, eskont, protest a vyplatenie zmenky ✚ Charakterizoval šek ako platobný nástroj ✚ Vymenoval účastníkov platby šekom ✚ Charakterizoval druhy šekov ✚ Uviedol lehoty predloženia šeku na preplatenie alebo zúčtovanie ✚ Opísal systém platenia šekom ✚ Charakterizoval dokumentárny akreditív a dokumentárne inkaso 		
Colná politika	6		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zahraničnoobchodná politika 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať zahraničnoobchodnú politiku ✚ Uviesť rozdelenie štátov podľa členstva v EÚ ✚ Charakterizovať colnú úniu ✚ Vysvetliť pojem intrakomunitárny obchod ✚ Charakterizovať 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval zahraničnoobchodnú politiku ✚ Uviedol rozdelenie štátov podľa členstva v EÚ ✚ Charakterizoval colnú úniu ✚ Vysvetlil pojem intrakomunitárny obchod ✚ Charakterizoval 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď Didaktický test

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Clo a colný sadzobník ✚ Colné režimy ✚ Colné konanie 			<p>INTRASTAT systém</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojmy spravodajská jednotka, prah oslobodenia, prah zjednodušenia ✚ Vysvetliť pojmy extrakomunitárny obchod a EXTRASTAT systém ✚ Definovať pojmy colný sadzobník a clo ✚ Vysvetliť funkcie cla ✚ Charakterizovať jednotlivé druhy ciel ✚ Definovať pojmy colný režim, colná hranica, tovar spoločenstva a colný dohľad ✚ Vymenovať colné režimy ✚ Definovať pojmy colné konanie a colne schválené určenie ✚ Charakterizovať colné vyhlásenie a jeho formy ✚ Vysvetliť pojem deklarant ✚ Popísať postup colného konania pri vývoze a pri dovoze tovaru ✚ Uviesť spôsob výpočtu cla pri použití valorickej colnej sadzby 	<p>INTRASTAT systém</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojmy spravodajská jednotka, prah oslobodenia, prah zjednodušenia ✚ Vysvetliť pojmy extrakomunitárny obchod a EXTRASTAT systém ✚ Definoval pojmy colný sadzobník a clo ✚ Vysvetliť funkcie cla ✚ Charakterizoval jednotlivé druhy ciel ✚ Definoval pojmy colný režim, colná hranica, tovar spoločenstva a colný dohľad ✚ Vymenoval colné režimy ✚ Definoval pojmy colné konanie a colne schválené určenie ✚ Charakterizoval colné vyhlásenie a jeho formy ✚ Vysvetliť pojem deklarant ✚ Popísal postup colného konania pri vývoze a pri dovoze tovaru ✚ Uviedol spôsob výpočtu cla pri použití valorickej colnej sadzby 		
<p>Svetové hospodárstvo</p>	<p>11</p>		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Medzinárodné ekonomické vzťahy ✚ Medzinárodný obchod ✚ Vrcholné bilancie v zahraničnom obchode - obchodná a platobná bilancia ✚ Medzinárodná ekonomická integrácia ✚ Aktuálne ekonomické otázky a novinky 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenovať čo tvorí medzinárodné ekonomické vzťahy ✚ Vysvetliť medzinárodnú del'bu práce ✚ Porovnať pojmy svetový, medzinárodný a zahraničný obchod ✚ Uviesť čo môže byť predmetom zahraničného obchodu ✚ Vysvetliť význam zahraničného obchodu pre národné hospodárstvo ✚ Vysvetliť pojem otvorenosť ekonomiky a ukazovatele jej merania ✚ Definovať pojmy obchodná bilancia a platobná bilancia ✚ Charakterizovať pojmy saldo obchodnej a saldo platobnej bilancie ✚ Charakterizovať medzinárodnú ekonomickú integráciu a jej formy na makroekonomickej úrovni 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenoval čo tvorí medzinárodné ekonomické vzťahy ✚ Vysvetlil medzinárodnú del'bu práce ✚ Porovnal pojmy svetový, medzinárodný a zahraničný obchod ✚ Uviedol čo môže byť predmetom zahraničného obchodu ✚ Vysvetlil význam zahraničného obchodu pre národné hospodárstvo ✚ Vysvetlil pojem otvorenosť ekonomiky a ukazovatele jej merania ✚ Definoval pojmy obchodná bilancia a platobná bilancia ✚ Charakterizoval pojmy saldo obchodnej a saldo platobnej bilancie ✚ Charakterizoval medzinárodnú ekonomickú integráciu a jej formy na makroekonomickej úrovni 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
---	--	--	---	--	--	----------------------------------

Hodnotenie a klasifikácia vo vyučovacom predmete ekonomika

Hodnotenie a klasifikácia prospechu žiakov v **ekonomike** sa realizuje v súlade s „Metodickým pokynom č. 21 / 2011, ktorý upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

Pri klasifikácii výsledkov v **ekonomike**, hodnotíme v súlade s požiadavkami výkonových a obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch:

- (1) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, a schopnosť ich vyjadriť ,

- (2) kvalitu a rozsah získaných zručností nutných pre vykonávanie požadovaných intelektuálnych a motorických činností
- (3) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- (4) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- (5) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- (6) aktivitu v prístupe k požadovaným činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- (7) dodržiavanie stanovených termínov,
- (8) presnosť, výstižnosť a odbornú a jazykovú správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- (9) kvalitu výsledkov činností,
- (10) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

- i. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka

Žiak má právo

- ii. vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- iii. dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- iv. na objektívne hodnotenie.

Žiaci počas klasifikačného obdobia sú hodnotení:

1. z polročnej písomnej práce

2. z ústnej odpovede

3. a) z aktivít rozvíjajúcich samostatnú a tímovú prácu žiakov (projekty, prezentácie, referáty, získavanie a spracovanie informácií a pod.),
d) pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby,
e) z mimoškolskej činnosti podporujúcej rozvoj kompetencií žiaka v oblasti súvisiacej s daným vyučovacím predmetom (súťaže, SOČ a pod.),
f) správanie v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, súťažiach, výstavách a pod.

Pre potrebu uzatvorenia klasifikácie by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

Hodnotíme nasledovné jednotlivé práce a aktivity:	Váha udalosti:	Percentuálna úspešnosť žiaka, v jednotlivých pracovných aktivitách a celková úspešnosť:	Hodnotenie žiaka:
polročné písomné práce	40%	100% – 90%	1 - výborný
ústne odpovede	30%	89% – 75%	2 - chválitebný
projekty, cvičenia, prezentácie	10%	74% – 50%	3 - dobrý
aktívne zapojenie sa do výučby	10%	49% – 30%	4 - dostatočný
pripravenosť na vyučovanie	5%	29% – 0%	5 - nedostatočný
mimoškolská činnosť, SOČ, súťaže	5%		

Projektová práca, vyhodnotenie projektu:

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

a) prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, slovná zásoba úprava (písomná, grafická) kreativita vynaložené úsilie zreteľnosť lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov,

b) hodnotenie projektu – *spoločné hodnotenie projektu a práce žiakov* (hodnotí učiteľ aj žiaci), pričom žiaci sledujú splnenie cieľa projektu, prezentácii a predvedenie

c) korektnosť hodnotenia sleduje učiteľ.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektuje odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberá vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňuje také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volí taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať najlepšie svoje výsledky.

8.2 ÚČTOVNÍCTVO

Názov predmetu	Účtovníctvo
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 252 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	6476 L technickoekonomický pracovník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Teoretické vzdelávanie“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme použili obsahový štandard „*Účtovníctvo*.“

Predmet účtovníctvo v študijnom odbore 6476 4 technicko –ekonomický pracovník je orientovaný do dvoch ročníkov. Jeho obsah je rozdelený do tematických celkov a tém. Obsahom učiva v 1. ročníku je nadviazať a rozšíriť prebraté základy podvojného účtovníctva z 1.-3. ročníka učebného odboru. Žiaci sa naučia ďalej základy jednoduchého účtovníctva, jeho právnu úpravu, postupy účtovania v sústave jednoduchého účtovníctva a zároveň pochopia rozdiely medzi jednoduchým a podvojným účtovníctvom.. Na konkrétnom súvislom príklade budú schopní ručne evidovať typické účtovné prípady podnikateľa vedúceho jednoduché účtovníctvo.

Obsahom učiva 2. ročníka sú ďalšie zložky informačného systému podniku a to kalkulácie a rozpočtovníctvo. Študenti získajú základné informácie o vnútroorganizačnom účtovníctve. Ťažiskom učiva 2. ročníka je spracovanie jednoduchého a podvojného účtovníctva na PC tak, aby boli po skončení štúdia schopní samostatne viesť účtovnú agendu a porozumieť účtovnému programu, s ktorým budú pracovať. Obsah učiva sa bude sústavne inovovať v zmysle novovznikajúcich právnych noriem.

Výber učiva bol robený na perfektné a dôsledné zvládnutie typických účtovných prípadov v podnikateľskej praxi sa vyskytujúcich, čím formuje žiakov byť schopnými samostatne si vedieť odvodiť spôsob zaúčtovania ďalších hospodárskych operácií. Tento predmet si nedáva za cieľ sprostredkovať žiakom celú problematiku účtovníctva. Predmet účtovníctvo je veľmi úzko previazaný najmä s predmetom ekonomika.

Predmet vedie žiakov, aby pochopili úzku previazanosť účtovníctva a daňovníctva a z toho vyplývajúcu nevyhnutnosť poznania daňových zákonov a sledovania ich aktualizácie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania účtovníctva majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu účtovníctvo proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva. K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu účtovníctvo patrí aj využitie počítačov na vedenie účtovníctva, k čomu má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni ekonomických predmetov a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu účtovníctvo v študijnom odbore 6476 4 technicko-ekonomický pracovník je poskytnúť žiakom súbor takých vedomostí, zručností, ktoré sú potrebné na účtovanie typických účtovných prípadov v sústave podvojného a jednoduchého účtovníctva. Žiaci získajú poznatky o majetku, jeho zložení a zdrojoch krytia, o vzťahoch medzi nimi a spôsobe ich zaúčtovania. Učia sa účtovať náklady, výnosy a výsledok hospodárenia v podvojnóm účtovníctve a peňažné a nepeňažné operácie v jednoduchom účtovníctve. Predmet má formovať logické a ekonomické myslenie žiakov. Žiaci získajú zručnosti na vyhotovovanie účtovných dokladov, ich bezchybné ručné a počítačové spracovanie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete Účtovníctvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, tak, aby ekonomické problémy boli schopní lepšie spoznať a ich vyriešiť.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Účtovníctvo ako súčasť informačného systému podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s učebnicou Práca so zákonom o účtovníctve
Majetok podniku a jeho zdroje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou
Súvaha a vplyv hospodárskych operácií na súvahu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou
Pravidlá účtovania v podvojnóm účtovníctve a rámcová účtová osnova	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou Práca s dokladmi
Účtovná dokumentácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s účtovou osnovou pre podnikateľov
Účtová trieda 2 - Finančné účty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou Práca s účtovou osnovou pre podnikateľov
Účtová trieda 1 - Zásoby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou Práca s účtovou osnovou pre podnikateľov
Účtová trieda 0 – Dlhodobý majetok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou Práca s účtovou osnovou pre podnikateľov
Účtová trieda 3 – Zúčtovacie vzťahy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou Práca s účtovou osnovou pre podnikateľov Práca so zákonom o účtovníctve
Účtová trieda 4 – Kapitálové účty a dlhodobé záväzky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou Práca s účtovou osnovou pre

		podnikateľov Práca so zákonom o dani z príjmov
Účtová trieda 5 – Náklady	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou Práca s účtovou osnovou pre podnikateľov
Účtová trieda 6 - Výnosy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou Práca s účtovou osnovou pre podnikateľov
Výsledok hospodárenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou Práca s účtovou osnovou pre podnikateľov
Jednoduché účtovníctvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou Práca s účtovou osnovou pre podnikateľov
Finančná analýza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou
Kalkulácie a rozpočtovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou Práca s účtovou osnovou pre podnikateľov
Vnútropodnikové účtovníctvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou Práca s účtovou osnovou pre podnikateľov
Vedenie jednoduchého účtovníctva na PC	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s príručkou Práca s účtovou osnovou pre podnikateľov
Vedenie podvojného účtovníctva na PC	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s príručkou Práca s účtovou osnovou pre podnikateľov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Účtovníctvo ako súčasť informačného systému podniku	Zákon č.431/2002 Z. z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov, Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2009	Tabuľa		Internet
Majetok podniku a jeho zdroje	Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2009, Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2009,	Tabuľa	kalkulačka	
Súvaha a vplyv hospodárskych operácií na súvahu	Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2009, Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2009,	Tabuľa	kalkulačka	
Pravidlá účtovania v podvojnom účtovníctve a rámcová účtová osnova	Zákon č. 431/2002 Z. z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov, Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2009 Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2009,	Tabuľa		
Účtovná dokumentácia	Zákon č. 431/2002 Z. z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov, Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2009 Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2009,	Tabuľa	tlačivá	Internet
Účtovná trieda 2 - Finančné účty	Zákon č. 431/2002 Z. z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov, Šlosár, R., Šlosárová, A.:	Tabuľa	kalkulačka	

	Účtovníctvo pre 2. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2009 Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2009,			
Účtová trieda 1 - Zásoby	Zákon č. 431/2002 Z. z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov, Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2009 Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2009,	Tabuľa	kalkulačka	
Účtová trieda 0 – Dlhodobý majetok	Zákon č. 431/2002 Z. z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov, Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2009 Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2009,	Tabuľa	kalkulačka	
Účtová trieda 3 – Zúčtovacie vzťahy	Zákon č. 431/2002 Z. z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov, Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2009 Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2009,	Tabuľa	kalkulačka	
Účtová trieda 4 – Kapitálové účty a dlhodobé záväzky	Zákon č. 431/2002 Z. z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov, Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2009 Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2009, Šlosár, R., Spitzová, A., Đuricová, O.: Účtovníctvo pre 3. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2009 Šlosár, R., Spitzová, A., Đuricová, O.: Účtovníctvo pre 3. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2009,	Tabuľa	kalkulačka	

	Zákon č. 595/2003 Z. z. o dani z príjmov v znení neskorších predpisov			
Účtová trieda 5 – Náklady	Zákon č.431/2002 Z. z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov, Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O.: Účtovníctvo pre 3. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2009 Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O.: Účtovníctvo pre 3. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2009,	Tabuľa	kalkulačka	
Účtová trieda 6 - Výnosy	Zákon č. 431/2002 Z. z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov, Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2009 Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2009, Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O.: Účtovníctvo pre 3. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2009 Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O.: Účtovníctvo pre 3. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2009,	Tabuľa	kalkulačka	
Výsledok hospodárenia	Zákon č. 431/2002 Z. z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov, Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2009 Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2009, Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O.: Účtovníctvo pre 3. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2009 Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O.: Účtovníctvo pre 3. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2009,	Tabuľa	kalkulačka	
Jednoduché účtovníctvo	Zákon č. 431/2002 Z. z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov, Zákon č. 595/2003 Z. z. o dani z príjmov v znení	Tabuľa	kalkulačka	

	neskorších predpisov Šlosár, R., Spitzová, A., Đuricová, O.: Šlosár, R.a kolektív: Účtovníctvo pre 4. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2008			
Finančná analýza	Šlosár, R.a kolektív: Účtovníctvo pre 4. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2008 Šlosár, R., Spitzová, A., Đuricová, O.:Účtovníctvo pre 4. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2008,	Tabuľa	Kalkulačka Súvaha Výkaz ziskov a strát	Internet
Kalkulácie a rozpočtovanie	Šlosár, R.a kolektív: Účtovníctvo pre 4. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2008 Šlosár, R.a kolektív : Účtovníctvo pre 4. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2008	Tabuľa	Kalkulačka	
Vnútropodnikové účtovníctvo	Šlosár, R.a kolektív: Účtovníctvo pre 4. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2008 Šlosár, R.a kolektív : Účtovníctvo pre 4. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2008	Tabuľa		
Vedenie jednoduchého účtovníctva na PC	Alfa jednoduché účtovníctvo Príručka užívateľa Kros, s.r.o Žilina	Tabuľa Dataprojektor	PC	
Vedenie podvojného účtovníctva na PC	Omega podvojný účtovníctvo Príručka užívateľa Kros, s.r.o Žilina	Tabuľa Dataprojektor	PC	

8.2.1 ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Účtovníctvo				4 hodiny týždenne spolu 132 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Účtovníctvo ako súčasť informačného systému podniku	3		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Cieľ, predmet a funkcie účtovníctva, účtovné sústavy ✚ Právna úprava účtovníctva ✚ Medzinárodná harmonizácia účtovníctva 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zvládnuť orientáciu v Zákone o účtovníctve a súvisiacich právnych normách ✚ Vysvetliť význam a funkcie účtovníctva, charakterizovať účtovné sústavy ✚ Definovať a charakterizovať predmet účtovníctva a s ním súvisiace pojmy – majetok, záväzok, náklad, výnos, príjem, výdavok a výsledok hospodárenia ✚ Charakterizovať ostatné základné pojmy – účtovná jednotka, účtovné obdobie a pod.. ✚ Vymenovať a vysvetliť zásady vedenia účtovníctva ✚ Charakterizovať medzinárodnú harmonizáciu účtovníctva 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zvládol orientáciu v Zákone o účtovníctve a súvisiacich právnych normách ✚ Vysvetlil význam a úlohy účtovníctva a charakterizoval účtovné sústavy ✚ Definoval a charakterizoval predmet účtovníctva a s ním súvisiace pojmy – majetok, záväzok, náklad, výnos, príjem, výdavok a výsledok hospodárenia ✚ Charakterizoval ostatné základné pojmy – účtovná jednotka, účtovné obdobie a pod.. ✚ Vymenoval a vysvetlil zásady vedenia účtovníctva ✚ Charakterizoval medzinárodnú harmonizáciu účtovníctva 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Test
Majetok podniku a jeho zdroje	4		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Obchodný majetok z hľadiska formy a zdroje jeho krytia 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať obchodný majetok a zdroje jeho krytia ✚ Rozčleniť a charakterizovať obchodný majetok a zdroje jeho krytia ✚ Znázorniť kolobeh majetku ✚ Popísať jednotlivé fázy 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval obchodný majetok a zdroje jeho krytia ✚ Rozčlenil a charakterizoval obchodný majetok a zdroje jeho krytia ✚ Znázornil kolobeh majetku ✚ Popísal jednotlivé fázy kolobehu majetku 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne odpovede 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomná práca

			kolobehu majetku		Písomná práca	
✚ Inventúra a inventarizácia			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať pojem inventúra a inventarizácia ✚ Charakterizovať druhy inventúr a termíny ich vykonania ✚ Charakterizovať druhy inventarizácie, termíny jej vykonania a výsledky inventarizácie ✚ Poznať dokumentáciu súvisiacu s inventarizáciou –inventúrny súpis a inventarizačný zápis 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval pojem inventúra a inventarizácia ✚ Charakterizoval druhy inventúr a termíny ich vykonania ✚ Charakterizoval druhy inventarizácie, termíny jej vykonania a výsledky inventarizácie ✚ Zvládol vyhotovenie inventúrneho súpisu 	<p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Písomná práca</p> <p>Didaktický test</p>
Súvaha a vplyv hospodárskych operácií na súvahu	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Súvaha a súvisiace pojmy			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať pojmy- aktíva, pasíva, aktívum, pasívum ✚ Definovať pojmy – súvaha, súvahový deň, súvahová položka, súvahový stav ✚ Znázorniť formu súvahy ✚ Vymenovať položky súvahy z hľadiska obsahu ✚ Zostaviť súvahu ✚ Rozčleniť súvahu z rôznych hľadísk 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval pojmy- aktíva, pasíva, aktívum, pasívum ✚ Definoval pojmy – súvaha, súvahový deň, súvahová položka, súvahový stav ✚ Znázornil formu súvahy ✚ Vymenoval položky súvahy z hľadiska obsahu ✚ Zostavil súvahu ✚ Rozčlenil súvahu z rôznych hľadísk 	<p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Test</p> <p>Písomná práca</p>
✚ Typické zmeny súvahových stavov			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenovať a vysvetliť 4 typické zmeny súvahových stavov ✚ Zostaviť novú súvahu po každej hospodárskej operácii 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenoval a vysvetlil 4 typické zmeny súvahových stavov ✚ Zostavil novú súvahu po každej hospodárskej operácii 	<p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpoveď</p> <p>Písomná práca</p>
Pravidlá účtovania v podvojnóm účtovníctve a rámcová účtová osnova	6		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Súvahové účty ✚ účty aktív ✚ účty pasív 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť vznik súvahových účtov ✚ Ovládať pravidlá účtovania na súvahových účtoch 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil vznik súvahových účtov ✚ Ovláda pravidlá účtovania na súvahových účtoch 	<p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Výsledkové účty ✚ účty nákladov ✚ účty výnosov 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať pravidlá účtovania na výsledkových účtoch 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovláda pravidlá účtovania na výsledkových účtoch 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Výsledok hospodárenia 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť zistiť výsledok hospodárenia na príslušnom účte ✚ Ovládať pravidlo o prevode výsledku hospodárenia na príslušný účet 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel zistiť výsledok hospodárenia na príslušnom účte ✚ Ovládal pravidlo o prevode výsledku hospodárenia na príslušný účet 	<p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rámcová účtová osnova 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenovať druhy rámcových účtových osnov ✚ Poznať štruktúru rámcovej účtovej osnovy pre podnikateľov a vedieť s ňou pracovať ✚ Vysvetliť rozdiel medzi rámcovou účtovou osnovou a účtovým rozvrhom 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenoval druhy rámcových účtových osnov ✚ Poznal štruktúru rámcovej účtovej osnovy pre podnikateľov a vedel s ňou pracovať ✚ Vysvetlil rozdiel medzi rámcovou účtovou osnovou a účtovým 	<p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p>
Účtovná dokumentácia	8		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Podstata a význam 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zvládnuť orientáciu v zákone o účtovníctve ✚ Vysvetliť podstatu účtovnej dokumentácie ✚ Definovať a charakterizovať pojem účtovný záznam 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zvládol orientáciu v zákone o účtovníctve ✚ Vysvetlil podstatu účtovnej dokumentácie ✚ Definoval a charakterizoval pojem účtovný záznam 	<p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Test</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Účtovné doklady 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať funkcie účtovných dokladov a vedieť ich rozčleniť z rôznych hľadísk ✚ Vymenovať náležitosti účtovných dokladov podľa zákona o účtovníctve ✚ Vedieť vypísať pokladničné doklady ✚ Popísať spracovanie a obeh účtovných dokladov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval funkcie účtovných dokladov a vedel ich rozčleniť z rôznych hľadísk ✚ Vymenoval náležitosti účtovných dokladov podľa zákona o účtovníctve ✚ Vedel vypísať pokladničné doklady ✚ Popísal spracovanie a obeh účtovných dokladov 	<p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Test</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Účtovné knihy 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať pojem účtovný 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval pojem účtovný 	<p>Ústne individuálne</p>	<p>Ústne odpovede</p>

			<p>zápis a vedieť zásady jeho vedenia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať spôsob usporiadania zápisov v hlavnej knihe a vedieť použiť pravidlá účtovania pri zápisoch v nej ✚ Porozumieť syntetickej a analytickej evidencii ✚ Zaúčtovať účtovné prípady na syntetických a analytických účtoch a poznať spôsob usporiadania zápisov v denníku, druhy denníkov a vedieť použiť pravidlá účtovania pri zápisoch v ňom ✚ Vedieť spôsoby opráv chybných účtovných zápisov a ich použitie v závislosti od vzniknutej chyby ✚ Vedieť spôsoby kontroly správnosti účtovných zápisov 	<p>zápis a vedel zásady jeho vedenia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznal spôsob usporiadania zápisov v hlavnej knihe a vedel použiť pravidlá účtovania pri zápisoch v nej ✚ Porozumel syntetickej a analytickej evidencii ✚ Zaúčtoval účtovné prípady na syntetických a analytických účtoch a poznal spôsob usporiadania zápisov v denníku, druhy denníkov a vedel použiť pravidlá účtovania pri zápisoch v ňom ✚ Vedel spôsoby opráv chybných účtovných zápisov a ich použitie v závislosti od vzniknutej chyby ✚ Vedel spôsoby kontroly správnosti účtovných zápisov 	<p>a frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Test</p>
Účtová trieda 2 – Finančné účty	3		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Účtovanie o peniazoch v hotovosti a na bankových účtoch 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať účtovú triedu 2, účty 211 – Pokladnica, 221 – Bankové účty a 261 – Peniaze na ceste (pravidlá účtovania, účtovné doklady, analytická evidencia) ✚ Samostatne riešiť účtovné prípady 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval účtovú triedu 2, účty 211 – Pokladnica, 221 – Bankové účty a 261 – Peniaze na ceste (pravidlá účtovania, účtovné doklady, analytická evidencia) ✚ Samostatne riešil účtovné prípady 	<p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Test</p> <p>Písomná práca</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Účtovanie o ceninách 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať účet 213 – Ceniny (pravidlá účtovania, účtovné doklady, analytická evidencia) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval účet 213 – Ceniny (pravidlá účtovania, účtovné doklady, analytická evidencia) 	<p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Test</p> <p>Písomná práca</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Účtovanie o krátkodobých bankových úveroch 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať účet 231 – Krátkodobé bankové úvery (pravidlá účtovania, účtovné doklady, analytická 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval účet 231 – Krátkodobé bankové úvery (pravidlá účtovania, účtovné doklady, analytická 	<p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ☛ evidencia) ☛ Samostatne riešiť účtovné prípady 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ evidencia) ☛ Samostatne riešiť účtovné prípady 	Písomné skúšanie	Test Písomná práca
Účtová trieda 1 -Zásoby	3		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ☛ Účtovanie o zásobách materiálu a tovaru 			<ul style="list-style-type: none"> ☛ Charakterizovať účtovú triedu 1- členenie zásob, oceňovanie zásob materiálu a tovaru a spôsoby účtovania zásob ☛ Charakterizovať účty 111- Obstaranie materiálu, 112 – Materiál na sklade, 131 - Obstaranie tovaru, 132 – Tovar na sklade (pravidlá účtovania, účtovné doklady, analytická evidencia) ☛ Nakresliť schému účtovania obstarania, skladovania a spotreby materiál ☛ Nakresliť schému účtovania obstarania, skladovania a výdaja tovaru zo skladu ☛ Samostatne riešiť účtovné prípady 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Charakterizoval účtovú triedu 1- členenie zásob, oceňovanie zásob materiálu a tovaru a spôsoby účtovania zásob ☛ Charakterizoval účty 111- Obstaranie materiálu, 112 – Materiál na sklade, 131 - Obstaranie tovaru, 132 – Tovar na sklade (pravidlá účtovania, účtovné doklady, analytická evidencia) ☛ Nakreslil schému účtovania obstarania, skladovania a spotreby materiálu ☛ Nakreslil schému účtovania obstarania, skladovania a výdaja tovaru zo skladu ☛ Samostatne riešiť účtovné prípady 	<p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Test</p> <p>Písomná práca</p>
Účtová trieda 0 – Dlhodobý majetok	6		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ☛ Obstaranie DM 			<ul style="list-style-type: none"> ☛ Poznať spôsoby ocenenia DM a vymenovať spôsoby obstarania DM ☛ Schematicky znázorniť účtovanie obstarania DM kúpou, aktiváciou a vo vlastnej réžii, vrátane charakteristiky účtovnej skupiny 04 ☛ Schematicky znázorniť zaradenie DM do používania ☛ Samostatne riešiť účtovné prípady 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Poznal spôsoby ocenenia DM ☛ Vymenoval spôsoby obstarania DM ☛ Schematicky znázornil účtovanie obstarania DM kúpou, aktiváciou a vo vlastnej réžii ☛ Schematicky znázornil zaradenie DM do používania ☛ Samostatne riešiť účtovné prípady 	<p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Test</p> <p>Písomná práca</p>
<ul style="list-style-type: none"> ☛ Opotrebenie DM 			<ul style="list-style-type: none"> ☛ Definovať pojem odpis DM ☛ Charakterizovať metódy odpisovania a účty oprávok ☛ Vypočítať odpisy DM rovnomernou aj zrýchlenou 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Definoval pojem odpis DM ☛ Charakterizoval metódy odpisovania a účty oprávok ☛ Vypočítal odpisy DM rovnomernou aj zrýchlenou 	<p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Test</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ metódou odpisovania ✚ Schematicky znázorniť účtovanie odpisov DM ✚ Samostatne riešiť účtovné prípady 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ metódou odpisovania ✚ Schematicky znázornil účtovanie odpisov DM ✚ Samostatne riešil účtovné prípady 		Písomná práca
✚ Vyraďenie DM			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenovať spôsoby vyradenia DM ✚ Schematicky znázorniť účtovanie vyradenia DM fyz. likvidáciou a predajom ✚ Riešiť účtovné prípady 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenoval spôsoby vyradenia DM ✚ Schematicky znázornil účtovanie vyradenia DM fyz. likvidáciou a predajom ✚ Riešiť účtovné prípady 	Ústne individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Písomná práca
Účtová trieda 3 – Zúčtovacie vzťahy	12		Žiak má:	Žiak:		
✚ Účtovanie záväzkov z obchodných vzťahov			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať účtovú triedu 3, charakterizovať účet 321 – Dodávatelia a 314 - Poskytnuté preddavky (pravidlá účtovania, účtovné doklady, analytická evidencia) ✚ Nakresliť schému účtovania záväzkov voči dodávateľom bez preddavku a s preddavkom ✚ Samostatne riešiť účtovné prípady 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať účtovú triedu 3, charakterizovať účet 321 – Dodávatelia a 314- Poskytnuté preddavky (pravidlá účtovania, účtovné doklady, analytická evidencia) ✚ Nakresliť schému účtovania záväzkov voči dodávateľom bez preddavku a s preddavkom ✚ Samostatne riešil účtovné prípady 	Ústne individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Písomná práca
✚ Účtovanie pohľadávok z obchodných vzťahov			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať účet 311 – Odberatelia a 324 - Prijaté preddavky (pravidlá účtovania, účtovné doklady, analytická evidencia) ✚ Nakresliť schému účtovania pohľadávok voči odberateľom bez preddavku a s preddavkom ✚ Samostatne riešiť účtovné prípady 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval účet 311 – Odberatelia a 324 - Prijaté preddavky (pravidlá účtovania, účtovné doklady, analytická evidencia) ✚ Nakresliť schému účtovania pohľadávok voči odberateľom bez preddavku a s preddavkom ✚ Samostatne vyriešil správne účtovné prípady 	Ústne individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Písomná práca
✚ Účtovanie záväzkov voči zamestnancom			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojmy mzda, hrubá mzda, čistá mzda, nezdaniteľné časti základu dane, daňový bonus ✚ Uviesť postup výpočtu čistej mzdy ✚ Riešiť príklady na výpočet 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil pojmy mzda, hrubá mzda a čistá mzda ✚ Uviedol postup výpočtu čistej mzdy ✚ Riešil príklady na výpočet čistej mzdy ✚ Nakresliť schému účtovania 	Ústne individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Písomná práca

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ čistej mzdy ✚ Nakresliť schému účtovania záväzkov voči zamestnancom vrátane charakteristiky účtu ✚ Samostatne riešiť účtovné prípady 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ záväzkov voči zamestnancom ✚ Samostatne riešiť účtovné prípady 		
Účtová trieda 4 – Kapitálové účty a dlhodobé záväzky	6		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Účtovanie založenia a vzniku obchodných spoločností 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť schematicky znázorniť účtovanie založenia a vzniku spoločnosti s ručením obmedzeným ✚ Samostatne riešiť účtovné prípady 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovláda schematické znázornenie účtovania založenia a vzniku spoločnosti s ručením obmedzeným ✚ Samostatne riešiť účtovné prípady 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Test Písomná práca
Účtová trieda 5 - Náklady	12		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prevádzkové náklady 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať obsah účtov podľa jednotlivých skupín s uvedením súvzťažných účtov ✚ Samostatne riešiť účtovné prípady 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať obsah účtov podľa jednotlivých skupín s uvedením súvzťažných účtov ✚ Samostatne riešiť účtovné prípady 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Test Písomná práca
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Finančné náklady 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať obsah účtov podľa jednotlivých skupín s uvedením súvzťažných účtov ✚ Samostatne riešiť účtovné prípady 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval obsah účtov podľa jednotlivých skupín s uvedením súvzťažných účtov ✚ Samostatne riešiť účtovné prípady 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Test Písomná práca
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Mimoriadne náklady 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať obsah účtov podľa jednotlivých skupín s uvedením súvzťažných účtov ✚ Samostatne riešiť účtovné prípady 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval obsah účtov podľa jednotlivých skupín s uvedením súvzťažných účtov ✚ Samostatne riešiť účtovné prípady 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Test Písomná práca
Účtová trieda 6 - Výnosy	6		Žiak má:	Žiak má:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prevádzkové výnosy 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať obsah účtov podľa jednotlivých skupín s uvedením súvzťažných účtov ✚ Samostatne riešiť účtovné 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať obsah účtov podľa jednotlivých skupín s uvedením súvzťažných účtov ✚ Samostatne riešiť účtovné 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne individuálne a frontálne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Test

			případy	případy	Písomné skúšanie	Písomná práca
✚ Finančné výnosy			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať obsah účtov podľa jednotlivých skupín s uvedením súvzťažných účtov ✚ Samostatne riešiť účtovné prípady 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval obsah účtov podľa jednotlivých skupín s uvedením súvzťažných účtov ✚ Samostatne riešil účtovné prípady 	<p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Test</p> <p>Písomná práca</p>
✚ Mimoriadne výnosy			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať obsah účtov podľa jednotlivých skupín s uvedením súvzťažných účtov ✚ Samostatne riešiť účtovné prípady 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval obsah účtov podľa jednotlivých skupín s uvedením súvzťažných účtov ✚ Samostatne riešil účtovné prípady 	<p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Test</p> <p>Písomná práca</p>
Výsledok hospodárenia	11		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zistenie výsledku hospodárenia ✚ Rozdelenie výsledku hospodárenia 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zistiť výsledok hospodárenia na príslušnom účte ✚ Pochopiť podstatu úpravy výsledku hospodárenia na základ dane ✚ Vymenovať pripočítateľné a odpočítateľné položky ✚ Samostatne riešiť súvislý účtovný príklad 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zistil výsledok hospodárenia na príslušnom účte ✚ Pochopil podstatu úpravy výsledku hospodárenia na základ dane ✚ Vymenoval pripočítateľné a odpočítateľné položky ✚ Samostatne riešil súvislý účtovný príklad 	<p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Test</p> <p>Písomná práca</p>
Jednoduché účtovníctvo	20					
✚ Podstata jednoduchého účtovníctva a právna úprava jednoduchého účtovníctva			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť podstatu jednoduchého účtovníctva a vedieť ho porovnať s podvojným účtovníctvom ✚ Uviesť právnu úpravu jednoduchého účtovníctva ✚ Vymenovať osoby, ktoré môžu viesť jednoduché účtovníctvo 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil podstatu jednoduchého účtovníctva a či vie ho porovnať s podvojným účtovníctvom ✚ Uviedol právnu úpravu jednoduchého účtovníctva ✚ Vymenoval osoby, ktoré môžu viesť jednoduché účtovníctvo 	<p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Test</p> <p>Písomná práca</p>
✚ Účtovné knihy v jednoduchom účtovníctve			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenovať účtovné knihy v jednoduchom účtovníctve a ich opísať ✚ Podrobne opísať a vysvetliť štruktúru peňažného denníka 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenoval účtovné knihy v jednoduchom účtovníctve a ich opísať ✚ Podrobne opísal a vysvetlil štruktúru peňažného denníka 	<p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Test</p> <p>Písomná práca</p>
✚ Vedenie účtovných			✚ Samostatne riešiť účtovné	✚ Samostatne riešil účtovné	Ústne individuálne	Ústne odpovede

zápisov v peňažnom denníku ručne			případy v peňažnom denníku ručne a nadväznosť na ostatné účtovné knihy	případy v peňažnom denníku ručne a nadväznosť na ostatné účtovné knihy	a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Test Písomná práca
Finančná analýza	28		Žiak má:	Žiak:		
✚ Finančná analýza – základné pojmy a význam			✚ Charakterizovať úlohu, druhy a význam finančnej analýzy v riadení podniku	✚ Charakterizoval úlohu, druhy a význam finančnej analýzy v riadení podniku	Ústne individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
✚ Zdroje finančnej analýzy			✚ Rozčleniť a charakterizovať zdroje finančnej analýzy	✚ Rozčlenil a charakterizoval zdroje finančnej analýzy	Ústne individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Písomná práca
✚ Metódy finančnej analýzy			✚ Pochopiť podstatu pomerových finančných ukazovateľov ✚ Uviesť vzťah na výpočet, a ekonomicky zdôvodniť jednotlivé pomerové finančné ukazovatele ✚ Riešiť príklady	✚ Pochopil podstatu pomerových finančných ukazovateľov ✚ Uviedol vzťah na výpočet, a ekonomicky zdôvodnil jednotlivé pomerové finančné ukazovatele ✚ Riešil príklady	Ústne individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Písomná práca

8.2.2 ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Účtovníctvo				4 hodiny týždenne spolu 120 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Kalkulácie a rozpočtovanie	30		Žiak má:	Žiak:		
✚ Základné pojmy kalkulácií			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať pojmy kalkulácia, výkon a kalkulačná jednotka ✚ Vysvetliť vzťah medzi kalkulačnou jednotkou a výkonom ✚ Pochopiť význam kalkulácií 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval pojmy kalkulácia, výkon a kalkulačná jednotka ✚ Vysvetlil vzťah medzi kalkulačnou jednotkou a výkonom ✚ Pochopil význam kalkulácií 	Frontálne ústne skúšanie	
✚ Členenie nákladov v kalkuláciách a druhy kalkulácií			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uviesť základné kritérium členenia nákladov, rozčleniť a charakterizovať náklady v kalkuláciách podľa tohto kritéria ✚ Správne vyriešiť príklady na určenie priamych a režijných nákladov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uviedol základné kritérium členenia nákladov v kalkuláciách, rozčlenil a charakterizoval náklady v kalkuláciách podľa tohto kritéria ✚ Správne vyriešil príklady na určenie priamych a režijných nákladov 	Frontálne ústne skúšanie	
✚ Kalkulačný vzorec			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať kalkulačný vzorec, rozčleniť a popísať štruktúru položiek 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval kalkulačný vzorec, rozčlenil a popísal štruktúru položiek 	Frontálne ústne skúšanie	
✚ Kalkulačné metódy			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať a rozčleniť kalkulačné metódy a uviesť faktory ovplyvňujúce ich použitie ✚ Charakterizovať jednotlivé druhy kalkulačných metód a vedieť zvoliť kalkulačnú metódu ✚ Riešiť príklady na jednotlivé kalkulačné metódy ✚ Poznať obsah kalkulačných listov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval a rozčlenil kalkulačné metódy a vymenoval faktory ovplyvňujúce ich použitie ✚ Charakterizoval jednotlivé druhy kalkulačných metód a správne vybral kalkulačnú metódu ✚ Vyriešil príklady na jednotlivé kalkulačné metódy ✚ Ovláda vyhotovenie kalkulačných listov 	Frontálne ústne skúšanie	
✚ Účel a metódy rozpočtovníctva –nulový bod			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť účel a metódy rozpočtovníctva ✚ Určiť priame a režijné 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil účel a metódy rozpočtovníctva ✚ Určil priame a režijné 	Frontálne ústne skúšanie	

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ náklady v rozpočtoch ✚ Odvodiť vzťah na výpočet nulového bodu a uviesť čo je nulový bod a graficky ho znázorniť ✚ Charakterizovať fixné a variabilné náklady ✚ Riešiť príklady na nulový bod 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ náklady v rozpočtoch ✚ Odvodiť vzťah na výpočet nulového bodu a uviesť čo je nulový bod a graficky ✚ Charakterizoval fixné a variabilné náklady ✚ Riešil príklady na nulový bod 		
✚ Kalkulácie a rozpočtovanie ako súčasť manažérskeho účtovníctva			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Porozumieť vzťahu medzi kalkuláciami, účtovníctvom a rozpočtovníctvom a významu týchto informácií pre manažment podniku 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Porozumel vzťahu medzi kalkuláciami, účtovníctvom a rozpočtovníctvom a významu týchto informácií pre manažment podniku 	Frontálne ústne skúšanie	
Vnútropodnikové účtovníctvo	5		Žiak má:	Žiak :		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Miesto , ciele a predmet vnútropodnikového účtovníctva ✚ Organizácia vnútropodnikového účtovníctva ✚ Základná schéma účtovania vo vnútropodnikovom účtovníctve ✚ Varianty vedenia VPÚ ✚ Technické prostriedky spracovania vnútropodnikového účtovníctva 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť podstatu vnútropodnikového účtovníctva a jeho organizáciu ✚ Popísať základné schémy vnútropodnikového účtovníctva ✚ Charakterizovať jednotlivé varianty vedenia vnútropodnikového účtovníctva 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil podstatu vnútropodnikového účtovníctva a jeho organizáciu ✚ Popísal základné schémy vnútropodnikového účtovníctva ✚ Charakterizoval jednotlivé varianty vedenia vnútropodnikového účtovníctva 	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Vedenie jednoduchého účtovníctva na PC	26		Žiak má:	Žiak :		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládanie účtovného aplikačného programu Alfa 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť používať ovládacie prvky programu ✚ Vyplňať databázové a textové tabuľky ✚ Rýchlo a správne vyhľadávať v existujúcich záznamoch 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Správne používal ovládacie prvky programu ✚ Správne vyplňal databázové a textové tabuľky ✚ Rýchlo a správne vyhľadal v existujúcich záznamoch 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Práce vykonávané skôr ako sa začne účtovať 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vytvoriť novú firmu platiteľa a aj neplatiteľa DPH 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vytvoril novú firmu platiteľa a aj neplatila DPH 	Ústne frontálne	Ústna odpoveď

v účtovnom programe Alfa			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať režim účtovania ✚ Vedieť ako si vytvoriť analytické členenie ✚ Pochopiť význam číselníkov a správne ich nadefinovať ✚ Vedieť vytvoriť užívateľské číslovanie dokladov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Nadefinoval režim účtovania ✚ Vedel ako si vytvoriť analytické členenie ✚ Pochopil význam číselníkov a správne ich nadefinoval ✚ Vedel vytvoriť užívateľské číslovanie dokladov 	skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Účtovanie v priebehu roka v účtovnom programe Alfa			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Samostatne zaúčtovať typické účtovné peňažné operácie v peňažnom denníku ✚ Samostatne zaevidovať prijatú faktúru a jej úhradu v evidencii záväzkov, a v ďalších účtovných knihách ✚ Vedieť vystaviť faktúru a jej úhradu preniesť do evidencie pohľadávok a ďalších účtovných kníh ✚ Vedieť evidovať DPH z nákupu a pri predaji ✚ Vedieť evidovať ceniny 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Správne zaúčtoval typické účtovné peňažné operácie v peňažnom denníku ✚ Samostatne zaúčtoval záväzky voči dodávateľom ✚ Samostatne zaúčtoval pohľadávky voči odberateľom ✚ Vedel evidovať DPH z nákupu a pri predaji ✚ Vedel evidovať ceniny ✚ Správne evidoval DPH z nákupu a pri predaji ✚ Vedel evidovať ceniny 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Fakturácia v programe Alfa			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť vytvoriť a vytlačiť faktúru, ✚ Vedieť vytvoriť a vytlačiť preddavkovú faktúru. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Správne vyhotovil faktúru ✚ Správne vyhotovil preddavkovú faktúru 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Skladové hospodárstvo v programe Alfa			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Otvoriť nový sklad ✚ Vedieť vytvoriť skladové karty pre príslušný sklad ✚ Ovládať spôsob evidovania príjmu a výdaja zo skladu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Otvoril nový sklad ✚ Vedel vytvoriť skladové karty pre príslušný sklad ✚ Ovládal spôsob evidovania príjmu a výdaja zo skladu 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Ostatné funkcie programu Alfa			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť získavať z programu štatistické informácie a prehľady ✚ Poznať spôsob ako prejsť do ďalšieho účtovného obdobia ✚ Poznať spôsob ako vytlačiť rôzne druhy zostáv vrátane hromadných príkazov ✚ Pochopiť nevyhnutnosť ochrany údajov, ich 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel získavať z programu štatistické informácie a prehľady ✚ Ovláda ako prejsť do ďalšieho účtovného obdobia ✚ Ovláda ako tlačiť rôzne druhy zostáv vrátane hromadných príkazov ✚ Pochopil nevyhnutnosť ochrany údajov, ich 	Písomné skúšanie	

			archivácie a poznať možnosti programu na kontrolu a obnovu účtovníctva	archivácie a ovláda možnosti programu na kontrolu a obnovu účtovníctva		
Vedenie podvojného účtovníctva na PC	59		Žiak má:			
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládanie účtovného aplikačného programu Omega ✚ Skôr ako sa začne účtovať v programe Omega 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať vyplňanie formulárov ✚ Vytvoriť novú firmu ✚ Nastaviť program(účtový rozvrh, členenie účtovných dokladov, vlastnosti účtov...) ✚ Vytvoriť číselníky 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovláda vyplňanie formulárov ✚ Vytvoril novú firmu ✚ Nastavil program(účtový rozvrh, členenie účtovných dokladov, vlastnosti účtov...) ✚ Vytvoril číselníky 		Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Účtovníctvo v programe Omega 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Evidovať účtovné doklady komplexne ✚ Otvoriť účtovné knihy k 1.1. alebo v priebehu účtovného obdobia ✚ Poznať vzory predkontácií 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Evidoval účtovné doklady komplexne ✚ Otvoril účtovné knihy k 1.1. alebo v priebehu účtovného obdobia ✚ Poznať vzory predkontácií 		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Účtovanie v programe Omega - tuzemsko 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Samostatne zaúčtovať odoslané faktúry ✚ Samostatne zaúčtovať došlé faktúry ✚ Samostatne zaúčtovať pokladničné doklady ✚ Samostatne zaúčtovať bankové výpisy ✚ Samostatne zaúčtovať interné faktúry 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Samostatne zaúčtoval odoslané faktúry ✚ Samostatne zaúčtoval došlé faktúry ✚ Samostatne zaúčtoval pokladničné doklady ✚ Samostatne zaúčtoval bankové výpisy ✚ Samostatne zaúčtoval interné faktúry 		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zjednodušené účtovanie v programe Omega 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať možnosti zjednodušeného účtovania v knihe pohľadávok, záväzkov a v pokladničnej knihe 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznal možnosti zjednodušeného účtovania v knihe pohľadávok, záväzkov a v pokladničnej knihe 		

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Evidencia dlhodobého majetku v programe Omega 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vytvorí inventárnu kartu konkrétneho DM ✚ Zaevidovať jeho obstaranie a zaradenia do používania do inventárnej karty ✚ Vypočítať a zaúčtovať účtovné odpisy, ak sa rovnajú daňovým 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vytvoril inventárnu kartu konkrétneho DM ✚ Správne zaevidoval jeho obstaranie a zaradenie do používania do inventárnej karty ✚ Vypočítal a zaúčtoval účtovné a daňové odpisy 		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fakturácia v programe Omega 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť vytvoriť a vytlačiť faktúru, ✚ Poznať spôsob ako vyhotoviť ďalšie písomnosti spojené s fakturáciou. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vytvoril a vytlačil faktúru, ✚ Poznal spôsob ako vyhotoviť ďalšie písomnosti spojené s fakturáciou. 		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sklad v programe Omega 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Otvoriť nový sklad ✚ Vedieť vytvoriť skladové karty pre príslušný sklad ✚ Ovládať spôsob evidovania príjmu a výdaja zo skladu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Otvoril nový sklad ✚ Vytvoril skladové karty pre príslušný sklad ✚ Ovláda spôsob evidovania príjmu a výdaja zo skladu 		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ostatné funkcie programu Omega 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť ziskávať z programu štatistické informácie a prehľady ✚ Poznať spôsob ako prejsť do ďalšieho účtovného obdobia ✚ Poznať spôsob ako vytlačiť rôzne druhy zostáv vrátane hromadných príkazov ✚ Pochopiť nevyhnutnosť ochrany údajov, ich archivácie a poznať možnosti programu na kontrolu a obnovu účtovníctva 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel získať z programu štatistické informácie a prehľady ✚ Ovládal ako prejsť do ďalšieho účtovného obdobia ✚ Ovládal ako tlačiť rôzne druhy zostáv vrátane hromadných príkazov ✚ Pochopil nevyhnutnosť ochrany údajov, ich archivácie a ovládal možnosti programu na kontrolu a obnovu účtovníctva 		<p>Didaktický test</p>

Klasifikácia a hodnotenie v predmete „účtovníctvo“**Stupeň 1 -výborný**

Žiak má poznatky požadované učebnými osnovami. Ovláda pojmy, vie ich definovať a celistvo chápe vzťahy medzi nimi. Žiak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci. Pohotovo a samostatne uplatňuje osvojené teoretické vedomosti pri riešení praktických úloh. Uvažuje logicky správne. Jeho ústny a písomný prejav je spravidla správny. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len občas sa dopúšťa malých, nepodstatných chýb.

Stupeň 2 -chválitebný

Žiak ovláda učebnými osnovami požadované poznatky, pojmy a definície v podstate celistvo a úplne. Pohotovo a samostatne rieši zadané operácie s menšími podnetmi zo strany učiteľa. Žiak prejavuje kladný vzťah k predmetu. S menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti t.j. pri riešení hospodárskych operácií. Ústny prejav i výsledky jeho samostatnej práce majú drobné nedostatky.

Stupeň 3 -dobrý

Žiak má v celistvosti poznatkov, úplnosti pojmov a definícií nepodstatné medzery. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojenie teoretických vedomostí aplikuje do praktických úloh s chybami. V ústnom i písomnom prejave má nedostatky v správnosti i presnosti.

Stupeň 4 - dostatočný

Žiak pracuje bez záujmu, v celistvosti poznatkov a úplnosti požadovaných vedomostí má závažné medzery. Pri aplikácii teoretických vedomostí do praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny i písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti a presnosti. Tieto závažné chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. V samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupeň 5 -nedostatočný

Žiak má závažné medzery v osvojených poznatkoch. Nedokáže samostatne vyriešiť praktické úlohy. V ústnom aj písomnom prejave má závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby žiak nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Stupnica pre klasifikovanie písomných prác:

100% - 90% - výborný

89 % - 76% - chválitebný

75 % - 61 % - dobrý

60 % - 40% - dostatočný

39 % - menej nedostatočný .

8.3 MARKETING

Názov predmetu	MARKETING
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	6476 L technicko-ekonomický pracovník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Marketing patrí medzi odborné predmety študijného odboru technicko-ekonomický pracovník. Jeho základným poslaním je objasniť náplň marketingovej činnosti, pochopiť a prehĺbiť poznatky o trhovom hospodárstve, získané v iných ekonomických disciplínach.

V priebehu štúdia tohto predmetu sa žiaci postupne oboznámia s náplňou marketingovej práce, s vlastnosťami, ktoré charakterizujú dobrého marketingového pracovníka.

Cieľom predmetu je vysvetliť a prakticky naučiť žiakov, čo je podstatou a úlohou marketingu

Pri jeho aplikácii v podniku, organizáciou marketingového oddelenia o prieskume trhu a jeho analýzy a realizácii v praxi, získať poznatky o obchodných operáciách, cenovej stratégii, propagácii, reklame, technike predaja, marketingového plánu a informačnom systéme, o investičnom a medzinárodnom marketingu.

Súčasťou výučby je aj riešenie konkrétnej marketingovej situácie.

Ciele predmetu

Predmet marketing je prakticky zameraný. Na vyučovaní je priestor prizvať úspešných manažérov a podnikateľov.

Učivo predmetu vychováva žiakov k efektívnemu a racionálnemu hospodáreniu v prospech podniku, spoločnosti a jednotlivca, k ekonomickej zodpovednosti za výsledky práce a podnikania, pri rešpektovaní požiadaviek na ochranu životného prostredia a zdravia občanov.

Žiaci si osvoja všeobecné a platné základné poznatky z oblasti marketingu, organizácie, riadenia a foriem vlastníckej a manažérskej funkcie, pri rešpektovaní modernej racionalizácie a ich uplatnenia na pracovisku, vrátane využitia výpočtovej techniky.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti MARKETING pre študijný odbor 6476 4 technicko-ekonomický pracovník. Na túto vzdelávaciu oblasť je vyčlenené 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín. Jeho výučba je orientovaná do 2. ročníka v počte 1 hodina týždenne.

Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi. Metódy, formy a prostriedky vyučovania marketingu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s ekonomickou tematikou.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

8.3.1 PREHLAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Vo vyučovacom predmete marketing využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Marketing	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Príprava zahranično obchodných operácií	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Realizácia obchodných operácií	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba
Činnosti súvisiace so zahraničnoobchodnými operáciami	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Marketing	Ing. Eva Hartmanová, Ing. Anna Kyseľová Marketing I. pre štud. odbory stredných odb. škôl	Dataprojektor PC Tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, Trend	Internet
Príprava zahranično obchodných operácií	Ing. Eva Hartmanová, Ing. Anna Kyseľová Marketing I. pre štud. odbory stredných odb. škôl	PC Dataprojektor Tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, Trend	Internet Právne normy
Realizácia obchodných operácií	Ing. Eva Hartmanová, Ing. Anna Kyseľová Marketing I. pre štud. odbory stredných odb. škôl	PC Dataprojektor	Učebnica, Hospodárske noviny, Trend Grafy	Internet
Činnosti súvisiace so zahraničnoobchodnými operáciami Financie podniku	Ing. Eva Hartmanová, Ing. Anna Kyseľová Marketing I. pre štud. odbory stredných odb. škôl	PC Dataprojektor	Učebnica, Hospodárske noviny, Trend Grafy	Internet Právne normy

8.3.2 ROČNÍK: DRUHÝ

Ročník : druhý Predmet: MARKETING				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Marketing	17		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika marketingu		Ekonomika	Charakterizovať podstatu marketingu	Bez problémov charakterizoval podstatu marketingu., členenie a predmet marketingu	Písomné skúšanie	Didaktický test
Prieskum trhu a prieskum dopytu		ADK	Popísať a rozlíšiť uvedené pojmy	Popísal pojmy trh , dopyt apod.	Písomné a ústne skúšanie	Didaktický test ústne odpovede
Možnosť určovania cien			Vedieť zistiť akým spôsobom ovplyvňuje cena cieľ marketingu	Charakterizoval cenu, interné faktory, ktoré ovplyvňujú rozhodovanie o cenách	Písomné a ústne skúšanie	Didaktický test ústne odpovede
Propagácia			Popísať význam propagácie	Popísal význam propagácie	Frontálne skúšanie	
Osobný predaj a technika predaja		ekonomika	Pochopiť význam obchodného personálu pre podnik	Vedel, čo je predaj, aká je osobnosť predávajúceho	Písomné a ústne skúšanie	Test Ústne skúšanie
Trh a jeho segmentácia		ekonomika	Vedieť čo je trh a jeho rozdelenie	Vedel čo je trh a jeho rozdelenie	Písomné a ústne skúšanie	test
Marketingový mix		manažment	Vedieť čo je marketingový mix	Vysvetlil 4 x P	Frontálne skúšanie	Test Ústne skúšanie
Osobitné obchodné operácie		ekonomika	Vedieť aké sú osobitné obchodné operácie	Vedel aké sú osobitné obchodné operácie	Ústne skúšanie	
Marketingový informačný systém		Ekonomika, manažment	Vysvetliť význam informácii pre podnik	Vedel aké sú informačné toky	Písomné a ústne skúšanie	test
Príprava zahranično-obchodných operácií	3		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika a základné pojmy v zahraničnom obchode		ekonomika	Vysvetliť význam a úlohu zahraničného obchodu	Vedel aký je význam a úloha zahraničného obchodu	Písomné a ústne skúšanie	test

Realizácia obchodných operácií	5		Žiak má:	Žiak:		
Kúpna zmluva,		Ekonomika, ADK	Charakterizovať , čo je kúpna zmluva	Charakterizoval , aký je význam a dôležitosť kúpnej zmluvy	Písomné skúšanie	Didaktický test
Plnenie kúpnej zmluvy			Popísať OZ	Popísal OZ	Cvičenie	
Činnosti súvisiace so zahraničnoobchodnými operáciami	5		Žiak má:	Žiak:		
Medzinárodné zasielateľstvo a doprava		Manažment	Pochopiť význam a úlohu zahraničného obchodu	Vedel čo je ZO, aký je význam ZO, poznať pojmy súvisiace so ZO	Frontálne skúšanie	Ústne skúšanie
Doprava podľa jednotlivých druhov		Ekonomika,	Popísať rozdelenie dopravy	Popísal výhody a nevýhody jednotlivých druhov dopravy	Písomné skúšanie	test
Poistenie v zahraničnom obchode		Ekonomika	Charakterizovať význam poistenia v ZO	Charakterizoval výhody a nevýhody poistenia a druhy poistenia	Frontálne skúšanie	Ústne skúšanie
Colná kontrola v zahraničnom obchode		Ekonomika	Vysvetliť pojem clo a s ním súvisiace pojmy	Vysvetlil význam cla pre NH	Frontálne skúšanie	Ústne skúšanie

Hodnotenie a klasifikácia

Hodnotenie a klasifikácia prospechu žiakov z odborného predmetu **marketing**, sa realizuje v súlade s „Metodickým pokynom č. 21 / 2011, ktorý upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

Pri klasifikácii výsledkov v , **marketingu** hodnotíme v súlade s požiadavkami výkonových a obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch:

- (1) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, a schopnosť ich vyjadriť ,
- (2) kvalitu a rozsah získaných zručností nutných pre vykonávanie požadovaných intelektuálnych a motorických činností

- (3) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- (4) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
 - (5) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
 - (6) aktivitu v prístupe k požadovaným činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
 - (7) dodržiavanie stanovených termínov,
 - (8) presnosť, výstižnosť a odbornú a jazykovú správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
 - (9) kvalitu výsledkov činností,
 - (10) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

- a) Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka

Žiak má právo

- b) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- c) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- d) na objektívne hodnotenie.

Žiaci počas klasifikačného obdobia sú hodnotení:

1. z polročnej písomnej práce

2. z ústnej odpovede

3. a) z aktivít rozvíjajúcich samostatnú a tímovú prácu žiakov (projekty, prezentácie, referáty, získavanie a spracovanie informácií a pod.),
 - g) pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby,
 - h) z mimoškolskej činnosti podporujúcej rozvoj kompetencií žiaka v oblasti súvisiacej s daným vyučovacím predmetom (súťaže, SOČ a pod.),
 - i) správanie v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, súťažiach, výstavách a pod.

Pre potrebu uzatvorenia klasifikácie by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

Hodnotíme nasledovné jednotlivé práce a aktivity:	Váha udalosti:	Percentuálna úspešnosť žiaka, v jednotlivých pracovných aktivitách a celková úspešnosť:	Hodnotenie žiaka:
polročné písomné práce	40%	100% – 90%	1 - výborný
ústne odpovede	30%	89% – 75%	2 - chválitebný
projekty, cvičenia, prezentácie	10%	74% – 50%	3 - dobrý
aktívne zapojenie sa do výučby	10%	49% – 30%	4 - dostatočný
pripravenosť na vyučovanie	5%	29% – 0%	5 - nedostatočný
mimoškolská činnosť, SOČ, súťaže	5%		

Projektová práca, vyhodnotenie projektu:

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

b) prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, slovná zásoba úprava (písomná, grafická) kreativita vynaložené úsilie zreteľnosť lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov,

b) hodnotenie projektu – spoločné hodnotenie projektu a práce žiakov (hodnotí učiteľ aj žiaci), pričom žiaci sledujú splnenie cieľa projektu, prezentácii a predvedenie

c) korektnosť hodnotenia sleduje učiteľ.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektuje odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberá vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňuje také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volí taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať najlepšie svoje výsledky.

8.4 PRÁVNA NÁUKA

Názov predmetu	Právna náuka
Časový rozsah výučby	1 hodiny týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6476 L technickoekonomický pracovník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet právna náuka sa vyučuje v druhom ročníku nadstavbového štúdia a školský vzdelávací program mu vyčlenil 1 hodinu týždenne. V predmete sú integrované 3 obsahové štandardy: obchodné právo, obchodné záväzkové vzťahy, zmluvné vzťahy.

Zo všetkých vzťahov, ktoré človek počas svojho života naväzuje vyplývajú pre neho určité práva a povinnosti. Právo je civilizovaným prostriedkom na úpravu nespočetných ľudských vzťahov do podoby prospešnej pre celú spoločnosť. Predmet právna náuka je zameraný na osvojenie si a upevnenie základných právnych a ekonomických pojmov, na poznanie, osvojenie a orientáciu v právnych normách. Pomáha žiakom zvýšiť ich právne vedomie na takú úroveň, aby boli presvedčení o potrebe práva a právnych noriem, a takisto aby poznali dôsledky vyplývajúce z ich porušovania. Vedie žiakov k dodržiavaniu právnych noriem.

Predmet právna náuka kladie najväčší dôraz na obchodné právo. Obchodné právo upravuje spoločenské vzťahy, vznikajúce pri podnikaní, ako aj niektoré iné vzťahy, ktoré s ním súvisia. Obchodný zákonník obsahuje úpravu tých vzťahov, ktoré sú pre oblasť obchodu upravené odchylné od občianskeho zákonníka. Vo všeobecnej rovine obchodné právo obsahuje súbor právnych predpisov, ktoré platia pre úsek vzájomných ľudských vzťahov nazývaných obchod. Cieľom vzdelávania je priblížiť študentom predmet a pramene obchodného práva a vysvetliť im základné pojmy, ktoré budú v budúcnosti často používať v profesionálnom i osobnom živote. Jedná sa o také pojmy ako je obchodné meno, obchodný register, hospodárska súťaž, nekalá súťaž, obchodné tajomstvo a pod.

Obchodné právo tvoria tri základné okruhy: náuka o obchodných spoločnostiach a družstve, výklad súťažného práva a výklad obchodno - záväzkových vzťahov, teda obchodných zmlúv. Dôraz sa kladie na tie právne normy, ktoré upravujú záväzkové vzťahy medzi podnikateľmi alebo medzi podnikateľmi a štátom. Študenti si osvojujú poznatky o uzatváraní zmlúv, o zabezpečení, splnení a nesplnení záväzkov ako aj o náhrade škody či premlčaní.

Predmet obsahuje právne normy, ktoré upravujú zmluvné vzťahy, najmä kúpnu zmluvu, zmluvu o dielo a pod. Študenti získavajú nielen teoretické vedomosti, ale využívaním IKT tvoria praktické návrhy uvedených zmlúv. Osvojujú si právne normy i praktické zručnosti o kúpe a predaji, o zhotovení vecí na objednávku ale aj o úver či bežnom účte.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania právnej náuky stimulujú rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporujú ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Pri vyučovaní sa používajú stratégie, pri ktorých žiak vystupuje ako aktívny subjekt a môže spolurozhodovať a spolupracovať. Vyučovanie predmetu právna náuka kladie vysoké požiadavky aj na vyučujúceho predmetu, ktorý musí byť sústavné v kontakte s praxou, osvojovať si nové právne predpisy a progresívne formy výučby.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu právna náuka je vychovávať osobnosť budúceho právne a ekonomicky činného jedinca, ktorý si bude vážiť zákon a chápať nevyhnutnosť dodržiavania právnych noriem pre efektívne fungovanie celej spoločnosti v demokratickom a právnom štáte. Študenti si osvoja poznatky o právach a povinnostiach občana SR, o právach a povinnostiach právnických a fyzických osôb, ktoré sú potrebné pre výkon ich budúceho povolania. Naučia sa orientovať v Zbierke

zákonov, vyhľadať potrebné právne normy a správne ich aplikovať v praxi. Zoznámia sa so základnými kódexmi Obchodného zákonníka a osvojená odborná právna terminológia im umožní používať v súkromnej i profesijnej sfére adekvátne právne normy a odborné pojmy.

8.4.1 PREHLAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

Vo vyučovacom predmete právna náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť a formulovať svoj vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie z masmédií,
- nezaujato interpretovať získané fakty a vyvodzovať z nich závery.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve v priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu iných.

Schopnosti riešiť problémy

- správne formulovať problém.
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- hľadať a navrhovať ďalšie metódy, nástroje a informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Obchodné právo	informačnoreceptívna - výklad reproduktívna - rozhovor heuristická - riešenie úloh metóda problémového výkladu názorné vyučovanie rozvoj motivácie žiakov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Práca s knikou a PC
Obchodné záväzkové vzťahy	informačnoreceptívna - výklad reproduktívna - rozhovor heuristická - riešenie úloh metóda problémového výkladu názorné vyučovanie rozvoj motivácie žiakov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Práca s knihou a PC
Zmluvné vzťahy	informačnoreceptívna - výklad reproduktívna - rozhovor heuristická - riešenie úloh metóda problémového výkladu názorné vyučovanie rozvoj motivácie žiakov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Práca s knihou a PC.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Obchodné právo	Schultz,: Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie,2001 Palko, M.: Učebné texty z právnej náuky pre 3.r.OA,1998 Illašová, M.: Vzory zmlúv a podaní pre občanov,2001 Obchodný zákonník	Tabuľa PC Dataprojektor Videotechnika	Knihy CD DVD	Internet Multimediálne CD knižnica
Obchodné záväzkové vzťahy	Schultz,: Právna náuka pre Obchodné a hotelové akadémie,2001 Palko, M.: Učebné texty právnej náuky pre 3.r.OA,1998 Illašová, M.: Vzory zmlúv a podaní pre občanov,2001	Tabuľa PC Dataprojektor Videotechnika	Knihy CD DVD	Internet Multimediálne CD knižnica
Zmluvné vzťahy	Schultz,: Právna náuka pre Obchodné a hotelové akadémie,2001 Palko, M.: Učebné texty právnej náuky pre 3.r.OA,1998 Illašová, M.: Vzory zmlúv a podaní pre občanov,2001	Tabuľa PC Dataprojektor Videotechnika	Knihy CD DVD	Internet Multimediálne CD knižnica

8.4.2 ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PRÁVNA NÁUKA				1 hodina týždenne spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Obchodné právo	9		Žiak má:	Žiak:		
+ Predmet a pramene obchodného práva		Ekonomika	+ Poznať predmet a základné pramene obchodného práva.	+ Poznal predmet a základné pramene obchodného práva.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
+ Podnikanie, podnikateľ, obchodné imanie			+ Pochopiť a vedieť vysvetliť základné pojmy obchodného práva.	+ Pochopil a vedel vysvetliť základné pojmy obchodného práva.	Ústne a písomné skúšanie Tvorivé aktivity	Ústne a písomné odpovede
+ Obchodné meno			+ Vedieť, čo je to obchodné meno a ako sa tvorí.	+ Vedel, čo je to obchodné meno a ako sa tvorí.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
+ Obchodný register			+ Zoznámiť sa s pojmom obchodný register, vedieť na čo slúži a kde sa nachádza.	+ Zoznánil sa s pojmom obchodný register, vedel na čo slúži a kde sa nachádza.	Ústne frontálne skúšanie Tvorivé aktivity	Analýza výsledkov tvorivých činností
+ Hospodárska súťaž			+ Ovládať, čo je to hospodárska súťaž a ktoré právne normy ju upravujú.	+ Ovládal, čo je to hospodárska súťaž a ktoré právne normy ju upravujú.	Ústne a písomné skúšanie Tvorivé aktivity	Analýza výsledkov tvorivých činností
+ Nekalá súťaž			+ Naučiť sa, čo je to nekalá súťaž a aké sú jej formy.	+ Naučil sa, čo je to nekalá súťaž a aké sú jej formy.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
Obchodné záväzkové vzťahy	12		Žiak má:	Žiak:		
+ Rokovanie o uzavretí zmluvy			+ Osvojiť si spôsoby uzatvárania zmlúv a vedieť, ktoré právne normy tento právny vzťah ošetrujú.	+ Osvojil si spôsoby uzatvárania zmlúv a vedel, ktoré právne normy tento právny vzťah ošetrujú.	Ústne frontálne skúšanie Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
+ Zmluva o uzavretí budúcej zmluvy			+ Vedieť, čo musí obsahovať zmluva o uzavretí budúcej zmluvy.	+ Vedel, čo musí obsahovať zmluva o uzavretí budúcej zmluvy.	Ústne a písomné skúšanie Tvorivé aktivity	Ústne a písomné odpovede
+ Zabezpečenie záväzku			+ Pochopiť význam a formy zabezpečenia záväzkov.	+ Pochopil význam a formy zabezpečenia záväzkov.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
+ Zánik záväzku			+ Ovládať právne akceptovateľné dôvody zániku záväzkov.	+ Ovládal právne akceptovateľné dôvody zániku záväzkov.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
+ Odstúpenie od zmluvy			+ Poznať právne podmienky, ktoré umožňujú odstúpenie	+ Poznal právne podmienky, ktoré umožňujú odstúpenie	Ústne a písomné	Ústne a písomné

			od zmluvy.	od zmluvy.	skúšanie	odpovede
✚ Porušenie zmluvných povinností			✚ Definovať, čo znamená tzv. porušenie zmluvných povinností.	✚ Definoval, čo znamená tzv. porušenie zmluvných povinností.	Ústne a písomné skúšanie Tvorivé činnosti	Analýza výsledkov tvorivých činností
✚ Náhrada škody			✚ Orientovať sa v právnych normách, ktoré upravujú náhradu škody na zdraví a na majetku.	✚ Orientoval sa v právnych normách, ktoré upravujú náhradu škody na zdraví a na majetku.	Ústne frontálne skúšanie Tvorivé činnosti	Ústne odpovede Analýza výsledkov tvorivých činností
✚ Premlčanie			✚ Osvojiť si, aká je pri porušovaní právnych noriem tzv. premlčacia doba.	✚ Osvojil si, aká je pri porušovaní právnych noriem tzv. premlčacia doba.	Ústne frontálne skúšanie Tvorivé činnosti	Analýza výsledkov tvorivých činností
Zmluvné vzťahy	9		Žiak má:	Žiak:		
✚ Kúpna zmluva			✚ Naučiť sa, ktoré sú podstatné náležitosti kúpnej zmluvy.	✚ Naučil sa, ktoré sú podstatné náležitosti kúpnej zmluvy.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zmluva o dielo			✚ Ovládať povinnosti objednávateľa a zhotoviteľa.	✚ Ovládal povinnosti objednávateľa a zhotoviteľa.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
✚ Zmluva o kúpe prenajatej veci			✚ Osvojiť si výhody operatívneho a finančného lízingu.	✚ Osvojil si výhody operatívneho a finančného lízingu.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
✚ Zmluva o predaji podniku			✚ Definovať, čo je to tzv. "absolútny obchod".	✚ Definoval, čo je to tzv. "absolútny obchod".	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
✚ Zmluva o bežnom účte			✚ Vedieť, aké sú podstatné náležitosti zmluvy o bežnom účte a zmluvy o úvere.	✚ Vedel, aké sú podstatné náležitosti zmluvy o bežnom účte a zmluvy o úvere.	Ústne frontálne skúšanie Tvorivé činnosti	Ústne odpovede Analýza výsledkov tvorivých činností
✚ Zmluva o úvere			✚ Orientovať sa v Obchodnom zákonníku a vyhľadať právne normy, ktoré tieto zmluvné vzťahy upravujú. ✚ Osvojiť si rámcové vzory uvedených zmlúv a vedieť ich pomocou PC vytvoriť.	✚ Orientoval sa v Obchodnom zákonníku a vyhľadal právne normy, ktoré tieto zmluvné vzťahy upravujú. ✚ Osvojil si rámcové vzory uvedených zmlúv a vedel ich pomocou PC vytvoriť.	Ústne a písomné skúšanie Tvorivé činnosti	Analýza výsledkov tvorivých činností

Hodnotenie predmetu právna náuka

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie žiakov má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu, pričom rešpektujeme práva žiakov.

Žiak má právo:

- a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- c) na objektívne hodnotenie.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého klasifikačného obdobia, t.j. polročne.

Z predmetu **právna náuka** je žiak skúšaný ústne, písomne alebo prakticky, napríklad tvorba projektu, prezentácie a pod.. Žiak má v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou (1 hod. / týž.) minimálne 3 známky (z toho aspoň jedna musí byť z ústnej odpovede), ktoré učiteľ berie do úvahy pri polročnej a koncoročnej klasifikácii. Ústnu odpoveď vyhodnotí učiteľ bezprostredne po odpovedi, pričom necháva priestor aj na sebahodnotenie žiaka.

Písomnú odpoveď absolvujú študenti v priebehu, alebo po skončení tematického celku. Učiteľ študentov informuje o stupnici hodnotenia a poskytne im ohodnotenú písomnú odpoveď k nahliadnutiu. Podľa počtu dosiahnutých bodov ohodnotí učiteľ písomnú odpoveď známkou 1-5. O téme a termíne písomnej skúšky učiteľ informuje študentov minimálne týždeň vopred. O termíne krátkej písomnej skúšky tzv. 5-minútovky, ktorá zahŕňa maximálne 3 posledné vyučovacie látky, nie je učiteľ povinný informovať študentov vopred. Výsledky hodnotenia písomných skúšok oznámi učiteľ žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Stupnica hodnotenia písomných odpovedí je nasledovná:

- 100 % - 90 % - výborný
- 89 % - 75 % - chválitebný
- 74 % - 50 % - dobrý
- 49 % - 30 % - dostatočný
- 29 % - 0 % - nedostatočný

Presnosť osvojenia požadovaných vedomostí, kvalita a rozsah komunikačných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh sa v predmete **právna náuka** hodnotí aj prakticky. Každý žiak musí vytvoriť počas klasifikačného obdobia aspoň jeden projekt na vopred určenú tému.

Bodové kritéria hodnotenia projektu sú:

- obsah –2 body
- forma – 2 body

- prezentácia – 4 body
- obhajoba – 2 body

Podľa počtu bodov je žiak hodnotený nasledovnou známku:

- 10 – 9 bodov - výborný
- 8 – 7 bodov - chválitebný
- 6 – 5 bodov - dobrý
- 4 – 3 bodov - dostatočný
- 2 – 0 bodov - nedostatočný

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí a zručností žiaka a je v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Základom na určenie klasifikačného stupňa sú známky získane v danom klasifikačnom období ale učiteľ môže podľa vlastného uváženia hodnotiť známku aj účasť žiaka na školských a mimoškolských súťažiach a aktivitách, ktoré súvisia s daným predmetom. Zároveň učiteľ prihliada aj na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať a to počas celého klasifikačného obdobia.

8.5 SEKRETÁRSKE PRÁCE

Názov predmetu	Sekretárske práce
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov učebného odboru	6476 L technickoekonomický pracovník
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet sekretárske práce prehľbí v povedomí žiakov vnímanie, cítenie a správne chápanie krásy v živote. Žiaci získajú poznatky z oblasti spoločenského vystupovania, estetického cítenia, ako aj mravnosti a slušnosti a ich aplikácie v praxi. Osvoja si vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre zaujímavú, náročnú sekretársku prácu. Pod vedením učiteľa precvičia praktické modelové situácie.

Učivo je rozvrhnuté tak, aby v danom rozsahu poskytlo ucelený obraz o organizácii práce v sekretariáte.

Cieľ vyučovacieho predmetu

Poslaním predmetu je zorientovať žiaka v organizácii práce na sekretariáte. Vzhľadom k rýchlemu rozvoju vedy a techniky, rozvíjať pozitívne myslenie, samostatne rozhodovať, komunikovať a tvorivo pracovať s modernou technikou používanou na sekretariátoch. Naučiť žiakov chápať význam psychológie v práci sekretárky a prehľbiť vedomosti v oblasti spoločenského styku.

8.5.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Vo vyučovacom predmete sekretárske práce využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Estetika v pracovnom procese	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sekretariát	Informačnéreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Psychológia a jej význam v práci sekretárky	Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou
Spoločenský styk	Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Stolovanie	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Estetika v pracovnom procese	Alžbeta Gdovinová Sekretárske práce pre OA	PC Dataprojektor Tabuľa	Učebnica	Internet
Sekretariát		Dataprojektor	Učebnica	Internet
Psychológia a jej význam v práci sekretárky		PC Tabuľa	Učebnica	Internet
Spoločenský styk		PC Tabuľa	Učebnica	Internet
Stolovanie		PC	Učebnica	Internet

8.5.2 ROČNÍK: PRVÝ,

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SEKRETÁRSKE PRÁCE				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Estetika v pracovnom procese	5		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pracovné prostredie ✚ Pracovisko sekretárky ✚ Organizácia práce na sekretariáte ✚ Využitie počítača v sekretárskej praxi ✚ Ostatné druhy kancelárskej techniky 		Marketing Obchodná korešpondencia Informatika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať pracovné prostredie ✚ Popísať pracovisko sekretárky ✚ Vysvetliť organizáciu práce na sekretariáte ✚ Uviesť príklady využitia PC v sekretárskej praxi ✚ Uviesť ostatné druhy kancelárskej techniky 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal pracovné prostredie ✚ Popísal pracovisko sekretárky ✚ Vedel vysvetliť organizáciu práce na sekretariáte ✚ Uviedol príklady využitia PC v sekretárskej praxi ✚ Uviedol 4 druhy kancelárskej techniky 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Sekretariát	8		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Význam a poslanie sekretariátu ✚ Spolupráca sekretárky s rôznymi typmi ved. prac. ✚ Porady a ich význam, príprava porady ✚ Činnosť sekretárky na úseku porád ✚ Pracovné a služobné cesty ✚ Činnosť sekretárky počas neprítomnosti vedúceho ✚ Vhodné oblečenie sekretárky 		Obchodná korešpondencia 3.roč	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť význam a poslanie sekretariátu ✚ Uviesť typy vedúcich pracovníkov ✚ Vysvetliť význam porád ✚ Popísať činnosť pri príprave porady ✚ Popísať činnosť sekretárky na úseku porád ✚ Popísať formulár cestovného príkazu ✚ Vysvetliť jednotlivé činnosti počas neprítomnosti sekretárky vedúceho ✚ Uviesť spôsoby vhodného oblečenia sekretárky 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil správne význam a poslanie sekretariátu ✚ Uviedol 5 typov vedúcich pracovníkov ✚ Vedel vysvetliť význam porád ✚ Popísal činnosť pri príprave porady ✚ Správne popísal jednotlivé činnosti sekretárky ✚ Popísal formulár cestovného príkazu ✚ Vysvetlil jednotlivé činnosti počas neprítomnosti sekretárky vedúceho ✚ Uviedol 4 spôsoby vhodného oblečenia sekretárky 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Psychológia a jej význam v práci sekretárky	7		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Význam psychológie pre prácu sekretárky ✚ Osobnosť a charakterové vlastnosti sekretárky ✚ Typy osobností ✚ Duševná rovnováha ✚ Sebavýchova, tréna stres 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť význam psychológie pre prácu sekretárky ✚ Uviesť charakterové vlastnosti sekretárky ✚ Popísať typy osobností ✚ Uviesť príklady vytvárania duševnej rovnováhy ✚ Vysvetliť čo je sebavýchova 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Správne popísal význam psychológie pre prácu sekretárky ✚ Uviedol charakterové vlastnosti sekretárky ✚ Popísal 4 druhy osobností ✚ Uviedol príklady vyvážania duševnej rovnováhy ✚ Správne vysvetlil čo je sebavýchova 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
					Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
					Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Spoločenský styk	8		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Význam spoločenského styku ✚ Tykanie a oslovanie, podávanie rúk, predstavovanie ✚ Význam a druhy návštev ✚ Zasadacie poriadky, ich význam ✚ Spoločenské stretnutia ✚ Diplomacia, pojem, význam ✚ Diplomatický zbor ✚ Protokolárne pravidlá 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť význam spoločenského taktu ✚ Popísať zásady pri tykaní a oslovovaní ✚ Popísať jednotlivé druhy návštev ✚ Vysvetliť význam zasadacích poriadkov ✚ Uviesť druhy spoločenských stretnutí ✚ Vysvetliť význam diplomacie ✚ Uviesť kto tvorí diplomatický zbor ✚ Vysvetliť význam protokolárnych pravidiel 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil v čom spočíva spoločenský takt ✚ Popísal zásady pri tykaní a oslovovaní ✚ Popísal jednotlivé druhy návštev ✚ Vysvetlil význam zasadacích poriadkov ✚ Uviedol jednotlivé druhy spoločenských stretnutí ✚ Vysvetlil význam diplomacie ✚ Uviedol správne členov diplomatického zboru ✚ Vysvetlil význam protokolárnych pravidiel 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
					Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
					Ústne frontálne skúšanie	
					Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
					Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Stolovanie	5		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Slávnostné stolovanie ✚ Výber stolovacieho riadu ✚ Ako servírovať ✚ Príprava studeného občerstvenia 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uviesť zásady slávnostného stolovania ✚ Objasniť dôvody výberu stolovacieho riadu ✚ Popísať pravidlá pri servírovaní ✚ Popísať prípravu studeného občerstvenia 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uviedol zásady slávnostného stolovania ✚ Objasnil dôvody výberu stolovacieho riadu ✚ Popísal pravidlá pri servírovaní ✚ Popísal prípravu studeného občerstvenia 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
					Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

Hodnotenie predmetu

Z predmetu **sekretárske práce** je žiak skúšaný ústne, písomne alebo prakticky, napríklad tvorba projektu, prezentácie a pod.. Žiak má v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou (1 hod. / týž.) minimálne 3 známky (z toho aspoň jedna musí byť z ústnej odpovede), ktoré učiteľ berie do úvahy pri polročnej a koncoročnej klasifikácii. Ústnu odpoveď vyhodnotí učiteľ bezprostredne po odpovedi, pričom necháva priestor aj na sebahodnotenie žiaka.

Písomnú odpoveď absolvujú študenti v priebehu, alebo po skončení tematického celku. Učiteľ študentov informuje o stupnici hodnotenia a poskytne im ohodnotenú písomnú odpoveď k nahliadnutiu. Podľa počtu dosiahnutých bodov ohodnotí učiteľ písomnú odpoveď známkou 1-5. O téme a termíne písomnej skúšky učiteľ informuje študentov minimálne týždeň vopred. O termíne krátkej písomnej skúšky tzv. 5-minútovky, ktorá zahŕňa maximálne 3 posledné vyučovacie látky, nie je učiteľ povinný informovať študentov vopred. Výsledky hodnotenia písomných skúšok oznámi učiteľ žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Stupnica hodnotenia písomných odpovedí je nasledovná:

- 100 % - 90 % - výborný
- 89 % - 75 % - chválitebný
- 74 % - 50 % - dobrý
- 49 % - 30 % - dostatočný
- 29 % - 0 % - nedostatočný

Presnosť osvojenia požadovaných vedomostí, kvalita a rozsah komunikačných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh sa v predmete **sekretárske práce** hodnotí aj prakticky. Každý žiak musí vytvoriť počas klasifikačného obdobia aspoň jeden projekt na vopred určenú tému.

Bodové kritéria hodnotenia projektu sú:

- obsah –2 body
- forma – 2 body
- prezentácia – 4 body
- obhajoba – 2 body

Podľa počtu bodov je žiak hodnotený nasledovnou známkou:

- 10 – 9 bodov - výborný
- 8 – 7 bodov - chválitebný
- 6 – 5 bodov - dobrý
- 4 – 3 bodov - dostatočný
- 2 – 0 bodov - nedostatočný

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí a zručností žiaka a je v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Základom na určenie klasifikačného stupňa sú známky získane v danom klasifikačnom období ale učiteľ môže podľa vlastného uváženia hodnotiť známku aj účasť žiaka na školských a mimoškolských súťažiach a aktivitách, ktoré súvisia s daným predmetom. Zároveň učiteľ prihliada aj na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať a to počas celého klasifikačného obdobia.

8.6 HOSPODÁRSKE VÝPOČTY A ŠTATISTIKA

Názov predmetu	Hospodárske výpočty a štatistika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 63 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	6476 L technickoekonomický pracovník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Odborný predmet hospodárske výpočty a štatistika umožní žiakom osvojiť si základné vedomosti, získať schopnosti a návyky potrebné pri riešení jednoduchých hospodárskych výpočtov. Prvý ročník nadstavbového štúdia je zameraný na hospodárske výpočty, ktoré sa používajú pri riešení vybraných ekonomických úloh. Žiaci sa oboznámia ďalej so základmi matematicko-štatistických metód v súlade s jednoduchými úlohami, pri riešení ktorých tieto metódy použijú. Druhý ročník je zameraný na základné výpočty v peňažných ústavoch a štatistiku dlhodobého majetku, štatistiku pracovných síl, štatistiku produktivity práce, štatistiku nákladov a štatistiku produkcie a odbytu. Úlohy na riešenie sú vybrané tak, aby sa žiaci naučili presne, rýchlo a pohotovo vypočítať číselné údaje, ktoré budú potrebovať predovšetkým pri výkone povolania. Podmienkou získania týchto vlastností je dobre si osvojiť správne metódy a postupy výpočtov. Žiaci by mali vedieť ovládať prácu na počítači a vedieť aj pracovať s inými prostriedkami výpočtovej techniky, ktorá im uľahčí, skvalitní a zrýchli prácu. Pri výbere učiva sme prihliadali na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Prostredníctvom tohto predmetu žiaci získavajú základné zásady cieľavedomosti a systematickej práce. Získané poznatky a zručnosti z predmetu môžu žiaci účelne využiť nielen v ostatných ekonomických a technických predmetoch, ale najmä v praxi. Predmet má praktický charakter.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s matematikou a ekonomikou ako aj s výpočtovou technikou.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania tohto predmetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s ekonomickou tematikou.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede, prípadne podľa potreby v odborných učebniach s výpočtovou technikou.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je vytvoriť základy pre rozvoj logického myslenia žiakov. Súčasne tento predmet rozvíja zmysel pre tvorivosť, samostatnosť, presnosť a precíznosť.

8.6.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

- Vo vyučovacom predmete hospodárske výpočty a štatistika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Hospodárske výpočty	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s testom
Pomenované čísla, cudzie miery, jednotky hmotnosti a peňažné jednotky	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s testom
Tabuľky a grafické znázornenie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s testom

Vybrané výpočtové postupy používané pri hospodárskych výpočtoch	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s testom
Percentový, promilový a úrokový počet	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s testom
Základné výpočty v peňažných ústavoch	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s testom
Štatistika dlhodobého hmotného a nehmotného majetku	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s testom
Štatistika pracovných síl	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s testom
Štatistika produktivity práce	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s testom
Štatistika zásob	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s testom
Štatistika nákladov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s testom
Štatistika produkcie a odbytu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s testom
Písomné práce	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Práca s testom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Hospodárske výpočty	Zelenák J. a kolektív: Hospodárske výpočty pre 1. ročník obchodných akademii, SPN 1993	Tabuľa	kalkulačka	Internet, Hospodárske noviny a iná ekonomická tlač

	<p>Đuricová O., Kelemen D.: Hospodárske výpočty a štatistika pre 2. ročník obchodných akadémií, SPN 2004</p>			
<p>Pomenované čísla, cudzie miery, jednotky hmotnosti a peňažné jednotky</p>	<p>Zelenák J. a kolektív: Hospodárske výpočty pre 1. ročník obchodných akadémií</p>	<p>Tabuľa</p>	<p>kalkulačka</p>	<p>Internet, Hospodárske noviny a iná ekonomická tlač</p>
<p>Tabuľky a grafické znázornenie</p>	<p>Zelenák J. a kolektív: Hospodárske výpočty pre 1. ročník obchodných akadémií</p>	<p>PC Tabuľa</p>	<p>Kalkulačka PC</p>	<p>Internet, Hospodárske noviny a iná ekonomická tlač</p>
<p>Vybrané výpočtové postupy používané pri hospodárskych výpočtoch</p>	<p>Zelenák J. a kolektív: Hospodárske výpočty pre 1. ročník obchodných akadémií Đuricová O., Kelemen D.: Hospodárske výpočty a štatistika pre 2. ročník obchodných akadémií, SPN 2004</p>	<p>Tabuľa</p>	<p>kalkulačka</p>	<p>Internet Hospodárske noviny a iná ekonomická tlač</p>
<p>Percentový, promilový a úrokový počet</p>	<p>Zelenák J. a kolektív: Hospodárske výpočty pre 1. ročník obchodných akadémií Đuricová O., Kelemen D.: Hospodárske výpočty a štatistika pre 2. ročník obchodných akadémií, SPN 2004</p>	<p>Tabuľa</p>	<p>kalkulačka</p>	<p>Internet Hospodárske noviny a iná ekonomická tlač</p>
<p>Základné výpočty v peňažných ústavoch</p>	<p>Zelenák J. a kolektív: Hospodárske výpočty pre 1. ročník obchodných akadémií Đuricová O., Kelemen D.: Hospodárske výpočty a štatistika</p>	<p>Tabuľa</p>	<p>kalkulačka</p>	<p>Internet Hospodárske noviny a iná ekonomická tlač Propagačné materiály z bánk</p>

	pre 2. ročník obchodných akadémií, SPN 2004			
Štatistika dlhodobého hmotného a nehmotného majetku	Zelenák J., Skladanová D.:Hospodárske výpočty a štatistika pre 3. ročník obchodných akadémií, SPN1997	Tabuľa	kalkulačka	Internet Hospodárske noviny a iná ekonomická tlač
Štatistika pracovných síl	Zelenák J., Skladanová D.:Hospodárske výpočty a štatistika pre 3. ročník obchodných akadémií, SPN1997	Tabuľa	kalkulačka	Internet Hospodárske noviny a iná ekonomická tlač
Štatistika produktivity práce	Zelenák J., Skladanová D.:Hospodárske výpočty a štatistika pre 3. ročník obchodných akadémií, SPN1997	Tabuľa	kalkulačka	Internet Hospodárske noviny a iná ekonomická tlač
Štatistika zásob	Zelenák J., Skladanová D.:Hospodárske výpočty a štatistika pre 3. ročník obchodných akadémií, SPN1997	Tabuľa	kalkulačka	Internet Hospodárske noviny a iná ekonomická tlač
Štatistika nákladov	Zelenák J., Skladanová D.:Hospodárske výpočty a štatistika pre 3. ročník obchodných akadémií, SPN1997	Tabuľa	kalkulačka	Internet Hospodárske noviny a iná ekonomická tlač
Štatistika produkcie a odbytu	Zelenák J., Skladanová D.:Hospodárske výpočty a štatistika pre 3. ročník obchodných akadémií, SPN1997	Tabuľa	kalkulačka	Internet Hospodárske noviny a iná ekonomická tlač
Písomné práce	Zelenák J., Skladanová D.:Hospodárske výpočty a štatistika pre 3. ročník obchodných akadémií, SPN1997	Tabuľa	kalkulačka	

8.6.2 ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Hospodárske výpočty a štatistika				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Hospodárske výpočty	4		Žiak má:	Žiak:		
+ charakteristika a význam hospodárskych výpočtov		+ Matematika, Ekonomika	+ Charakterizovať hospodárske výpočty a základné pojmy v	+ Charakterizoval hospodárske výpočty	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
+ jednoduché hospodárske výpočty			+ Vysvetliť metódy a postupy hospodárskych výpočtov	+ Vysvetlil metódy a postupy hospodárskych výpočtov	Písomné skúšanie	Didaktický test
+ základné pojmy v štatistike			+ Vymenovať základné pojmy v štatistike	+ Vymenoval základné pojmy v štatistike		
+ metódy a postupy v jednoduchých hospodárskych výpočtoch			+ Vymenovať a popísať zásady výpočtovej istoty	+ Vymenoval a popísal zásady výpočtovej istoty		
+ zásady a zaokrúhľovanie čísiel			+ Popísať a vysvetliť zaokrúhľovanie čísiel	+ Vysvetlil a popísal zaokrúhľovanie čísiel		
Pomenované čísla, cudzie miery, jednotky hmotnosti a peňažné jednotky	6		Žiak má:	Žiak:		
+ miery a jednotky hmotnosti		Matematika	+ Zvládnuť základné miery a jednotky	+ Zvládol základné miery a jednotky	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
+ nedekadické sústavy			+ Uviesť rôzne sústavy mier a jednotiek	+ Uviedol rôzne sústavy mier a jednotiek	Ústne frontálne skúšanie	Test
+ rôzne sústavy mier a jednotiek hmotnosti			+ Vysvetliť pomenované čísla a počítanie s nimi	+ Vysvetlil pomenované čísla a počítanie s nimi	Písomné skúšanie	Písomná práca
+ pomenované čísla a počítanie s nimi						
Tabuľky a grafické znázornenie	5		Žiak má:	Žiak:		
+ štatistické tabuľky		+ Matematika, Informatika	+ Popísať štatistické tabuľky a grafické znázornenie	+ Popísal štatistické tabuľky a ich grafické znázornenie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
+ štatistické grafy			+ Vymenovať druhy grafov	+ Vymenoval druhy grafov	Písomné skúšanie	Písomná práca
			+ Zhotoviť rôzne druhy grafov	+ Zhotovil rôzne druhy grafov	Samostatná práca na PC	Výstup z PC
Vybrané výpočtové postupy používané pri	7		Žiak má:	Žiak:		

hospodárskych výpočtoch						
+ stredné a pomerné hodnoty		+ Matematika, Informatika	+ Vymenovať a vysvetliť vybrané výpočtové postupy používané pri hospodárskych výpočtoch	+ Vymenoval a vysvetlil vybrané výpočtové postupy používané pri hospodárskych výpočtoch	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
+ pomery		+	+ Riešiť úlohy používané pri hospodárskych výpočtoch	+ Riešil úlohy používané pri hospodárskych výpočtoch	Písomné skúšanie	Písomná práca
+ závislosť a úmernosť veličín		+	+	+	Samostatná práca na PC	Výstup z PC
+ riešenie úloh		+	+	+		
Percentový, promilový a úrokový počet	3		Žiak má:	Žiak:		
+ základné pojmy percentového a promilového počtu		+ Matematika, Ekonomika, Účtovníctvo	+ Popísať základné pojmy	+ Popísal základné pojmy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
+ riešenie základných veličín		+	+ Riešiť úlohy na percentový a promilový počet	+ Riešil úlohy na percentový a promilový počet	Písomné skúšanie	Písomná práca
+ úrokový počet		+	+ Vypočítať úrokový počet	+ Vypočítal úrokový počet	Spracovanie podkladov z odbornej ekonomickej tlače	Písomná previerka
+		+	+ Riešiť úlohy z praxe	+ Riešil úlohy z praxe		
Základné výpočty v peňažných ústavoch	8		Žiak má:	Žiak:		
+ charakteristika a funkcia ekonomickej štatistiky		Matematika, Ekonomika, Štatistika	+ Charakterizovať ekonomicкую štatistiku a jej funkcie	+ Charakterizoval ekonomicкую štatistiku a jej funkcie	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
+ vkladné knižky a výpočty na nich		+	+ Charakterizovať vkladné knižky a vysvetliť spôsoby výpočtov na nich	+ Charakterizoval vkladné knižky a vysvetlil spôsoby výpočtov	Písomné skúšanie	Didaktický test
+ výpočet úroku a úrokového súčinu		+	+ Popísať a vysvetliť spôsoby výpočtu úroku a vypočítať úrok a úrokový súčin	+ Popísal a vysvetlil spôsoby výpočtu úroku a vypočítal úrok a úrokový súčin		Písomná práca
+ výpočty na vkladových účtoch		+	+ Charakterizovať vkladové účty, popísať a vysvetliť výpočty úrokov na nich	+ Charakterizoval vkladové účty, popísal a vysvetlil výpočty úrokov na nich		
+ výpočty na úverových účtoch		+	+ Charakterizovať úverové účty, popísať a vysvetliť výpočty úrokov na nich	+ Charakterizoval úverové účty, popísal a vysvetlil výpočty úrokov na nich		
+ výpočty s valutami a devízami		+	+ Poznať základné pojmy pri práci s valutami a devízami,	+ Poznal základné pojmy pri práci s valutami a devízami,		

			vedieť rozdiel medzi valutama a devízami, popísať a vysvetliť používané výpočty pri nákupe a predaji valút	vedel rozdiel medzi valutama a devízami, popísal a vysvetlil používané výpočty pri nákupe a predaji valút		
📌 riešenie príkladov		📌	📌 Riešiť praktické úlohy používané v peňažných ústavoch	📌 Riešil praktické úlohy používané v peňažných ústavoch		

8.6.3 ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Hospodárske výpočty a štatistika				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Štatistika dlhodobého hmotného a nehmotného majetku	6		Žiak má:	Žiak:		
+ štatistika dlhodobého hmotného a nehmotného majetku		+ Matematika, Ekonomika, Štatistika, Účtovníctvo	+ Charakterizovať mieru opotrebenia a upotrebitelnosti dlhodobého hmotného a nehmotného majetku	+ Charakterizoval mieru opotrebenia a upotrebitelnosti dlhodobého hmotného a nehmotného majetku	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
+ štruktúra dlhodobého hmotného a nehmotného majetku			+ Poznať a popísať štruktúru dlhodobého hmotného a nehmotného majetku	+ Poznal a popísal štruktúru dlhodobého hmotného a nehmotného majetku	Ústne frontálne skúšanie	Test
+ pohyb a vybavenie práce dlhodobým majetkom			+ Poznať a popísať zmeny v objeme dlhodobého hmotného majetku – prírastky a úbytky	+ Poznal a popísal zmeny v objeme dlhodobého hmotného majetku – prírastky a úbytky	Písomné skúšanie	Písomná práca
+ riešenie úloh			+ Riešiť úlohy na výpočet koeficientov opotrebovania, upotrebitelnosti, obnovenia a vyradenia hmotného majetku, ukazovateľa vybavenia práce hmotným majetkom	+ Riešil úlohy na výpočet koeficientov opotrebovania, upotrebitelnosti, obnovenia a vyradenia hmotného majetku, ukazovateľa vybavenia práce hmotným majetkom		
+ kontrolná práca			+ Zvládnuť základné pojmy zo štatistiky dlhodobého majetku a vypočítať jednotlivé koeficienty a ukazovatele	+ Zvládol základné pojmy zo štatistiky dlhodobého majetku a vypočítal jednotlivé koeficienty a ukazovatele		
Štatistika pracovných síl	4		Žiak má:	Žiak:		
+ štatistika pracovných síl		Matematika, Ekonomika, Štatistika, Účtovníctvo	+ Charakterizovať štatistiku pracovných síl a vypočítať priemerný evidenčný počet pracovníkov	+ Charakterizoval štatistiku pracovných síl a vypočítal priemerný evidenčný počet pracovníkov	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
+ štruktúra pracovných síl			+ Charakterizovať štruktúru pracovných síl a vypočítať pomerné ukazovatele zloženia pracovných síl	+ Charakterizoval štruktúru pracovných síl a vypočítal pomerné ukazovatele zloženia pracovných síl	Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca
+ štatistika miezd			+ charakterizovať štatistiku miezd a vymenovať	+ charakterizoval štatistiku miezd a vymenoval	Písomné skúšanie	

			najčastejšie používané ukazovatele – priemerná mzda (mesačná, denná, hodinová), charakterizovať indexy miezd	najčastejšie používané ukazovatele – priemerná mzda (mesačná, denná, hodinová), charakterizoval indexy miezd		
+ riešenie úloh			+ riešiť praktické úlohy na výpočet priemerných miezd	+ riešil praktické úlohy na výpočet priemerných miezd		
Štatistika produktivity práce	4		Žiak má:	Žiak:		
+ štatistika produktivity práce		+ Matematika, Ekonomika, Štatistika	+ charakterizovať produktivitu práce a jej typy ako aj ukazovateľ produktivity práce	+ charakterizoval produktivitu práce a jej typy ako aj ukazovateľ produktivity práce	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
+ vývoj produktivity práce			+ charakterizovať vývoj produktivity práce a používané indexy	+ charakterizoval vývoj produktivity práce a používané indexy		
+ riešenie úloh			+ riešiť praktické úlohy štatistických výpočtov s indexmi produktivity práce	+ riešil praktické úlohy štatistických výpočtov s indexmi produktivity práce		
Štatistika zásob	3		Žiak má:	Žiak:		
+ štatistika zásob		+ Matematika, Ekonomika, Štatistika, Účtovníctvo	+ charakterizovať štatistiku zásob materiálu a obchodného tovaru, bilančnú metódu	+ charakterizoval štatistiku zásob materiálu a obchodného tovaru a bilančnú metódu	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
+ riešenie úloh			+ riešiť praktické úlohy z oblasti stavu a pohybu zásob	+ riešil praktické úlohy z oblasti stavu a pohybu zásob		
Štatistika nákladov	3		Žiak má:	Žiak:		
+ štatistika nákladov		+ Matematika, Ekonomika, Štatistika, Účtovníctvo	+ charakterizovať štatistiku nákladov, nákladovosť a používané indexy	+ charakterizoval štatistiku nákladov a nákladovosť a používané indexy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
+ riešenie úloh			+ riešiť praktické úlohy na výpočet indexov vplyvajúcich na vývoj nákladov	+ riešil praktické úlohy na výpočet indexov vplyvajúcich na vývoj nákladov	Písomné skúšanie	Test
Štatistika produkcie a odbytu	5		Žiak má:	Žiak:		
+ štatistika produkcie		Matematika, Ekonomika, Štatistika, Marketing	+ charakterizovať štatistiku produkcie priemyslu, základné pojmy výrobnjej činnosti a ukazovatele produkcie	+ charakterizoval štatistiku produkcie priemyslu, základné pojmy výrobnjej činnosti a ukazovatele produkcie	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
+ štatistika odbytu			+ charakterizovať hodnotu odbytu, určenie odbytu a plánované zmeny objemu	+ charakterizoval hodnotu odbytu, určenie odbytu a plánované zmeny objemu	Písomné skúšanie	Písomná práca

			predaja(zmena ceny, podiel na trhu, veľkosť trhu)	predaja(zmena ceny, podiel na trhu, veľkosť trhu)		
✚ riešenie príkladov			✚ riešiť praktické úlohy z oblasti objemu produkcie a objemu predaja	✚ riešil praktické úlohy z oblasti objemu produkcie a objemu predaja		
✚ písomná práca			✚ zvládnuť základné pojmy z oblasti produkcie a odbytu ako aj vypočítať praktické úlohy z oblasti objemu produkcie a objemu predaja	✚ zvládol základné pojmy z oblasti produkcie a odbytu ako aj vypočítal praktické úlohy z oblasti objemu produkcie a objemu predaja		
Písomné práce	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ opakovanie		Matematika, Ekonomika, Štatistika, Účtovníctvo	✚ zvládnuť základné pojmy z ekonomickej štatistiky – majetku, pracovných síl, zásob, produkcie, nákladov atď. ako aj riešiť praktické úlohy z ekonomickej štatistiky a správne používať ekonomické ukazovatele a indexy	✚ základné zvládol pojmy z ekonomickej štatistiky – majetku, pracovných síl, zásob, produkcie, nákladov atď. ako aj riešil praktické úlohy z ekonomickej štatistiky a správne používať ekonomické ukazovatele a indexy	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ písomná práca					Písomné skúšanie	Písomná práca
✚ analýza písomnej práce			✚ vyhodnotiť svoje chyby a poučiť sa z nich	✚ vyhodnotil svoje chyby a poučil sa z nich		
✚ záverečné hodnotenie			✚ zhodnotiť svoje celoročné výsledky a prijať záverečné hodnotenie vyučujúceho, stotožniť sa s ním	✚ zhodnotil svoje celoročné výsledky a prijal záverečné hodnotenie vyučujúceho, stotožnil sa s ním		

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

- i. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka

Žiak má právo

- ii. vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- iii. dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- iv. na objektívne hodnotenie.

Žiaci počas klasifikačného obdobia sú hodnotení:

1. z polročnej písomnej práce
2. z ústnej odpovede
3. a) z aktivít rozvíjajúcich samostatnú a tímovú prácu žiakov (projekty, prezentácie, referáty, získavanie a spracovanie informácií a pod.),
 - a) pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby,
 - b) z mimoškolskej činnosti podporujúcej rozvoj kompetencií žiaka v oblasti súvisiacej s daným vyučovacím predmetom (súťaže, SOČ a pod.),
 - c) správanie v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, súťažiach, výstavách a pod.

Pre potrebu uzatvorenia klasifikácie by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

Hodnotíme nasledovné jednotlivé práce a aktivity:	Váha udalosti:	Percentuálna úspešnosť žiaka, v jednotlivých pracovných aktivitách a celková úspešnosť:	Hodnotenie žiaka:
polročné písomné práce	40%	100% – 90%	1 - výborný
ústne odpovede	30%	89% – 75%	2 - chválitebný
projekty, cvičenia, prezentácie	10%	74% – 50%	3 - dobrý
aktívne zapojenie sa do výučby	10%	49% – 30%	4 - dostatočný
pripravenosť na vyučovanie	5%	29% – 0%	5 - nedostatočný
mimoškolská činnosť, SOČ, súťaže	5%		

Projektová práca, vyhodnotenie projektu:

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- a) prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov** – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, slovná zásoba úprava (písomná, grafická) kreativita vynaložené úsilie zreteľnosť lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov,
- b) hodnotenie projektu** – spoločné hodnotenie projektu a práce žiakov (hodnotí učiteľ aj žiaci), pričom žiaci sledujú splnenie cieľa projektu, prezentácii a predvedenie

c) korektnosť hodnotenia sleduje učiteľ.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektuje odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberá vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňuje také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volí taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať najlepšie svoje výsledky.

8.7 VÝPOČTOVÁ TECHNIKA

Názov predmetu	Výpočtová technika
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 126 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	6476 L technickoekonomický pracovník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet výpočtová technika poskytuje žiakom vedomosti a zručnosti z praktického ovládania počítača a použitia aplikovaných programov. Predmet nadväzuje na predchádzajúce znalosti textových editorov a databázových programov pri preberaní učiva sa nesmie zabúdať na propagáciu najnovších poznatkov z oblasti výpočtovej techniky.

V 1. ročníku sa žiaci oboznámia s OS Windows a užívateľskými programami, pracujúcimi v tomto prostredí, zdokonalia si svoje poznatky aj v oblasti grafických editorov. Druhý ročník je venovaný aplikačným programom. Je potrebné, aby žiaci ovládali spustenie a štruktúru programov jednoduchého a podvojného účtovníctva. Dôležitá je najmä spolupráca s učiteľmi odborných predmetov pri ich aplikácii.

Cieľ predmetu

Žiak sa naučí pracovať s grafickým programom, v textovom procesore Word sa zdokonalí v tvorbe písomností z oblasti administratívy, v tabuľkovom procesore Excel sa zdokonalí v oblasti výpočtov a tvorbe grafov. Naučí sa používať aplikované ekonomické Software v oblasti účtovníctva, skladového hospodárstva, mzdy a personalistiky.

8.7.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Vo vyučovacom predmete výpočtová technika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
OS Windows	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Grafický editor a prehliadač obrázkov Zoner Callisto	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Programový balík kancelárskych programov Microsoft Office	Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba
Užívateľské programy	Informačnéreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Základné vlastnosti aplikovaného softwaru	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Použitie aplikovaného systému	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Jednoduché účtovníctvo Alfa	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Podvojnú účtovníctvo Omega	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Skladové hospodárstvo Omega	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Mzdy a personalistika	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Olymp Export a import údajov	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Rozšírenie učiva podľa odboru - Praktické zadania s využitím STN - Word, Excel	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s textom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
OS Windows	Jan Skalka, Igor Jakab Základy PC, Windows XP Ing. Milan Britvýk Hardver, Windows XP, Internet, Word 2003, Excel 2003	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet
Grafický editor a prehliadač obrázkov Zoner Callisto	Pavel Navrátil Spočíttačom nie len k maturite 2. diel	PC Dataprojektor		
Programový balík kancelárskych programov Microsoft Office	Pavel Navrátil Spočíttačom nie len k maturite 1. diel	PC Dataprojektor		Internet
Užívateľské programy	Jan Skalka, Igor Jakab Základy PC, Windows XP	PC Dataprojektor		Internet
Základné vlastnosti aplikovaného softwaru	Pavel Navrátil Spočíttačom nie len k maturite 1. diel	PC Dataprojektor		Internet
Použitie aplikovaného systému	Pavel Navrátil Spočíttačom nie len k maturite 1. diel	PC		
Jednoduché účtovníctvo Alfa	Ing. Simona Sopóciiová Alfa – jednoduché účtovníctvo	PC Dataprojektor		Internet
Podvojnú účtovníctvo Omega	Katarína Gerová Omega podvojnú účtovníctvo	PC Dataprojektor		Internet
Skladové hospodárstvo Omega	Katarína Gerová Omega podvojnú účtovníctvo	PC Dataprojektor		Internet
Mzdy a personalistika	Iveta Hroncová OLYMP – mzdy a personalistika	PC Dataprojektor		Internet
Olymp Export a import údajov	Iveta Hroncová OLYMP – mzdy a personalistika	PC Dataprojektor		Internet
Rozšírenie učiva podľa odboru - Praktické zadania s využitím STN - Word, Excel	Ing. Milan Britvýk Hardver, Windows XP, Internet, Word 2003, Excel 2003	PC Dataprojektor	Zadania a úlohy k jednotlivým programom	Internet

8.7.2 ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: VÝPOČTOVÁ TECHNIKA				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Opakovanie z inforatiky	2					
OS Windows	20		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Objekty na pracovnej ploche, práca s myšou ✚ Hlavný panel, možnosti hlavného panelu, tlačidlo štart ✚ Práca so súbormi - kopírovanie a prenášanie súborov ✚ Ponuka nastavenie, ovládacie panely, nastavenie obrazovky, tlačiarne, myši a klávesnice 		Účtovníctvo Sekretárske práce Ekonomika Informatika Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať a vysvetliť objekty na pracovnej ploche ✚ Poznať možnosti hlavného panelu ✚ Zvládnuť kopírovanie v rámci jedného súboru a medzi súbormi ✚ Popísať možnosti ovládacieho panela a nastaviť vlastnosti obrazovky 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval a vysvetlil objekty pracovnej plochy ✚ Popísal možnosti hlavného panelu ✚ Zvládol rôzne spôsoby kopírovania ✚ Popísal prácu s ovládacími panelmi a nastavil vlastnosti obrazovky 	Praktické skúšanie Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Zadania Ústne odpovede Zadania
Grafický editor a prehliadač obrázkov Zoner Callisto	10		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Spustenie programu, pracovná plocha Zoneru Callisto ✚ Kreslenie základných objektov - tvary ✚ Čiary a krivky ✚ Bežné operácie s objektmi ✚ Text a práca s textom ✚ Text na krivke ✚ Vkladanie obrázkov, schém, tabuliek ✚ Úprava objektov a efekty 		Informatika Účtovníctvo Sekretárske práce Ekonomika Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať grafické programy a ich odlišnosti pri spracúvaní grafických informácií ✚ Popísať prostredie programu Zoner Callisto ✚ Nakresliť základné tvary, čiary a krivky ✚ Osvojiť si prácu s jednotlivými objektmi ✚ Vedieť pracovať s textom v uvedenom programe ✚ Zvládnuť techniku vkladania a úpravy obrázkov, schém a tabuliek 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil rozdiely medzi vektorovým a rastrovým grafickým programom ✚ Orientoval sa v prostredí programu ✚ Nakreslil požadované tvary, čiary, krivky ✚ Zvládol prácu s výberom a úpravou objektov ✚ Vedel napísať a upraviť text ✚ Vložil a vedel upraviť požadované objekty 	Praktické skúšanie Praktické skúšanie Praktické skúšanie	Zadania Zadania Zadania
Programový balík kancelárskych	10		Žiak má:	Žiak:		

programov Microsoft Office						
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Základné pojmy a vlastnosti programov Office 		Účtovníctvo Sekretárske práce Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať obsah a výhody kancelárskeho balíka programu Office 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Bez problémov charakterizoval obsah, výhody a zlučenie jednotlivých aplikácií do jedného prostredia 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Užívateľské programy	24		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Textový editor WORD, jeho možnosti, nastavenie zobrazenia a strany ✚ Zásady písania textu – odstavcová štruktúra ✚ Formátovanie textu ✚ Tabulátory, ✚ tabuľky ich vzhľad a vlastnosti ✚ Odrážky a číslovanie ✚ Chýbajú štýly odstavca tvorba obsahu, hromadná korešpondencia ✚ Práca s obrázkom, kreslenie jednoduchých obrazcov ✚ Ďalšie práce s textom ✚ Tabuľkový procesor Microsoft Excel Práca s tabuľkou, vytvorenie, uloženie tabuľky ✚ Základné stavebné prvky tabuľky, ✚ Bunka – aresa, formát, obsah ✚ Formátovanie údajov v tabuľke ✚ Základné matematické funkcie, tvorba vzorcov ✚ Odkazy, komunikácia medzi tabuľkami ✚ Vytváranie grafov a práca s grafmi 		Informatika Účtovníctvo Sekretárske práce Ekonomika Hospodárske výpočty Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať rozdiely medzi jednotlivými editormi ✚ Zvládnuť rôzne nastavenia strany ✚ Preukázať zručnosť pri odpise textu ✚ Zvládnuť formátovanie textu ✚ Nastaviť správne tabulátory ✚ Zvládnuť navrhnutie a úpravu tabuľky ✚ Preukázať zručnosť pri členení textu ✚ Pracovať s jednotlivými nástrojmi panelu Kreslenie ✚ Aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnej práci s textom ✚ Vysvetliť možnosti použitia programu ✚ Navrhnuť a uložiť tabuľku ✚ Použiť jednotlivé nástroje formátovania tabuľky ✚ Osvojiť si prácu s funkciami a vzorcami ✚ Vytvoriť z tabuľky príslušný typ grafu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil a porovnal jednotlivé textové editory ✚ Nastavil stranu na požadované parametre ✚ Zvládol odpis textu ✚ Aplikoval jednotlivé nástroje na úpravu textu ✚ Zvládol úpravu textu s použitím tabulátorov ✚ Navrhol a upravil tabuľku ✚ Zvládol rôzne spôsoby členenia textu ✚ Použil nástroje panelu Kreslenie na vytvorenie schém a tvarov ✚ Vysvetlil využitie programu ✚ Navrhol a upravil tabuľku ✚ Zvládol nástroje formátovania tabuľky ✚ Osvojil si prácu s funkciami a vzorcami ✚ Vytvoril a upravil príslušný graf 	Praktické skúšanie Praktické skúšanie Praktické skúšanie Praktické skúšanie Praktické skúšanie Praktické skúšanie	Zadania Zadania Zadania Zadania Zadania Zadania

8.7.3 ROČNÍK: DRUHÝ,

ROZPIS UČIVA PREDMETU: VÝPOČTOVÁ TECHNIKA				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné vlastnosti aplikovaného softwaru	1		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Efektívnosť riešenia úloh ✚ Uživateľský komfort ✚ Previazanosť podsystémov 		Účtovníctvo Sekretárske práce Ekonomika Informatika Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť vzájomnú prepojenosť jednotlivých systémov v praxi ✚ Pochopiť význam podobnosti obsluhy jednotlivých programov a vizuálnu podobnosť podsystémov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval a vysvetlil vzájomnú prepojenosť jednotlivých systémov v praxi ✚ Pochopil význam podobnosti obsluhy jednotlivých programov a vizuálnu podobnosť podsystémov 	Praktické skúšanie Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Zadania Ústne odpovede Zadania
Použitie aplikovaného systému	1		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Oblasť použitia 		Informatika Účtovníctvo Ekonomika Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť základné oblasti použitia aplikovaného softvéru v rámci zamerania činností využiteľných v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel základné oblasti použitia aplikovaného softvéru v rámci zamerania činností využiteľných v praxi 	Praktické skúšanie	Zadania
Jednoduché účtovníctvo Alfa	5		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Spustenie, popis a ovládanie programu ✚ Vytvorenie firmy, režim účtovníctva ✚ Sklad – vytvorenie, príjem, výdaj, fakturácia ✚ Peňažný denník ✚ Peňažný denník 		Informatika Účtovníctvo Ekonomika Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť použiť a význam základných ovládacích prvkov programu, spôsob vyplňania jednotlivých prednastavených tlačív a ich vzájomnú previazanosť. ✚ Pochopiť spôsob a postup vystavenia účtovných dokladov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopil základné funkcie a spôsob ovládania programu ✚ Pochopil spôsob a postup vystavenia účtovných dokladov 	Praktické skúšanie	Zadania
Podvojný účtovníctvo Omega	5		Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Spustenie, popis a ovládanie programu ✚ Vytvorenie firmy ✚ Nastavenie programu ✚ Číselníky ✚ Účtovníctvo, účtovný doklad ✚ Účtovanie a evidovanie ✚ Zjednodušené účtovanie 		Informatika Účtovníctvo Ekonomika Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť použiť a význam základných ovládacích prvkov programu, spôsob vyplňania jednotlivých prednastavených tlačív a ich vzájomnú previazanosť. ✚ Pochopiť spôsob a postup vystavenia účtovných dokladov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopil základné funkcie a spôsob ovládania programu ✚ Pochopil spôsob a postup vystavenia účtovných dokladov 	Praktické skúšanie	Zadania
Skladové hospodárstvo Omega	3		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Založenie skladu, skladové karty ✚ Hromadné funkcie v skladových kartách ✚ Pohyby na sklade, pridanie a oprava pohybu 		Účtovníctvo Sekretárske práce Ekonomika Informatika Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zvládnuť základné operácie pri príjme a výdaji tovaru ✚ Vykonať zmenu kódu položky na základe duplicity skladovej karty 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zvládol princíp fungovania skladového hospodárstva ✚ Vykoná zmenu kódu položky na základe duplicity skladovej karty 	Praktické skúšanie Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Zadania Ústne odpovede Zadania
Mzdy a personalistika Olymp	4		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Spustenie, popis a ovládanie programu ✚ Firma ✚ Organizácia ✚ mzdy 		Informatika Účtovníctvo Ekonomika Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vedieť založiť firmu a vkladať jednotlivých zamestnancov do databázy, následné úpravy 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel základné funkcie a spôsob ovládania programu, vedel založiť firmu a vkladať údaje do databázy 	Praktické skúšanie	Zadania
Export a import údajov	2		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Alfa – export, import údajov ✚ Omega – export, import údajov 		Informatika Účtovníctvo Ekonomika Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť previesť údaje z programu Alfa do textovej podoby a následne spracovať v tabuľke excel ✚ Vedieť kde sa spracovávajú údaje pre inštitúcie (daňový úrad), 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopil význam prenosu údajov ✚ Vedel kde sa spracovávajú údaje 	Praktické skúšanie	Zadania

Rozšírenie učiva podľa odboru - Praktické zadania s využitím STN - Word, Excel	39		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opakovanie STN 016910 s využitím programu Word ✚ Tvorba obchodných listov pri riadnom plnení hospodárskej zmluvy ✚ Neoravidelne sa vyskytujúce písomnosti ✚ zamestnanecké písomnosti ✚ Jednoduché pávne písomnosti ✚ Súborná práca ✚ Zopakovanie základných funkcií programu Excel ✚ Ttvorba a úprava tabuliek podľa STN 016910 ✚ Výpočtové vzťahy v tabuľkách – praktické zadania ✚ Tvorba grafov – praktické zadania ✚ Súborná práca ✚ Prenos údajov medzi programami Word a Excel ✚ Inport tabuliek a textov z internetu a ich následné spracovanie ✚ Opakovanie 		Informatika Účtovníctvo Ekonomika Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopiť význam použitia programov v praxi ✚ Vedieť tvoriť obchodné a iné písomností podľa normy ✚ Vedieť tvorbu tabuliek, výpočtových vzťahov a grafov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopil význam použitia programov v praxi ✚ Zvládol tvorbu obchodných a iných písomností podľa STN ✚ Vedel tvorbu tabuliek, výpočtových vzťahov a grafov 	Praktické skúšanie Praktické skúšanie	Zadania Zadania

Hodnotenie a klasifikácia prospechu žiakov z : **výpočtovej techniky** sa realizuje v súlade s „Metodickým pokynom č. 21 / 2011, ktorý upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

Pri klasifikácii výsledkov v odbornom predmete hodnotíme v súlade s požiadavkami výkonových a obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch:

(1) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, a schopnosť ich vyjadriť ,

- b. kvalitu a rozsah získaných zručností nutných pre vykonávanie požadovaných intelektuálnych a motorických činností
- c. schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- d. schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- e. kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- f. aktivitu v prístupe k požadovaným činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g. dodržiavanie stanovených termínov,
- h. presnosť, výstižnosť a odbornú a jazykovú správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- i. kvalitu výsledkov činností,
- j. osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

- a) Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka

Žiak má právo

- a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- c) na objektívne hodnotenie.

Žiaci počas klasifikačného obdobia sú hodnotení:

1. z polročnej písomnej práce

2. z ústnej odpovede

3. a) z aktivít rozvíjajúcich samostatnú a tímovú prácu žiakov (projekty, prezentácie, referáty, získavanie a spracovanie informácií a pod.),
d) pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby,
e) z mimoškolskej činnosti podporujúcej rozvoj kompetencií žiaka v oblasti súvisiacej s daným vyučovacím predmetom (súťaže, SOČ a pod.),
f) správanie v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, súťažiach, výstavách a pod.

Pre potrebu uzatvorenia klasifikácie by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

Hodnotíme nasledovné jednotlivé práce a aktivity:	Váha udalosti:	Percentuálna úspešnosť žiaka, v jednotlivých pracovných aktivitách a celková úspešnosť:	Hodnotenie žiaka:
polročné písomné práce	40 %	100 % – 90 %	1 - výborný
ústne odpovede	30 %	89 % – 75 %	2 - chválitebný
projekty, cvičenia, prezentácie	10 %	74 % – 50 %	3 - dobrý
aktívne zapojenie sa do výučby	10 %	49 % – 30 %	4 - dostatočný
pripravenosť na vyučovanie	5 %	29 % – 0 %	5 - nedostatočný
mimoškolská činnosť, SOČ, súťaže	5 %		

Projektová práca, vyhodnotenie projektu:

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

a) prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, slovná zásoba úprava (písomná, grafická) kreativita vynaložené úsilie zreteľnosť lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov,

b) hodnotenie projektu – spoločné hodnotenie projektu a práce žiakov (hodnotí učiteľ aj žiaci), pričom žiaci sledujú splnenie cieľa projektu, prezentácii a predvedenie

c) korektnosť hodnotenia sleduje učiteľ.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektuje odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberá vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňuje také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volí taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať najlepšie svoje výsledky.

8.8 STROJÁRSKA VÝROBA

Názov predmetu	STROJÁRSKA VÝROBA
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 126 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6476 L technickoekonomický pracovník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet strojárka výroba poskytne žiakom vedomosti ako rozumieť údajom z technických výkresov a ďalšej dokumentácie. Pri používaných technológiách sa venuje pozornosť bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a všeobecnej ekológii.

Strojárska výroba v 1. ročníku je zameraná na otázky z bezpečnosti práce, ekológie a technickej dokumentácie. Žiaci nadväzujú na poznatky z oblasti bezpečnosti práce, rozširujú si ich o kompetencie zamestnávateľa a zamestnanca v oblasti BHP na pracovisku. V tematický celok - ekológia je zameraný na rozvoj poznatkov z oblasti pracovného a životného prostredia a poznania negatívnych vplyvov na životné a pracovné prostredie.

V časti požiadavky na pracovné prostredie žiaci získajú vedomosti o požiadavkách na pracovné prostredie a o ich vplyve na pracovníka.

V časti technické kreslenie si žiaci prehľbujú vedomosti z tvorby konštrukčnej dokumentácie uplatňovania noriem STN. Rozvíja sa priestorová predstavivosť, technické myslenie, technické vyjadrovanie a vytvárajú sa predpoklady pre dodržiavanie pravidiel technickej komunikácie. Vytvárajú si návyky k samostatnému štúdiu sústavným využívaním odbornej literatúry a technických noriem.

V 2. ročníku sa žiaci oboznámia so základnými metódami merania a meradlami, získajú prehľad o technologickej príprave výroby, riadení akosti a základov automatizácie v strojárkej výrobe.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci získajú znalosti v oblasti bezpečnosti práce zo strany zamestnanca, ale aj zo strany zamestnávateľa a vedomosti o vplyve výrobných technológií na životné prostredie.

V časti technické kreslenie žiaci získajú vedomosti z tvorby konštrukčnej dokumentácie pri uplatňovaní noriem STN. Získajú zručnosti pre používanie tabuliek a ďalšej technologickej dokumentácie, osvoja si použitie odbornej terminológie. Sú schopný čítať výrobné výkresy a orientovať sa v technickej dokumentácii.

V druhom ročníku cieľové vedomosti spočívajú v pochopení podstaty jednotlivých druhov a metód merania, v pochopení princípu činnosti jednotlivých meracích prístrojov, v správnom hodnotení výsledkov merania. Získajú znalosti z technologickej prípravy výroby a z riadenia akosti výroby.

8.8.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Vo vyučovacom predmete strojárka výroba využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ekológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Požiadavky na pracovné prostredie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou
Technické kreslenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technická príprava výroby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technologická príprava výroby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Riadenie akosti v podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Automatizačné systémy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Montáž strojov a zariadení	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Ďurný, Dolinská, Faciník : Organizácia výroby pre MŠAV	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika		Internet CD – zdroje
Ekológia	Ekológia	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika		Internet CD – zdroje DVD
Požiadavky na pracovné prostredie	Ing. Mičkal, Ing. Holoubek, Ing. Král: Strojníctvo 2	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa		Internet CD – zdroje
Technické kreslenie	A. Freiwald, Technické kreslenie I, Tarbajovský, J., Fedor, P., Technické kreslenie,	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky	Internet CD – zdroje DVD

	Bratislava 2003			
Technická príprava výroby	Ing. Martinák: Kontrola a meranie, Michalíková, Petřík: Strojníctvo III	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Meradlá	Internet CD – zdroje
Technologická príprava výroby	Ing. Kríž a kolektív: Technológia montáží 3	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Výrobné postupy	Internet CD – zdroje
Riadenie akosti v podniku	Šamierová : Základy strojárskej výroby	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Výrobné postupy	Internet CD – zdroje
Automatizačné systémy	Michalíková, Petřík : Strojníctvo III	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Prospekty Normy	Internet CD – zdroje
Montáž strojov a zariadení	Ing. Čenský: Technológia montáží III, Michalíková, Michalík: Strojníctvo IV	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Fólie	Internet CD – zdroje DVD

8.8.2 ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA: STROJÁRSKA VÝROBA				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	14		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Stratégie BOZP ✚ BOZP u automatizovaných a robotických zariadeniach ✚ Požiar a práca pod napätím ✚ Chemikálie ✚ Kolektívna a osobná ochrana 		Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci ✚ Používať BOZP pri práci na odbornom výcviku a v škole na vyučovaní, ale aj v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci ✚ Používal BOZP pri práci na odbornom výcviku a v škole na vyučovaní, ale aj v praxi 	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Ústne odpovede Písomné odpovede
Ekológia	15		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Podmienky života na Zemi ✚ Vzťahy človeka a životného prostredia ✚ Ekologické problémy jednotlivých technológií 		Fyzika Ekológia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Demonštrovať dôležitosť ochrany pracovného a životného prostredia a oboznámiť sa s negatívnymi vplyvmi na životné a pracovné prostredie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Demonštroval dôležitosť ochrany pracovného a životného prostredia a oboznámil sa s negatívnymi vplyvmi na životné a pracovné prostredie 		
Požiadavky na pracovné prostredie	13		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Svetelné pomery ✚ Akustické pomery ✚ Klimatické pomery a farebná úprava ✚ Ergonometrické požiadavky na pracovisko 		Fyzika Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať požiadavky na pracovné prostredie ✚ Reprodukovať vplyvy pracovného prostredia na pracovníka 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval požiadavky na pracovné prostredie ✚ Reprodukovať vplyvy pracovného prostredia na pracovníka 		

Technické kreslenie	24		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Predpisovanie presností rozmerov, tvarov a polôh ✚ Polotovary v technickej praxi a ich označovanie ✚ Rozbor výkresov súčiastok ✚ Rozbor výkresov zostáv 		<p>Šamierová : Základy strojárkej výroby</p> <p>Odborné kreslenie Strojníctvo Technológia Informatika</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aplikovať jednotlivé spôsoby označovania odchýlok geometrického tvaru a polohy ✚ Aplikovať používanie a uplatňovanie noriem STN ✚ Demonštrovať čítanie technických výkresov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aplikovali jednotlivé spôsoby označovania odchýlok geometrického tvaru a polohy ✚ Aplikoval používanie a uplatňovanie noriem STN ✚ Demonštroval čítanie technických výkresov 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>

8.8.3 ROČNÍK: DRUHÝ

Rozpis učiva predmetu: STROJÁRSKA VÝROBA				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Technická príprava výroby	12		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ TPV v strojárskom podniku ✚ ciele a úlohy TPV ✚ členenie a etapy TPV ✚ organizácia a riadenie TPV 		Technológia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukovať význam a začlenenie TPV v strojárskom podniku ✚ Zopakovať ciele a úlohy TPV ✚ Zopakovať členenie a etapy TPV ✚ Definovať organizáciu a riadenie TPV 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukovať význam a začlenenie TPV v strojárskom podniku ✚ Zopakoval ciele a úlohy TPV ✚ Zopakoval členenie a etapy TPV ✚ Definoval organizáciu a riadenie TPV 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď Písomná odpoveď Ústna odpoveď
Technologická príprava výroby	12		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ ciele a úlohy ✚ organizácia priebehu ✚ návrh technológie výroby ✚ technicko-hospodárske normy ✚ hospodárenie s náradím a prípravkami 		Technológia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukovať význam technologickej prípravy výroby a technologickej dokumentácie ✚ Dokázať navrhovať technológiu prípravy výroby ✚ Ilustrovať na príklade potrebu hospodárenia s náradím a prípravkami 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukovať význam technologickej prípravy výroby a technologickej dokumentácie ✚ Dokázal navrhovať technológiu prípravy výroby ✚ Ilustroval na príklade potrebu hospodárenia s náradím a prípravkami 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď Písomná odpoveď Ústna odpoveď

Riadenie akosti v podniku	7		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ vymedzenie základných pojmov ✚ zložky kvality ✚ normy ISO a ich využitie ✚ certifikácia 		Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať základné pojmy ✚ Definovať a popísať zložky kvality ✚ Reprodukovať význam noriem ISO ✚ Reprodukovať význam certifikácie pre zvýšenie kreditu firiem 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval základné pojmy ✚ Definoval a popísať zložky kvality ✚ Reprodukovať význam noriem ISO ✚ Reprodukovať význam certifikácie pre zvýšenie kreditu firiem 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Ústna odpoveď
Automatizačné systémy	14		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ obrábacie stroje pre automatizáciu výroby ✚ manipulátory a roboty ✚ automatizované výrobné linky ✚ pružné výrobné systémy 		Technológia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť prínos automatizácie v priemysle ✚ Vysvetliť konštrukciu prostriedkov automatizácie v operačnej a medzioperačnej doprave ✚ Vysvetliť prínos integrovaných výrobných úsekov a pružných výrobných systémov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil prínos automatizácie v priemysle ✚ Vysvetlil konštrukciu prostriedkov automatizácie v operačnej a medzioperačnej doprave ✚ Vysvetlil prínos integrovaných výrobných úsekov a pružných výrobných systémov 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Ústna odpoveď
Montáž strojov a zariadení	15		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ organizácia a spôsoby montáže ✚ zariadenie pracovísk montáže ✚ štandardizácia montáže ✚ mechanizácia a automatizácia montáže ✚ interná montáž strojov a zariadení ✚ externá montáž ✚ bezpečnosť montážnych prác 		Technológia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť organizáciu a spôsoby montáže ✚ Uviesť príklad zariadenia montážneho pracoviska 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil organizáciu a spôsoby montáže ✚ Uviedol príklad zariadenia montážneho pracoviska 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Ústna odpoveď

Hodnotenie a klasifikácia prospechu žiakov z odborného predmetu, **strojárská výroba** sa realizuje v súlade s „Metodickým pokynom č. 21 / 2011, ktorý upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

Pri klasifikácii výsledkov v odbornom vyučovacom predmete **strojárská výroba** hodnotíme v súlade s požiadavkami výkonových a obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch:

- (1) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, a schopnosť ich vyjadriť,
- (2) kvalitu a rozsah získaných zručností nutných pre vykonávanie požadovaných intelektuálnych a motorických činností
- (3) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- (4) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- (5) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- (6) aktivitu v prístupe k požadovaným činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- (7) dodržiavanie stanovených termínov,
- (8) presnosť, výstižnosť a odbornú a jazykovú správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- (9) kvalitu výsledkov činností,
- (10) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

- Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka

Žiak má právo

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

Žiaci počas klasifikačného obdobia sú hodnotení:

1. z polročnej písomnej práce
2. z ústnej odpovede
3. a) z aktivít rozvíjajúcich samostatnú a tímovú prácu žiakov (projekty, prezentácie, referáty, získavanie a spracovanie informácií a pod.),

- g) pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby,
- h) z mimoškolskej činnosti podporujúcej rozvoj kompetencií žiaka v oblasti súvisiacej s daným vyučovacím predmetom (súťaže, SOČ a pod.),
- i) správanie v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, súťažiach, výstavách a pod.

Pre potrebu uzatvorenia klasifikácie by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

Hodnotíme nasledovné jednotlivé práce a aktivity:	Váha udalosti:	Percentuálna úspešnosť žiaka, v jednotlivých pracovných aktivitách a celková úspešnosť:	Hodnotenie žiaka:
polročné písomné práce	40%	100% – 90%	1 - výborný
ústne odpovede	30%	89% – 75%	2 - chváľitebný
projekty, cvičenia, prezentácie	10%	74% – 50%	3 - dobrý
aktívne zapojenie sa do výučby	10%	49% – 30%	4 - dostatočný
pripravenosť na vyučovanie	5%	29% – 0%	5 - nedostatočný
mimoškolská činnosť, SOČ, súťaže	5%		

Projektová práca, vyhodnotenie projektu:

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- b) prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov** – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, slovná zásoba úprava (písomná, grafická) kreativita vynaložené úsilie zreteľnosť lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov,

b) hodnotenie projektu – spoločné hodnotenie projektu a práce žiakov (hodnotí učiteľ aj žiaci), pričom žiaci sledujú splnenie cieľa projektu, prezentácii a predvedenie

c) korektnosť hodnotenia sleduje učiteľ.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektuje odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberá vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňuje také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volí taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať najlepšie svoje výsledky.

8.9 ODBORNÁ PRAX

Názov predmetu	Odborná prax
Časový rozsah výučby	6/6/ hodín týždenne, spolu 378 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6476 L technickoekonomický pracovník
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Žiaci sa prakticky oboznamujú so základnými technickými a technologickými postupmi dôležitými pre vykonávanie a riadenie zvoleného povolania.

Žiaci sú pripravovaní samostatne vedieť manipulovať so surovinami a materiálom potrebným na vytvorenie finálneho produktu a služieb, vykonávať výpočty a kalkuláciu surovín a materiálov. Naučia sa používať pracovné stroje, zariadenia a ostatný inventár potrebný k pracovnej činnosti a efektívne riadiť tímovú prácu.

Tematické okruhy sú zvolené tak, aby umožnili žiakom prakticky používať zásady správnej výrobnéj a prevádzkovej praxe, zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Žiaci si prakticky osvoja zásady komunikácie so zákazníkom, zásady prijímania objednávky, inkasovania a vyúčtovania a reklamácie.

Žiaci sa učia pracovať v prostredí reálnej hospodárskej praxe. Osvojujú si elementárne zásady práce s jednotlivcami i menším kolektívom, zoznamujú sa s činiteľmi ovplyvňujúcimi úspešnosť manažérskej práce a samostatného podnikania

Ciele predmetu

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakovi schopnosť vedieť aplikovať základné odborné vedomosti do praxe. Predmet rozvíja u žiakov odborné zručnosti potrebné pre pracovné činnosti vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a v strediskách služieb, strediskách cestovného ruchu. Rozvíja podnikateľské myslenie v oblastiach spojených s výrobou, odbytom, skladovaním a ošetrovaním tovaru a v oblasti služieb.

8.9.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

Vo vyučovacom predmete odborná prax využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich odborného vzdelávania v predmete technológia využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo jednoznačne formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom vzdelávaní v predmete technológia
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania v predmete technológia využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

8.9.2 ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÁ PRAX				6 hodín týždenne spolu 198 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	12		Žiak má:	Žiak:		
+ Organizácia práce v prevádzke			+ Oboznámiť sa s pracou na pracovisku	+ Oboznámil sa s pracou na pracovisku		
+ Základné ustanovenia právnych noriem BOZP a požiarnej ochrany		Právna náuka	+	+		
Sekretariát	20		Žiak má:	Žiak:		
+ Význam sekretariátu a jeho druhy			+ Získať informácie o význame a náplni práce sekretariátu	+ Získal informácie o význame a náplni práce sekretariátu		
+ Náplň práce sekretariátu		Sekretárske práce	+	+		
+ Agenda a korešpondencia			+	+		
Psychológia práce sekretárky	12		Žiak má:	Žiak:		
+ Poznávanie ľudí podľa vonkajších prejavov správania		Psychológia práce	+ Získať znalosti zo psychológie a poznať činitele ovplyvňujúce prácu sekretárky	+ Získal znalosti zo psychológie a poznal činitele ovplyvňujúce prácu sekretárky		
+ Činitele ovplyvňujúce priebeh a výsledky práce sekretárky			+	+		
Personálny útvar	12		Žiak má:	Žiak:		
+ Spolupráca sekretárky s vedúcimi pracovníkmi podniku			+ Získať vedomosti o formách spolupráce	+ Získal vedomosti o formách spolupráce		
+ Práca s informáciami			+	+		
Kancelárska technika	50		Žiak má:	Žiak:		
+ Spracovanie textov		Sekretárske práce	+ Popísať spôsob práce so základným technickým vybavením pracoviska sekretárky	+ Popísal spôsob práce so základným technickým vybavením pracoviska sekretárky		

+ Faxy a ich využitie			+	+		
+ Elektronická pošta			+	+		
+ Telefónne zariadenia a ich obsluha			+	+		
+ Špeciálne programy v práci sekretárky			+	+		
Výroba	10		Žiak má:	Žiak:		
+ Priestorové a časové usporiadanie výroby			+ Popísať všeobecne platné varianty pracoviska výroby	+ Popísal všeobecne platné varianty pracoviska výroby		
+ Špecializácia výroby, výrobný program			+	+		
+ Evidencia spojená s výrobou		Výpočtová technika	+	+		
+ Normy			+	+		
Zásobovanie	10		Žiak má:	Žiak:		
+ Zásobovacia stratégia podniku			+ Pomenovať význam zásobovania	+ Pomenoval význam zásobovania		
+ Plán materiálových potrieb			+	+		
Skladové hospodárstvo	48		Žiak má:	Žiak:		
+ Príjem, skladovanie a výdaj materiálu			+ Získať vedomosti o činnosti skladového hospodárstva podniku	+ Získal vedomosti o činnosti skladového hospodárstva podniku		
+ Prebierka materiálu, skladová evidencia, evidencia obalov			+	+		
Ročníková práca	24		Žiak má:	Žiak:		
+			+	+		

8.9.3 ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÁ PRAX				6 hodín týždenne spolu 180 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Organizácia práce v prevádzke	6		Žiak má:	Žiak:		
+ BOZP, požiarňa ochrana, prvá pomoc pri úraze		Právna náuka	+	+		
+ Hygiena pracoviska			+	+		
Sekretariát	34		Žiak má:	Žiak:		
+ Organizácia práce v sekretariáte		Sekretárske práce	+ Získať informácie o význame a náplni práce sekretariátu	+ Získal informácie o význame a náplni práce sekretariátu		
+ Evidencia a kontrola úloh			+	+		
+ Príprava porád a ich realizácia			+	+		
+ Zápisnice			+	+		
+ Pracovné cesty			+	+		
+ Správa z pracovnej cesty a jej vyúčtovanie			+	+		
Podateľňa	16		Žiak má:	Žiak:		
+ Príjem písomností		Sekretárske práce	+	+		
+ Obeh písomností			+ Pomenovať náplň a význam pracoviska podateľne	+ Pomenoval náplň a význam pracoviska podateľne		
+ Ukladanie písomností			+	+		
+ Nevybavené písomnosti			+	+		
+ Archivácia písomností			+	+		
Pošta	10		Žiak má:	Žiak:		
+ Podávanie a doručovanie listových zásielok		Obchodná korešpondencia	+ Popísať činnosti spojené s doručovaním a podávaním zásielok	+ Popísal činnosti spojené s doručovaním a podávaním zásielok		

✚ Úhrada poštových poplatkov			✚	✚		
Stolovanie	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Príprava teplých nápojov a výrobkov studenej kuchyne		Sekretárske práce	✚ Získať vedomosti o spôsobe podávania občerstvenia	✚ Získal vedomosti o spôsobe podávania občerstvenia		
✚ Servírovanie			✚	✚		
Personálny útvar	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Korešpondencia a komunikácia s poisťovňou		Hospodárske výpočty a štatistika	✚ Vysvetliť zásady práce pri kontakte s poisťovňou	✚ Vysvetlil zásady práce pri kontakte s poisťovňou		
✚ Štatistické výpočty			✚	✚		
Marketing	18		Žiak má:	Žiak:		
✚ Organizácia marketingového oddelenia		Marketing	✚ Vysvetliť úlohu a organizáciu práce marketingového oddelenia podniku	✚ Vysvetlil úlohu a organizáciu práce marketingového oddelenia podniku		
✚ Analýza a prognóza trhu			✚	✚		
✚ Realizácia prieskumu trhu			✚	✚		
✚ Obchodné operácie v marketingu			✚	✚		
✚ Organizácia predaja, maloobchod, veľkoobchod			✚	✚		
✚ Dodacie listy, reklamácia			✚	✚		
Autodoprava	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Organizácia dopravnej agendy			✚ Reprodukovať organizáciu a spôsob práce oddelenia autodopravy	✚ Reprodukoval organizáciu a spôsob práce oddelenia		
✚ Evidencia dopravy		Ekonomika	✚	✚		
✚ Príprava zahraničnoobchodných operácií		Účtovníctvo	✚	✚		
✚ Medzinárodný obchod			✚	✚		
Ekonomický úsek	40		Žiak má:	Žiak:		
✚ Pokladňa			✚ Vysvetliť organizáciu práce a náplň ekonomického úseku	✚ Vysvetlil organizáciu práce a náplň ekonomického úseku		
✚ Učtáreň – všeobecná, finančná, mzdová a majetková		Ekonomika	✚	✚		

Ekonomické výpočty, ceny		Účtovníctvo			
Dane a poplatky					
Štatistické výkazy					
Záverečná súborná práca	30		Žiak má:	Žiak:	

Hodnotenie a klasifikácia vo vyučovacom predmete odborná prax

Hodnotenie a klasifikácia prospechu žiakov sa realizuje v súlade s „Metodickým pokynom č. 21 / 2011, ktorý upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

Pri klasifikácii výsledkov v odbornom predmete hodnotíme v súlade s požiadavkami výkonových a obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch:

- (1) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, a schopnosť ich vyjadriť ,
- (2) kvalitu a rozsah získaných zručností nutných pre vykonávanie požadovaných intelektuálnych a motorických činností
- (3) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- (4) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- (5) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- (6) aktivitu v prístupe k požadovaným činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- (7) dodržiavanie stanovených termínov,
- (8) presnosť, výstižnosť a odbornú a jazykovú správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- (9) kvalitu výsledkov činností,
- (10) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

- Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka

Žiak má právo

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU

Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

- Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.
- Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

9.1 PRAVIDLÁ HODNOTENIA ŽIAKOV

Súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

- **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.
- c) Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:
1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
 2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
 3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
 4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
 5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
 6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
 7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
 8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
 9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
 10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
 11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

- a) Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

- b) Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.
- c) Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- **Denne.**
- **Mesačne.**
- **Štvrťročne.**
- **Polročne.**
- **Ročne.**

✚ **Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním maturitnej skúšky získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

MS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- písomná časť,
- praktická časť,
- ústna časť.

Jednotlivé časti maturitnej skúšky budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti MS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti MS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopnosť využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

MS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na študijný odbor 2411 4 00 mechanik nastavovač. Podrobnosti o MS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy maturitnej skúšky

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav bol výzvou k diskusií.
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav mohol byť výzvou k diskusií.
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. ✚ Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. ✚ Príklady boli uplatnenie iba niekedy. ✚ Slovná zásoba bola postačujúca. ✚ Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná. ✚ Prejav nebol výzvou k diskusií.
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo zle rozumieť. ✚ Prejav nebol presvedčivý. ✚ Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. ✚ Príklady boli nefunkčné. ✚ Slovná zásoba bola malá. ✚ Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatoč	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Chýbal kontakt s poslucháčmi.

ný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. ✚ Prejav nebol presvedčivý ai zaujímavý. ✚ Chýbala hlavná myšlienka. ✚ Chýbali príklady. ✚ Slovná zásoba bola veľmi malá. ✚ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. ✚ Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.
----	--

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chválitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný	Pripravil produkt/činnosť s nízkou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou	Pripravil nepodarok

		produkt/činnosť	kvalitou	kvalitou	
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru.

✚ **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

1. výborný
2. chváľitebný
3. dobrý
4. dostatočný
5. nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

1. veľmi dobré
2. uspokojivé
3. neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- - Prospel s vyznamenaním
- - Prospel veľmi dobre
- - Prospel
- - Neprospeľ

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi. Komisionálne skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, pokarhanie triedneho učiteľa, pokarhanie riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

✚ **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.